

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

La Escala de Procrastinación de Tuckman: estudios psicométricos en estudiantes universitarios de Buenos Aires.

Tisocco, Franco, Bruno, Flavia Eugenia y Lejzurowicz, Anabella Soledad.

Cita:

Tisocco, Franco, Bruno, Flavia Eugenia y Lejzurowicz, Anabella Soledad (2021). *La Escala de Procrastinación de Tuckman: estudios psicométricos en estudiantes universitarios de Buenos Aires. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/156>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/sFh>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN DE TUCKMAN: ESTUDIOS PSICOMÉTRICOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BUENOS AIRES

Tisocco, Franco; Bruno, Flavia Eugenia; Lejzurowicz, Anabella Soledad
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La Escala de Procrastinación de Tuckman (TPS) evalúa la procrastinación en el ámbito académico, definida como la tendencia a demorar y posponer la realización de actividades estudiantiles (Tuckman, 1991). La procrastinación es un fenómeno crecientemente prevalente en universidades (Ferrari et al., 2009); una correcta evaluación resulta clave para su abordaje (Fernie et al., 2016). El presente trabajo tuvo como objetivo recolectar evidencias de consistencia interna y validez convergente de la TPS en el medio argentino-bonaerense. Se trabajó con una muestra de 253 estudiantes de universidades de CABA y alrededores (81% mujer; 18.6% hombre; 0.4% no-binario; Medad=27.74; DEedad=8.61) y un diseño instrumental-correlacional. Se administraron la TPS (Furlan et al., 2010; Tisocco & Fernández Liporace, en prensa; Tuckman, 1991) y la Escala de Motivación Académica (EMA; Stover et al., 2012; Vallerand et al., 1992). Se calcularon un coeficiente Alfa-Ordinal para analizar consistencia interna de la TPS, y coeficientes de correlación r de Pearson para examinar asociaciones entre procrastinación y motivación académica -evidencias de validez convergente-. Se observó un Alfa-Ordinal de .91. Se detectaron asociaciones significativas ($p < .05$) en el sentido teórico esperado con cuatro de las siete dimensiones de la EMA. Los resultados se discuten a la luz de la literatura.

Palabras clave

Procrastinación - TPS - Validez convergente - Consistencia interna

ABSTRACT

THE TUCKMAN PROCRASTINATION SCALE: PSYCHOMETRIC ANALYSES AMONG BUENOS AIRES UNIVERSITY STUDENTS

The Tuckman Procrastination Scale (TPS) assesses procrastination within the academic domain, defined as the tendency of students to postpone academic-related activities (Tuckman, 1991). Procrastination is an increasingly pervasive phenomenon within universities (Ferrari et al., 2009); its correct assessment proves key for its undertaking (Fernie et al., 2016). The objective of the present study was to collect evidence of internal consistency and convergent validity of the TPS within the Argentinian-Buenos-Aires-and-environs domain. The sample was composed of 253 Buenos-Aires-City-and-environs undergraduates (81%

female; 18.6% male; 0.4% non-binary; Mage=27.74; SDage=8.61); an instrumental-correlational study was carried out. Instruments administered were the TPS (Furlan et al., 2010; Tisocco & Fernández Liporace, in press; Tuckman, 1991) and the Academic Motivation Scale (AMS; Stover et al., 2012; Vallerand et al., 1992). An Ordinal-Alpha coefficient was calculated to assess the TPS's internal consistency, and Pearson r correlation coefficients were analyzed to examine the association between procrastination and academic motivation -evidence of convergent validity-. An Ordinal-Alpha of .91 was observed; statistically significant associations ($p < .05$) in the expected theoretical sense were found between the TPS and four out of seven AMS subscales. Results are discussed in light of literature reports.

Keywords

Procrastination - Tuckman Procrastination Scale (TPS) - Convergent validity - Internal consistency

BIBLIOGRAFÍA

- Correll, J., Mellinger, C., McClelland, G. H., & Judd, C. M. (2020). Avoid Cohen's 'Small', 'Medium', and 'Large' for Power Analysis. *Trends in Cognitive Sciences*, 24(3), 200-207. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2019.12.009>
- Ferrari, J. R., Özer, B. U., & Demir, A. (2009). Chronic procrastination among Turkish adults: Exploring decisional, avoidant, and arousal styles. *The Journal of social psychology*, 149(3), 402-408. <https://doi.org/10.3200/SOCP.149.3.402-408>
- Furlan, L., Heredia, D. E., Piemontesi, S. E., Illbele, A., & Sanchez Rosas, J. (2010). Adaptación de la escala de procrastinación de Tuckman para estudiantes universitarios. In *II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Gadermann, A. M., Guhn, M., & Zumbo, B. D. (2012). Estimating ordinal reliability for Likert-type and ordinal item response data: A conceptual, empirical, and practical guide. *Practical Assessment, Research, and Evaluation*, 17(1), 3.
- Gignac, G. E., & Szodorai, E. T. (2016). Effect size guidelines for individual differences researchers. *Personality and individual differences*, 102, 74-78. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.06.069>

- Gronau, Q. F., Ly, A., & Wagenmakers, E. J. (2019). Informed Bayesian t-tests. *The American Statistician*, *74*(2), 137-143. <https://doi.org/10.1080/00031305.2018.1562983>
- Quintana, D. S., & Williams, D. R. (2018). Bayesian alternatives for common null-hypothesis significance tests in psychiatry: a non-technical guide using JASP. *BMC psychiatry*, *18*(1), 1-8. <https://doi.org/10.1186/s12888-018-1761-4>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological bulletin*, *133*(1), 65. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Stover, J. B., de la Iglesia, G., Rial Boubeta, A., & Fernandez-Liporace, M. (2012). Academic Motivation Scale: adaptation and psychometric analyses for high school and college students. *Psychology research and behavior management*, *5*, 71. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S33188>
- Tisocco, F., & Fernández Liporace, M.M. (en prensa). The Tuckman Procrastination Scale: Psychometric Features among Buenos Aires Undergraduates. *Psychological Thought*.
- Tuckman, B. W. (1991). The development and concurrent validity of the procrastination scale. *Educational and psychological measurement*, *51*(2), 473-480. <https://doi.org/10.1177/0013164491512022>
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Briere, N. M., Senecal, C., & Vallieres, E. F. (1992). The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and psychological measurement*, *52*(4), 1003-1017. <https://doi.org/10.1177/0013164492052004025>