

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Co-construcciones diagnósticas: interrelación transgeneracional de los modelos operativos internos.

Madeira, Celeste, Taborda, Alejandra y Perez Burriel, Marc.

Cita:

Madeira, Celeste, Taborda, Alejandra y Perez Burriel, Marc (2023). *Co-construcciones diagnósticas: interrelación transgeneracional de los modelos operativos internos. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/99>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/cy6>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CO-CONSTRUCCIONES DIAGNÓSTICAS: INTERRELACIÓN TRANSGENERACIONAL DE LOS MODELOS OPERATIVOS INTERNOS

Madeira, Celeste; Taborda, Alejandra; Perez Burriel, Marc
Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es referir los avances de una investigación en curso, realizada en la Facultad de Psicología (UNSL). En el mismo se mostrará el proceso de elaboración de una grilla de indicadores clínicos proyectivos. Muestra: 16 niños/as que asisten a consulta psicológica por síntomas de disregulación afectiva y sus respectivos padres/madres/cuidadores/as. Instrumentos: a los/las niños/as se le administró la técnica Construcciones Narrativas y Lúdicas de Apego, y a los padres/madres/cuidadores/as a los que se le administró entrevista semiestructurada y las técnicas “Historia Fotográfica” y “Proyecciones relacionales gráficas y verbales”, que corresponden al diseño de proceso diagnóstico propuesto por Taborda y Labin, Metodología: retrospectivo, descriptivo, tipo serie de casos. Conclusiones: Se prevé que la sistematización de los indicadores ayude generar un panorama más amplio de los diferentes aspectos que, en la co-construcción diagnóstica, sean plausibles de ser repensados en conjunto entre el/la psicodiagnosticador/a, los/las padres/madres/cuidadores/as y el/la niño/a.

Palabras clave

Psicodiagnóstico - Apego - Transmisión transgeneracional - Desregulación afectiva

ABSTRACT

DIAGNOSTIC CO-CONSTRUCTIONS: TRANSGENERATIONAL INTERRELATION OF INTERNAL OPERATING MODELS

The objective of this work is to report the progress of an ongoing investigation, carried out at the Faculty of Psychology (UNSL). It will show the process of elaboration of a grid of projective clinical indicators. Sample: 16 children who attend a psychological consultation for symptoms of affective dysregulation and their respective parents/caregivers. Instruments: the children were administered the Narrative and Playful Constructions of Attachment technique, and the parents/mothers/caregivers were administered a semi-structured interview and the “Photographic Story” and “Graphic Relational Projections” techniques. and verbal”, which correspond to the diagnostic process design proposed by Taborda and Labin, Methodology: retrospective, descriptive, case series type. Conclusions: It is expected that the systematization of the indicators will help to generate a broader

panorama of the different aspects that, in the diagnostic co-construction, are plausible to be rethought together between the psychodiagnostician, the parents /caregivers and the child.

Keywords

Psychodiagnostics - Attachment - Transgenerational transmission - Affective deregulation

