

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Teoría epistémica laica: cómo la motivación modula nuestros conocimientos.

Passero, Manuel.

Cita:

Passero, Manuel (2021). *Teoría epistémica laica: cómo la motivación modula nuestros conocimientos. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/179>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/kfm>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TEORÍA EPISTÉMICA LAICA: CÓMO LA MOTIVACIÓN MODULA NUESTROS CONOCIMIENTOS

Passero, Manuel
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La teoría epistémica laica ha ofrecido diversos aportes en el campo, tanto de la epistemología como de la cognición social. La presente teoría ofrece un marco epistémico, que se ve influido tanto por factores cognitivos como por motivacionales. Dentro de los factores motivacionales existen los conceptos de apertura a nuevas experiencias e impermeabilidad de explicaciones alternativas, los cuales se encuentran englobados por Webster y Kruglanski en el constructo de necesidad de cierre cognitivo. Dicho constructo explica tanto los aspectos motivacionales de la toma de decisiones como la interfaz entre las propiedades cognitivas y motivacionales del individuo en el proceso de adquisición de conocimiento y de creencias. Además, la propuesta epistémica laica abarca también el estudio de los procesos atribucionales y los efectos de las interacciones sociales en las actividades epistémicas.

Palabras clave

Motivación - Epistemología - Psicología

ABSTRACT

SECULAR EPISTEMIC THEORY: HOW MOTIVATION MODULATES OUR KNOWLEDGE

Lay epistemic theory has offered diverse contributions to the field of both epistemology and social cognition. The present theory offers an epistemic framework, which is influenced by both cognitive and motivational factors. Within the motivational factors are the concepts of openness to new experiences and imperviousness to alternative explanations, which are encompassed by Webster and Kruglanski in the construct of need for cognitive closure. This construct explains both the motivational aspects of decision making and the interface between the cognitive and motivational properties of the individual in the process of acquiring knowledge and beliefs. In addition, the lay epistemic approach also encompasses the study of attributional processes and the effects of social interactions on epistemic activities.

Keywords

Motivation - Epistemology - Psychology

BIBLIOGRAFÍA

- Kruglanski, A. W. (1980). Lay epistemic-logic—process and contents: Another look at attribution theory. *Psychological review*, 87(1), 70-87. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.87.1.70>
- Kruglanski, A. W. (1989). *Lay epistemics and human knowledge*. Springer US: New York.
- Kruglanski, A. W. (1990). Lay epistemic theory in social-cognitive psychology. *Psychological Inquiry*, 1(3), 181-197. https://doi.org/10.1207/s15327965pli0103_1
- Kruglanski, A. W. (2004). The quest for the gist: On challenges of going abstract in social and personality psychology. *Personality and Social Psychology Review*, 8(2), 156-163. https://doi.org/10.1207/s15327957pspr0802_9
- Kruglanski, A. W., Dechesne, M., Orehek, E., & Pierro, A. (2009). Three decades of lay epistemics: The why, how, and who of knowledge formation. *European Review of Social Psychology*, 20(1), 146-191. <https://doi.org/10.1080/10463280902860037>
- Kruglanski, A. W., Hamel, I. Z., Maides, S. A., & Schwartz, J. M. (2018). Attribution theory as a special case of lay epistemology. *New Directions in Attribution Research: Volume 1*, 299-323.