

XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2021.

Procesos de simbolización en niños/as con discapacidad a través del modelo quinta dimensión.

Falero, Beatriz.

Cita:

Falero, Beatriz (2021). *Procesos de simbolización en niños/as con discapacidad a través del modelo quinta dimensión. XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-012/105>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/even/qq6>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PROCESOS DE SIMBOLIZACIÓN EN NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD A TRAVÉS DEL MODELO QUINTA DIMENSIÓN

Falero, Beatriz

Universidad de la República. Facultad de Psicología. Montevideo, Uruguay.

RESUMEN

Se presentará el proyecto de doctorado "Procesos de simbolización en niños/as con discapacidad a partir del Modelo de Quinta Dimensión. Este Modelo se basó en aportes de la Psicología Cultural y de la psicología histórico-cultural. Se implementó en Montevideo, en escuelas especiales de niños con discapacidad motriz. Se crea como si fuera un juego, con actividades organizadas por un personaje mágico. Se vieron cambios cualitativos en los niños y se vio pertinente tomar aportes de la teoría psicoanalítica en relación a los procesos de simbolización, La simbolización es considerada como tarea de estructuración psíquica, transformación y producción y denota relaciones entre cuerpo y palabra, entre representación y afecto. En cuanto al aprendizaje se plantean dos tipos de estructuras de pensamiento: una estructura cognitiva que da lugar al pensamiento objetivo y una estructura dramática que organiza la actividad simbólica, ligada a la construcción del lenguaje y que da lugar a la subjetividad. Se presentarán los aportes teóricos y la metodología de estudio de caso, que buscará identificar cambios en los procesos de simbolización en niños/as entre 8 y 10 años con discapacidad en una escuela común. Se realizará un screening inicial y de finalización, con técnicas gráficas y entrevista de juego.

Palabras clave

Simbolización - Discapacidad - Infancia - Aprendizaje

ABSTRACT

SYMBOLIZATION PROCESSES IN CHILDREN WITH DISABILITIES THROUGH THE FIFTH DIMENSION MODEL

The doctoral project "Symbolization processes in children with disabilities from the Fifth Dimension Model will be presented. This Model was based on contributions from Cultural Psychology and historical-cultural psychology. It was implemented in Montevideo, in special schools for children with motor disabilities. It is created as if it were a game, with activities organized by a wizard. Qualitative changes were seen in children and it was considered pertinent to take contributions from psychoanalytic theory in relation to symbolization processes, Symbolization is considered a task of emotional structuring, transformation and production and denotes relationships between body and word, between representation and affect. Regarding learning, two ty-

pes of thought structures are proposed: a cognitive structure that gives rise to objective thinking and a dramatic structure that organizes symbolic activity, linked to the construction of language and which gives rise to subjectivity. The theoretical contributions and the case study methodology will be presented, which will seek to identify changes in the symbolization processes in children between 8 and 10 years old with disabilities in a common school. An initial and final screening will be carried out, with graphic techniques and interview.

Keywords

Symbolization - Disability - Childhood - Learning

BIBLIOGRAFÍA

- Barreiro, J. (2007). *¿Qué aprendemos de los niños que no aprenden?* Revista Uruguaya de Psicoanálisis No. 104, pp. 220-240.
- Casas de Pereda, M. (1999). *En el camino de la simbolización. Producción del sujeto psíquico*. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Cole, M. (1999). *Psicología Cultural*. Madrid: Morata.