Introducción: El objetivo de este trabajo es exponer la construcción de una grilla de indicadores clínicos y proyectivos para la evaluación de instrumentos diagnósticos, que tengan como eje nodal los Modelos Operativos Internos de Apego y su transmisión transgeneracional, los cuales fueron extraídos del material que surge de: Entrevistas realizadas a los/las padres/madres/cuidadores/as de niños/as que asisten a consulta psicológica por síntomas de disregulación afectiva; la administración de la técnica “Historia Fotográfica” y la de la Técnica “Proyecciones relacionales gráficas y verbales” (Taborda y Toranzo, 2017). Estos indicadores se operacionalizaron y agruparon en función de los resultados registrados en la Técnica Construcciones Lúdicas y sus Narrativas de Representaciones de Apego” (ASCT) adaptada en Argentina por Labin y otros (2019), aplicada a los/las niños/as. Dicha técnica fue evaluada según los indicadores operacionalizados del instrumento Cartas para Completar Historias (CCH) (Miljkovitch y otros, 2004), adaptado en Argentina por Labin y otros en 2019. Para este trabajo se utilizó el diseño de proceso diagnóstico delineado por Taborda y Labin (2020) el cual busca propiciar, desde la primera consulta, nuevos enlaces entre las dimensiones relacionales, el síntoma del/la niño/a, su historia y las múltiples combinaciones conscientes e inconscientes de las experiencias vividas, emplazadas en las tramas familiares, epocalmente situadas. Las autoras plantean que, en la vida de una persona, el psicodiagnóstico nunca es neutro, y que por lo tanto es iatrogénico o terapéutico y que dicho proceso se constituye en un momento inicial nodal cuando se configura en un continente para pensar nuevas ligaduras, las cuales se co-construyen en los encuentros y desencuentros que se escenifican en la relación transferencial y no transferencial de todos los participantes del proceso diagnóstico, incluido el/la psicólogo/a (Taborda y Toranzo, 2017; Borelle y Russo, 2013) Las técnicas utilizadas fueron puestas en relación con los aportes de la teoría del apego desa-

rollada por Bowlby (1989), quien refiere que el apego constituye un sistema motivacional de influencia central en el desarrollo, por su valor organizacional y por las características perdurables de los modelos de relacionarse con los demás y con uno mismo. Los modelos operativos internos (MOI), son construidos a partir de las experiencias tempranas con las/os cuidadores/as significativos y conforman un conjunto de expectativas, ideas y valoraciones que determinan o influyen en los sentimientos de una persona, su interpretación y sus acciones en las relaciones con el mundo relacional circundante. El interés en los MOI de Apego se basa en que es una de las motivaciones fundamentales del ser humano desde el nacimiento. En esta línea, Bleichmar (1996), en su Sistema Modular Transformacional, considera que el funcionamiento global del psiquismo es el resultado de una estructura integrada por diferentes módulos que se articulan entre sí y se articulan con el resto de las dimensiones del psiquismo, lo que provoca transformaciones que dan como resultado el funcionamiento global del psiquismo. El autor concibe una estructura conformada por los sistemas motivacionales de *Narcisismo, apego, heteroautoconservación, sensualidad-sexualidad, regulación psicobiológica*, que se organizan a partir de las necesidades y deseos de cada uno de ellos y se articulan con el resto de las dimensiones del psiquismo.

Como elemento en común en los casos analizados, se tomó la presencia de síntomas de desregulación afectiva, y el sufrimiento psíquico que ella acarrea, que puede ser inferida a través de indicadores que den cuenta de la falla en el control y modulación de las respuestas afectivas, como niveles altos de angustia, ansiedad, descontrol de impulsos, desorganización en el discurso, desconexión e inhibición, entre otros (Stordeur y otros, 2011). La importancia de tomar este elemento como eje en común, es que la desregulación afectiva está presente en los/las niños/as que muestran estilos de apego inseguro evitativo, ansioso o desorganizado. En cambio, los/las niños/as con apego seguro suelen desarrollar más resiliencia y herramientas internas que les permiten buscar, recibir e internalizar consuelo y cuidados los suficientemente buenos y consistentes, lo que permiten el desarrollo de procesos internos y relacionales que se traducen en procesos de auto regulación emocional ante situaciones de estrés (Sroufe, 2017). Desde una perspectiva epigenética relacional, Schore (2022) refiere que la dinámica del apego se co-construye entre la/el madre/padre/cuidador/a y el/la bebé en “intercambios recíprocos”, desde el nacimiento y antes de él (Brazelton y Cramer, 1993; Beebe y Lachman, 1988, Trevarthen, y Aitken, 2001). Desde este enfoque, los modelos mentales provienen, primordialmente, de las múltiples y complejas combinaciones de las experiencias interpersonales vividas que, una vez que han sido construidas, se anteponen, filtran, organizan y otorgan sentido a las nuevas experiencias. El desarrollo del apego está vinculado a la sensibilidad del/la padre/madre/cuidador/a a la hora de responder que se traduce en la cantidad y naturaleza de su interacción. (Labin y otros, 2022)

Objetivo general. Diseñar una grilla de categorías para las pruebas entrevista, técnica Proyecciones relacionales gráficas y verbales e Historia Fotográfica, administradas a padres/madres/cuidadores/as de niños/as que presentan síntomas de desregulación afectiva.

