

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

# **Análisis de la estructura interna del cuestionario de estrategias de autorregulación motivacional.**

Di Criscio, Darío, Ponce De León, Valentina y Freiberg Hoffmann, Agustin.

Cita:

Di Criscio, Darío, Ponce De León, Valentina y Freiberg Hoffmann, Agustin (2021). *Análisis de la estructura interna del cuestionario de estrategias de autorregulación motivacional. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/151>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/sRu>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA INTERNA DEL CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE AUTORREGULACIÓN MOTIVACIONAL

Di Criscio, Darío; Ponce De León, Valentina; Freiberg Hoffmann, Agustín  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

La regulación motivacional refiere a pensamientos, acciones y comportamientos que les permiten a los estudiantes modificar sus elecciones, esfuerzo y persistencia con relación a las tareas académicas. La versión local del Cuestionario de Estrategias de Autorregulación Motivacional (CEAM; Sánchez-Rosas, Aguirre, Bovina-Martijena, & Galarza, 2019) evalúa los esfuerzos o estrategias de regulación para mantener o mejorar la motivación. El objetivo del presente trabajo fue analizar la estructura interna del CEAM en estudiantes universitarios argentinos. Se trabajó con una muestra de 163 estudiantes de distintas facultades de entre 18 y 62 años (16,6% género masculino y el 83,4% femenino). Se administró una encuesta de datos sociodemográficos, académicos y el CEAM. Se ejecutó un análisis factorial exploratorio aplicando el método de rotación Oblimin directo y se analizó la consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Como resultado del análisis factorial se evidenció una estructura conformada por 37 ítems agrupados en 7 factores. En cuanto a la consistencia interna de los factores extraídos se obtuvieron índices entre .748 y .965. Se concluye que el instrumento posee una adecuada estructura interna que coincide parcialmente con el modelo teórico original.

## Palabras clave

Regulación - Metas motivacionales - Estrategias de regulación - Tareas académicas

## ABSTRACT

ANALYSIS OF THE INTERNAL STRUCTURE OF THE MOTIVATIONAL SELF-REGULATION STRATEGIES QUESTIONNAIRE

Motivational regulation refers to thoughts, actions and behaviors that allow students to modify their choices, effort and persistence in relation to academic tasks. The local version of the Motivational Self-Regulation Strategies Questionnaire (CEAM; Sánchez-Rosas, Aguirre, Bovina-Martijena, & Galarza, 2019) assesses regulatory efforts or strategies to maintain or improve motivation. The objective of this study was to analyze the internal structure of CEAM in Argentine college students. We worked with a sample of 163 students from different majors between 18 and 62 years old (16.6% male and 83.4% female). A survey

of sociodemographic, academic and CEAM data was administered. An exploratory factor analysis was performed using the direct Oblimin rotation method and internal consistency was analyzed using Cronbach's alpha coefficient. As a result of the factor analysis, a structure consisting of 37 items grouped in 7 factors. As for the internal consistency of the extracted factors, indices were obtained between .748 and .965. It is concluded that the instrument has an adequate internal structure that coincides partially with the original theoretical model.

## Keywords

Regulation - Motivation goals - Regulation strategies - Academic tasks

## BIBLIOGRAFÍA

- Barreto-Trujillo, F. J., & Álvarez-Bermúdez, J. (2020). Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación* 7(2):184-193.
- Morán Astorga, Consuelo, & Menezes dos Anjos, Esther (2016). LA MOTIVACIÓN DE LOGRO COMO IMPULSO CREADOR DE BIENESTAR: SU RELACIÓN CON LOS CINCO GRANDES FACTORES DE LA PERSONALIDAD. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),31-40. [fecha de Consulta 7 de Julio de 2021]. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851777004>.
- Ramos-Galarza, C., Rubio, D., Ortiz, D., Acosta, P., Hinojosa, F., Cadena, D., y otros. (2020). Autogestión del aprendizaje del universitario: un aporte en su construcción teórica. *Revista Espacios* Vol. 41 (Nº 18).
- Wolters, C. A., & Benzon, M. B. (2013). Assessing and predicting college students' use of strategies for the self-regulation of motivation. *The Journal of Experimental Education*, 81(2), 199-221. doi: 10.1080/00220973.2012.699901
- Sánchez-Rosas, J., Aguirre, R. S., Bovina-Martijena, N., & Galarza, V. L. (2019). Motivational regulation strategies: A questionnaire for its measurement in Argentinian university students. *Revista Evaluar*, 19(1), 35-42. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar>