

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

# Motivación y síntomas psicopatológicos en estudiantes de la Universidad de Buenos Aires.

Bruno, Flavia Eugenia y Tisocco, Franco.

Cita:

Bruno, Flavia Eugenia y Tisocco, Franco (2021). *Motivación y síntomas psicopatológicos en estudiantes de la Universidad de Buenos Aires. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/150>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/0Ye>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# MOTIVACIÓN Y SÍNTOMAS PSICOPATOLÓGICOS EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Bruno, Flavia Eugenia; Tisocco, Franco

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El presente estudio analiza el vínculo entre la sintomatología psicopatológica y la motivación global, contextual y situacional en población universitaria. Se trabajó con 364 estudiantes de la Universidad de Buenos Aires de entre 18 y 35 años (62.6% mujeres, 37.4% varones; Medad = 22.97, DEedad = 3). Se recolectaron datos con la Escala de Orientaciones de Causalidad (Bruno, Tisocco & Stover, en prensa; Deci & Ryan, 1985), la Escala de Motivación Académica (Stover, de la Iglesia, Rial Boubeta & Fernández Liporace, 2012; Vallerand, Blais, Breire & Pelletier, 1989), la Escala de Motivación Situacional Académica (Bruno, Fernández Liporace & Stover, 2020) y el Listado de 90 Síntomas Revisado (Casullo, 1998; Derogatis, 1983). Se calcularon correlaciones  $r$  de Pearson hallándose asociaciones estadísticamente significativas ( $p < .05$ ) y de signo positivo entre las escalas clínicas y distintos tipos de motivación. En el nivel global, la sintomatología psicopatológica se vinculó con la orientación controlada y la impersonal; en el nivel contextual, con la motivación intrínseca hacia el conocimiento, distintos tipos de motivación extrínseca y con la amotivación; y en el nivel situacional, lo hizo con la motivación extrínseca y la amotivación. Los resultados se discuten a la luz de la teoría y las investigaciones precedentes.

## Palabras clave

Motivación - Síntomas psicopatológicos - Estudiantes - Universitarios

## ABSTRACT

### MOTIVATION AND PSYCHOPATHOLOGICAL SYMPTOMS IN COLLEGE STUDENTS FROM BUENOS AIRES UNIVERSITY

The present study analyzes the relationship between psychopathological symptoms and global, contextual and situational motivation within the university population. Participants were 364 students from the University of Buenos Aires between 18 and 35 years old (62.6% female, 37.4% male;  $M=22.97$ ,  $SD=3$ ). Data were collected with the Causality Orientation Scale (Bruno, Tisocco & Stover, in press; Deci & Ryan, 1985), the Academic Motivation Scale (Stover, de la Iglesia, Rial Boubeta & Fernández Liporace, 2012; Vallerand, Blais, Breire & Pelletier, 1989), the Academic Motivation Scale - Situational (Bruno, Fernández Liporace & Stover, 2020) and the Symptoms Checklist-90 Revised (Casullo, 1998; Derogatis, 1983). Pearson  $r$

correlations were calculated finding positive and statistically significant associations ( $p < .05$ ) between clinical scales and different types of motivation. At the global level, psychopathological symptoms were associated with controlled and impersonal orientation; at the contextual level with intrinsic motivation towards knowledge, different types of extrinsic motivation and amotivation; and at the situational level with extrinsic motivation and amotivation. Results are discussed in light of theory and previous research.

## Keywords

Motivation - Psychopathological symptoms - Students - College

## BIBLIOGRAFÍA

- Bruno, F.E., Fernández Liporace, M., & Stover, J.B. (2020). Escala de Motivación Situacional Académica para estudiantes universitarios: desarrollo y análisis psicométricos. *Interdisciplinaria*, 37(1), 129-144. doi: <http://doi.org/10.16888/interd.2020.37.1.8>.
- Bruno, F.E., Tisocco, F., & Stover, J.B. (en prensa). Adaptación de la Escala de Orientaciones Generales de Causalidad para estudiantes universitarios. *Psicodebate*.
- Casullo, M. M. (1998). *El Listado de Síntomas SCL-90-R de Derogatis*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The General Causality Orientations Scale: Self-Determination in Personality. *Journal of Research in Personality*, 19, 109-134.
- Derogatis, L. R. (1975). *The SCL 90-R*. Baltimore: Clinical Psychometric Research.
- Howard, J.L., Bureau, J.S., Guay, F., Chong, J.X.Y., Ryan, R. M. (2021). Student motivation and associated outcomes: A meta-analysis from self-determination theory. *Perspectives on Psychological Science*. doi: <https://doi.org/10.1177/1745691620966789>
- Howard, J. L., Gagné, M., & Bureau, J. S. (2017). Testing a continuum structure of self-determined motivation: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, 143, 1346-1377. doi: <https://doi.org/10.1037/bul0000125>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-Determination Theory. Basic Psychological Needs in Motivacion, Development and Wellness*. New York: Guilford Press.
- Ryan, R.M., & Deci, E.L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*. Advance online first. doi: 10.1016/j.cedpsych.2020.101860

- Stover, J.B., & Bruno, F.E., (2016). Ajuste psicológico, motivación y rendimiento académico en el ámbito universitario. *Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación y XII Encuentro de Investigadores del MERCOSUR* (pp 45-48). Buenos Aires, Argentina. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Stover, J. B., de la Iglesia, G., Rial Boubeta, A., & Fernández Liporace, M. (2012). Academic motivation scale (AMS): Adaptation and psychometric analyses for high school and college students. *Psychology Research and Behavior Management*, 5, 71-83. doi:10.2147/2FPRBM.S33188.
- Vallerand, R. J. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. *Advances in Experimental and Social Psychology*, 29, 271-360.
- Vallerand, R. J., Blais, M. R., Briere, N. M., & Pelletier, L. G. (1989). Construction et validation de l'Echelle de Motivation en Éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioural Science*, 21, 323-349.