Objetivos Específicos. -Crear y definir las categorías o ítems significativos para la interpretación de las técnicas gráficas y verbales propuestas -Hacer una prueba piloto con 16 casos para analizar cuáles de las categorías de la Grilla inicial pueden estar relacionadas con indicadores de sufrimiento psíquico.- Poner en relación las producciones gráficas y verbales de los padres/madres/cuidadores/as con los MOI de los hijos/as o niños/as que presentan síntomas de desregulación afectiva.

Metodología. Muestra: Está integrada por 16 niños/as que de entre 4 y 8 años, con sus respectivos padres/madres/cuidadores. En cuanto a la composición de las familias de la muestra encontramos: 8 de ellas son familias nucleares, es decir que madre y padre están juntos y asisten juntos a las entrevistas, salvo una a la que asistió solo la mamá debido a que el papá siempre se encontraba trabajando. 1 es monoparental, la mamá se hacía cargo del niño y convivían con los abuelos maternos. 3 son familias ensambladas, es decir que los padres se encontraban separados y formaron pareja con otras personas. 4 fueron caracterizadas como caóticas, ya que eran parejas que en una entrevista estaban juntos y en otras separados, había episodios de violencia entre ellos y no se comprendía bien con quien o quienes convivía el/la niño/a. De la totalidad de la muestra, catorce (14) realizaron la consulta de manera espontánea, trece (13) de ellos fueron atendidos en el consultorio privado y tres (3) que asistieron a instituciones públicas. En cuanto a la composición por género de la muestra 12 son niños, es decir un 75% y 4, el 25%, son niñas. Este dato reproduce estudios epidemiológicos referidos por Taborada y Diaz (2011) señalan que durante las niñeces el mayor número de las consultas es por varones.

Instrumentos. Estrategias implementadas con los/las padres/madres o cuidadores/as: • *Entrevista semi estructurada* en la que se indaga principalmente el motivo de consulta. • *Técnica Proyecciones Relacionales Gráficas y Verbales* (Taborada y Labin, 2020), cuya consigna es: “Cuenten con un dibujo cómo es la relación con el/la niño/a”. Con ella se busca explorar contenidos explícitos-conscientes e inconscientes-sobre cómo los/as padres/madres/cuidadores/as refieren la dimensión relacional con el/la niño/a. • *Historia Fotográfica* (Taborada, 2010), cuya consigna es: “En el próximo encuentro vamos a conversar sobre la historia de vida del niño/a y de ustedes como personas que se ocuparon de la crianza”. Aquí se busca poner en dialogo las imágenes sobre cómo se ha ido armando la experiencia de apego durante la historia del/a niño/a. **Estrategias implementadas con el/la niño/a:** • *Técnica Construcciones lúdicas y sus*

narrativas de representaciones de apego (ASCT) construida por Bretherton y otros (1990), adaptada en Argentina por Labin y otros (2019). Esta prueba incluye historias incompletas que son presentadas por el/la psicólogo/a y aluden a situaciones que requieren del cuidado o consuelo de otro/a. Para la evaluación de la Técnica ASCT se empleó el CCH (Cartas para completar historias) (Miljkovitch y otros, 2004, adaptado en Argentina por Labin, 2019) para revelar las estrategias de apego y aspectos como el nivel de organización, actitud y evolución del juego del niño/a.

