

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Evaluación del perfil de desarrollo neurocognitivo en niños del espectro autista.

Kufa, María Del Pilar y García, María Virginia.

Cita:

Kufa, María Del Pilar y García, María Virginia (2021). *Evaluación del perfil de desarrollo neurocognitivo en niños del espectro autista. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/140>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/sop>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACION DEL PERFIL DE DESARROLLO NEUROCOGNITIVO EN NIÑOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Kufa, Maria Del Pilar; García, María Virginia

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El desarrollo infantil es una unidad constituida por sistemas interrelacionadas, con componentes, patrones, comportamientos o actitudes esperables para cada edad. El desarrollo socio-emocional, cognitivo, del lenguaje y motor son un conjunto de procesos de formación progresiva en cada individuo, donde se integran los factores personales y ambientales, valorando los condicionantes y las circunstancias externas al individuo, como propios de la socialización. Si un niño presenta estructuras cerebrales indemnes, tiene las oportunidades tanto sociales como de experiencias ambientales es esperable que el desarrollo transcurra sin mayores dificultades. ¿Qué sucede entonces en el desarrollo de los niños que se encuentran dentro del Espectro Autista? El presente trabajo releva de modo exploratorio el perfil de desarrollo neurocognitivo en niños que han sido evaluados y se encuentran dentro del espectro autista. Dicha exploración se realizó a partir de la administración de las pruebas Bayley III para determinar el nivel de desarrollo neurocognitivo infantil en niños que hayan sido evaluados con la prueba ADOS2 como dentro del espectro autista, con el fin de observar convergencias y divergencias que permitan pensar diferentes tipos de desarrollo neurocognitivo específico e indicar intervenciones tempranas y oportunas.

Palabras clave

Espectro autista - Nivel de desarrollo - Evaluación - Intervención temprana

ABSTRACT

EVALUATION OF THE PROFILE OF NEUROCOGNITIVE DEVELOPMENT IN CHILDREN OF THE AUTISTIC SPECTRUM

Child development is a unit made up of interrelated systems, with components, patterns, behaviors or attitudes expected for each age. Socio-emotional, cognitive, language and motor development are a set of progressive training processes in each individual, where personal and environmental factors are integrated, valuing the conditioning factors and circumstances external to the individual, as typical of socialization. If a child has undamaged brain structures, he has opportunities both for social and environmental experiences, it is expected that development will proceed without major difficulties. What happens then in the development of children who are within the Autism Spectrum? The present exploratory work explores the neurocognitive develop-

ment profile in children who have been evaluated and are within the autism spectrum. This exploration was carried out from the administration of the Bayley III tests to determine the level of infant neurocognitive development in children who have been evaluated with the ADOS2 test as within the autism spectrum, in order to observe convergences and divergences that allow think in different specific types of neurocognitive development and indicate early and timely interventions.

Keywords

Autism spectrum - Developmental level - Assessment - Early intervention

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association - APA (2014) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5a. ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Bayley, N. (2015) *Escalas Bayley de desarrollo infantil III*. Adaptación española, Madrid: Pearson.
- Lord, C., Rutter, M., DiLavore, P. C., Risi, S., Gotham, K. y Bishop, S. L. (2015) *ADOS-2. Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo - 2*. Madrid: TEA Ediciones.
- Rosselli, M. (2010) *Neuropsicología del desarrollo infantil*. México: Editorial El Manual Moderno.
- Rutter, A. Le Couteur y C. Lord (2006) *ADI-R. Entrevista para el diagnóstico del Autismo - Revisada*. Adaptación española: V. Nanclares-Nogués y A. Cordero y P. Santamaría Madrid: TEA Ediciones.