

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Nivel educativo y competencias socioemocionales en personas en situación de pobreza del Área Metropolitana de Buenos Aires.

Mikulic, Isabel Maria, Cassullo, Gabriela Livia, Radusky, Pablo David, Paolo, Ana María, Favara, Jesica y Deleersnyder, Guido.

Cita:

Mikulic, Isabel Maria, Cassullo, Gabriela Livia, Radusky, Pablo David, Paolo, Ana María, Favara, Jesica y Deleersnyder, Guido (2021). *Nivel educativo y competencias socioemocionales en personas en situación de pobreza del Área Metropolitana de Buenos Aires. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/143>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/g0N>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

NIVEL EDUCATIVO Y COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN PERSONAS EN SITUACIÓN DE POBREZA DEL ÁREA METROPOLITANA DE BUENOS AIRES

Mikulic, Isabel María; Cassullo, Gabriela Livia; Radusky, Pablo David; Paolo, Ana María; Favara, Jesica; Deleersnyder, Guido

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Las personas en situación de pobreza experimentan el impacto negativo de un contexto de vulnerabilidad socioeconómica. El acceso a educación y mayor grado de escolarización pueden actuar como factor protector al contribuir a desarrollar ciertas competencias, como las socioemocionales (CSE), que se asocian a bienestar psicológico y respuesta resiliente. Este estudio comparó las CSE según nivel educativo en adultos en situación de pobreza del Área Metropolitana de Buenos Aires. Se aplicaron un cuestionario sociodemográfico y el Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE) a 185 participantes ($M=38,67$ años, $DE=11,69$). De ellos, 51% eran de género masculino y 49%, femenino; 71,5% residía en el Gran Buenos Aires y 28,5%, en Ciudad Autónoma. Respecto del nivel educativo, 55,4% reportaron secundario incompleto o menos y 44,1%, secundario completo o más. Se realizó una prueba t de Student para muestras independientes para comparar ambos grupos, registrando puntuaciones medias significativamente más elevadas en favor del grupo con mayor nivel educativo en cinco de nueve CSE evaluadas: expresión emocional, empatía, optimismo, regulación emocional y autoeficacia. Estos resultados aportan evidencia acerca de la relación entre nivel educativo y desarrollo de CSE, especialmente en personas en contexto de vulnerabilidad socioeconómica.

Palabras clave

Competencias - Socioemocionales - Nivel educativo - Pobreza

ABSTRACT

EDUCATIONAL LEVEL AND SOCIOEMOTIONAL COMPETENCIES AMONG PEOPLE LIVING IN A CONTEXT OF POVERTY IN THE METROPOLITAN AREA OF BUENOS AIRES

People living in poverty experience the negative impact of a context of socioeconomic vulnerability. Access to education and a higher level of schooling can act as a protective factor by contributing to develop certain competencies, such as the socioemotional ones (SEC), which are associated with psychological well-being and a resilient coping. This study compared SEC by educational level in adults living in a context of poverty

in the Metropolitan Area of ??Buenos Aires. A sociodemographic questionnaire and the Socioemotional Competencies Inventory (SECI) were administered to 185 participants ($M = 38.67$ years, $SD = 11.69$). Of these, 51% were male and 49% female; 71.5% resided in the Greater Buenos Aires and 28.5% in the Autonomous City. Regarding educational level, 55.4% reported incomplete secondary school or less and 44.1%, complete secondary school or more. A Student's t test for independent samples was conducted to compare both groups, showing significantly higher scores in five of the nine assessed SEC in favor of participants with higher educational level: emotional expression, empathy, optimism, emotion regulation and self-efficacy. These results provide evidence about the relationship between educational level and the development of SEC, especially in people living in contexts of socioeconomic vulnerability.

Keywords

Socioemotional competencies - Educational level - Poverty - Adults

BIBLIOGRAFÍA

- Amador Fierros, G., Arreola Flores, M., Calbet Montcusí, M., Caldín, R., Cinotti, A., Fernández Gil, J.M., Ferreyra, M. V., Gil Llambías, F. J., López Preciado, A., Maillard Villarino, B., Monforte García, G., Moreno Matus, K., Parreño Selva, J., Rojas Muñoz, Rojo, P., Salazar Fernández, S., Velázquez Sánchez, L. M. & Villarroel Jorquera, M. (2020). Estrategias para la inclusión a través de la internacionalización. Ediciones UVM. <https://bit.ly/3jDUNOT>
- Bisquerra Alzina, R. & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 10, 61-82.
- Gómez, M. (2015). Educación de Adultos en América Latina Aportes para una reflexión pedagógica. <https://bit.ly/3dDtuAw>
- Mikulic, I. M., Crespi., M. C., & Radusky, P. D. (2015). Construcción y validación del Inventario de Competencias Socioemocionales para Adultos (ICSE). *Interdisciplinaria*, 32(2), 307-329.
- Salazar Canaval, A.M. (2020). Dos visiones del desarrollo humano y la justicia social: ¿libertad o dignidad?. *Revista Filosofía UIS*, 20(1), <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/408/4081845013/4081845013.pdf>