Procedimiento. Para la creación de la grilla de categorías se realizó un muestreo de comportamiento a partir de una selección a conveniencia de gráficos de la Técnica Proyecciones Relacionales gráficas y verbales, realizados por madres/padres/cuidadores/as de la muestra. Estos gráficos fueron analizados y a partir de ello se crearon ítems que recogieran las características que presentaban los dibujos de los/las madres/padres/cuidadores/as que constituyeron la muestra de estudio. Además, se observaron las producciones de la Técnica Proyecciones Relacionales Gráficas y Verbales de padres/madres que no formaron parte de la muestra y que fueron administradas previamente, para delinear otros ítems en pos de armar una grilla más abarcativa y detallada. En segundo lugar, se buscaron escalas y pruebas desarrolladas y validadas en otros estudios, tales como HTP, Figura Humana, Persona bajo la lluvia, con el fin de añadir a la lista de ítems aquellos que, por consenso del equipo de investigación, se valoró que debían añadirse. A su vez, este paso fue de utilidad para reformular otros ítems delineados previamente y mejorar su precisión. Por último, la grilla de indicadores se volcó en un documento del software Excel donde en una columna se encuentran los indicadores y en la siguiente se coloca el ID del caso y se marca con 1 la presencia del ítem y con 0 su ausencia, para luego evaluar convergencias y divergencias, relacionado a los resultados de la Técnica Construcciones Narrativas y Lúdicas de Apego aplicada a los/las niños/as y se agruparon ítems en función del mismo. Para la prueba piloto se realizó un estudio retrospectivo, descriptivo, tipo serie de casos (Soler Huerta, 2013), de niños con edades comprendidas entre los 5 y 8 años, que asistieron a consulta psicológica por presentar síntomas de desregulación afectiva.

Consideraciones éticas. En este punto se aclara que se brindó a los/las madre/padre/progenitores/as/cuidadores/as que solicitaron la consulta psicológica, un Consentimiento informado y "Asentimiento Informado" para los niños/as, en donde se detalla la utilización que se le dará a la información recolectada, cómo se maneja la confidencialidad modificando los datos identificatorios. Además, se deja explicitado que tienen derecho a no continuar brindado sus datos para la investigación si así lo decidieran (Pugliese, 2021).

Resultados. En este apartado se mostrará de qué modo quedó conformada la grilla de indicadores. La grilla construida consta de dos sectores con sus respectivas subdivisiones, que agrupan ítems que responden a un mismo tópico, las cuales se detallan a continuación: **Entrevista:** Dentro de ella se evalúan diversos aspectos: *Dimensiones del modo de expresión:* Hace referencia a cómo los/las padres/madres/cuidadores/as se refieren al/la niño/a que traen a consulta. *Dimensión de capacidad empática:* Se evalúa si los/las padres/madres pueden ponerse en el lugar del/a niño/a. *Dimensión de capacidad de colaboración:* Refiere a si los/las madres/padres pueden/quieren colaborar en el proceso con respecto a lo que le pasa al/la niño/a. *Indicadores de violencia verbal:* Cómo los padres se refieren a ellos/as mismos/as, hacia el/la otro/a progenitor/a y al/la niño/a. *Datos sobre la situación familiar y del/la niño/a:* Se indica si es una familia nuclear, monoparental, ensamblada. *Aspectos materiales y económicos:* Hace referencia a si las necesidades básicas del/la niño/a están cubiertas. *Relación con la familia de origen y relaciones sociales de la familia:* Se evalúa si los/las padres/madres tienen una red de sostén social y familiar. *Aspectos sociales del niño:* Refiere a la vida social del/la niño/a si tiene amigos/as, si realiza actividades lúdicas o deportivas extraescolares. *Disciplina:* Cómo se imparten las normas. *Estado de salud general del/la niño/a:* Se evalúa si cumplen con los controles médicos, las condiciones de sueño, comida e higiene. *Violencia física:* Refiere a si el niño/a es víctima o testigo de violencia física. *Conocimiento de los/las madres/padres sobre el mundo social del niño/a:* Hace referencia a si los/las padres/madres/cuidadores/as tienen conocimiento sobre dónde y con quien pasa tiempo el/la niño/a. **Técnica "Proyecciones relacionales gráficas y verbales":** se tienen en cuenta tres dimensiones: *Dimensiones del gráfico en general:* Hace referencia a los aspectos formales del dibujo, estilos de líneas, tamaño, trazo, coherencia general del dibujo. *Dimensión relacional del gráfico:* se refiere cómo se grafica la relación del adulto con el/la niño/a, por ejemplo si se encuentran juntos, si tienen algún tipo de contacto, si hay elementos que remitan a lo afectivo, entre otros. *Dimensión verbal:* La técnica incluye realizar un relato acerca del gráfico realizado, se considera importante incluir este apartado para explorar si el mismo coincide el dibujo.

Luego de las conclusiones se encontrarán las versiones finales de la grilla correspondiente a la Entrevista y la Técnica Historia Fotográfica (Tabla 1) y la que corresponde a la Técnica Proyecciones Relacionales Gráficas y Verbales (Tabla 2).

Conclusiones. Diversos autores, señalan que la transmisión transgeneracional se ve transversalizada por las experiencias de apego de la infancia de los/las padres/madres o cuidadores/as y que las mismas influyen, a partir de los MOI internalizados, en el modo en el que se vinculan luego con sus hijos/as o niños/as a su cargo, dejando en claro que la disponibilidad y la sensibilidad, como así también la función reflexiva de los/las padres/madres o cuidadores/as, son precursores de apego

seguro (Bortolini y Piccinin, 2017; Schore, 2022; Fonagy, y Target, 2005; Fonagy y otros, 1994; Ward y Carlson, 1995) En esta línea, el presente trabajo prevé profundizar las investigaciones en curso de técnicas psicológicas aplicables en un diseño diagnóstico delineado por Taborda y Labin (2020), el cual busca potenciar desde la primera consulta, la co-construcción de nuevos enlaces para el desarrollo del diagnóstico de niños/as, ubicando su sufrimiento en el marco tanto de la transmisión transgeneracional como de las múltiples combinaciones conscientes e inconscientes de las experiencias vividas. Poner en relación la entrevista, las técnicas “Proyecciones relacionales gráficas y verbales”, “Historia Fotográfica” -producidas en el contexto transferencial y no transferencial por los/las padres/madres o cuidadores/as- con las elaboraciones del/la niño/a en la prueba “Construcciones Lúdicas y sus Narrativas de Representaciones de Apego” (ASCT) en la versión en Argentina, permitió la operacionalización de indicadores -estudiados en su validez- que potencien las interpretaciones clínicas. La sistematización de indicadores tiene el potencial para brindar claves para com-

prender cómo las actitudes de crianza de las/os madres/padres/cuidadores significativos pueden facilitar el desarrollo de un estilo de apego específico en el/la niño/a que presenta desregulación afectiva y su modo disfuncional de relacionarse con ellos ante situaciones de necesidad de afecto y cercanía y permite generar un panorama más amplio de los diferentes aspectos que, en la co-construcción diagnóstica, sean plausibles de ser re-pensados en conjunto entre el/la psicodiagnosticador/a, los/las padres/madres/cuidadores/as y el/la niño/a, para así poder comprender mejor qué es lo que le sucede al/la niño/a y darle herramientas a los/las padres/madres/cuidadores/as para lograr ambientes facilitadores de desarrollo de salud mental. Además, pese a la cantidad de bibliografía que se puede encontrar respecto al tema elegido, las investigaciones en términos de sistematización de procesos diagnósticos específicamente, que sean de libre acceso relativas, son muy acotadas, por lo que con este trabajo se podría ampliar el campo investigado en relación a la temática seleccionada.

Tablas 1 y 2 [1]

Check list para entrevista de los padres

Dimensiones del modo de expresión

- 1-Los papás en la entrevista, al menos dos veces, se refieren a las ideas o emociones expresadas por el niño respecto al problema
- 2- Los papás en la entrevista en algún momento se ponen en el lugar del niño
- 3-Los papás pueden identificar los propios pensamientos y emociones que les provoca la situación problemática con distanciamiento apropiado de la situación
- 4- Los papás demuestran en la entrevista preocupación por la situación del niño
- 5- Los papás demuestran amor para el niño
- 6- Demuestran que están motivados para colaborar con el o la terapeuta para resolver el problema
- 7- Los papás demuestran capacidad de comprometerse como parte del cambio
- 8- Demuestra capacidad para cambiar sus ideas sobre el problema
- 9- Demuestra riqueza en el vocabulario y/o capacidad simbólica
- 10- El entrevistador percibe indicadores de que los padres se sienten evaluados/juzgados negativamente
- 11- El entrevistador percibe indicadores de que los padres oculten información en cuanto al problema del niño
- 12- El entrevistador percibe indicadores de pensamiento mágico en relación al trabajo del terapeuta
- 13- Se observa que durante la entrevista surjan situaciones que cuando se abordan provocan explosiones emocionales inexplicables o vacíos explicativos, cambios de tema (duelos o situaciones traumáticas/violencia)
- 14- Se observan indicadores de sufrimiento psíquico o perturbaciones graves en los padres
- 15- La madre o el padre sienten que ejercen adecuadamente su rol de progenitores
- 16- En el discurso aparecen palabras de desvalorización o burla dañina hacia uno mismo
- 17- En el discurso aparecen palabras de desvalorización o burla dañina de un padre hacia el otro
- 18- En el discurso aparecen palabras de desvalorización o burla dañina de un padre hacia el/la niño/a
- 18- En el discurso aparecen palabras de desvalorización o burla dañina de un padre hacia el/la niño/a

Datos sobre la situación familiar y del/la niño/a

Marcar tipo de familia

Nuclear

Check list para gráfico de las madres

Dimensiones del gráfico en general

- 1- El gráfico general tiene un tamaño medio, ni muy grande ni muy chico
- 2-El gráfico está en el centro de la hoja
- 3- Las líneas del gráfico están bien definidas, no están entrecortadas.
- 4- Las líneas tienen una presión correcta, no están remarcadas ni tan suaves que sea difícil verlas
- 5- La hoja está llena de objetos o figuras que ocupen todos los espacios libres
- 6- El dibujo en general tiene una coherencia
- 7- El dibujo está situado sobre una línea, no flotando en el aire
- 8- Hay vitalidad y creatividad en el gráfico (adornos, detalles)
- 9- El dibujo tiene una perspectiva adecuada
- 10- Hay presencia de elementos extraños o referidos a la agresión o elementos bizarros
- 11- Se observan transparencias
- 12- Hay rayones o tachones sin sentido
- 13- El dibujo está excesivamente borroneado, tachado o remarcado
- 14- El dibujo está encerrado en círculos, corazones, cuadrado, etc.

Dimensión Relacional del gráfico

- 15- Hay resistencia para dibujar
- 16-Los/las madres/padres se dibujan a ellos y al/la hijo/a
- 17- Los integrantes de la familia están graficados como personas, no representados por otros objetos (por ej. Arboles o corazones)
- 18- Las partes del cuerpo son acordes entre si en tamaño
- 19- Hay exageración de los rasgos faciales
- 20- Las figuras tienen un tamaño medio, ni muy chicas ni exageradamente grandes
- 21- Las figuras son bidimensionales
- 22- Las figuras tienen todas las partes del cuerpo
- 23- Los dibujos están integrados, tienen coherencia
- 24- Se observan transparencias en las figuras
- 25- En las figuras hay presencia de cuello
- 26- En las figuras hay presencia de ojos, boca, nariz, orejas

Monoparental

Ensamblada

Caótica

- 19- Asisten ambos padre/madre a la entrevista
- 20- Pueden ponerse de acuerdo
- 21- Traen temas de pareja en la sesión del niño
- 22- Pueden organizarse con el dinero para llegar a fin de mes
- 23- El niño o la niña come todas las veces necesarias por día
- 24- El niño se presenta limpio y alineado
- 25- El/la niño/a tiene su propio cuarto
- 26- El/la niño/a duerme en su propio cuarto
- 27- El/la niño/a tiene su propia cama
- 28- El niño duerme en su propia cama
- 29- Los padres del niño/a tienen buena relación con sus familias de origen materna
- 30- Los padres del niño tienen buena relación con sus familias de origen paterna
- 31- La familia de origen materna son figuras afectuosas o de cuidado para el/la niño/a
- 32- La familia de origen paterna son figuras afectuosas o de cuidado para el/la niño/a
- 33- La familia tiene buenas relaciones amistosas
- 34- La familia participa de actividades sociales
- 35- El/la niño/a tiene amigos en el barrio
- 36- El/la niño/a comparte su tiempo con otros/as niños/as de su edad
- 37- El/la niño/a realiza actividades extraescolares lúdicas o deportivas
- 38- Se observan en la entrevista indicadores de castigo físico
- 39- Se observan en la entrevista indicadores de insultos o maltrato emocional hacia el/la niño/a
- 40- Se observan en la entrevista indicadores de que el/la niño/a haya sido testigo de violencia
- 41- El padre y la madre pueden ponerle límites al niño/a
- 42- Las normas de disciplina propuestas por los padres son caóticas (se aplican aleatoriamente y según el humor de los padres)
- 43- Las normas son ajustadas y coherentes (Capacidad de los padres de regular su enojo cuando las dictan)
- 44- Las normas se aplican en el momento (no son aplazadas para más adelante)
- 45- Los padres refieren que la altura y peso del niño son adecuados para su edad
- 46- Los padres cumplen con los controles pediátricos previstos
- 47- Los padres muestran preocupación por los rasguños o heridas y la salud física en general del niño
- 48- El entrevistador evalúa que el número de horas de sueño que reportan los papás es adecuada a la edad del niño/a
- 49- El entrevistador evalúa que los horarios que reportan los papás son bien delimitados (comidas, higiene y sueño).
- 50- Los padres conocen el mundo del niño/a (sus amigos, juegos que le gustan, dibujitos, etc)
- 51- Los padres acompañan al niño/a a actividades extraescolares y se interesan por ellas
- 52- Los padres conocen las familias o los espacios donde sus hijos pasan tiempo
- 53- Los padres permiten al niño salir a jugar con sus amigos (acorde a su edad)
- 54- Los padres permiten que el niño vaya a la casa de sus amigos
- 55- Los padres le permiten al niño realizar actividades que promuevan su autonomía
- 56- Se mencionan o se evidencia indicadores de enfermedad mental de los padres

NOTA

[1] Tablas 1 Resultado final de la grilla de entrevista y Técnica Historia Fotográfica de un niño con estilo de apego desorganizado. Tabla 2: Resultado final de la grilla de Técnica Proyecciones Relacionales Gráficas y Verbales de un niño con estilo de apego desorganizado.

- 27- Las figuras graficadas están articuladas y derechas
- 28- Las figuras se encuentran encerradas en círculos, corazones, cuadrados, etc
- 29- Las figuras están puestas en la tierra
- 30- Las figuras dibujadas se encuentran disfrazadas, de espaldas o de costado
- 31- Hay asimetría entre las figuras el/la padre/madre y el/la hijo/hija
- 32- Hay diferenciación de géneros
- 33- Hay presencia de objetos bizarros
- 34- Hay extrañeza o desorganización expresada en símbolos inusuales o temas fantásticos
- 35- El gráfico refiere a situaciones caóticas o agresivas
- 36- El gráfico refiere a situaciones de disfrute realizadas en conjunto
- 37- Los padres brindan sentido de pertenencia familiar
- 38- Expresión de felicidad y bienestar en los rostros
- 39- Se observan gestos perturbadores en las figuras (sonrisas forzadas, cara de muñeco, desvitalización)
- 40- Hay presencia de dientes u objetos puntiagudos que denoten hostilidad
- 39- Se observa en los rostros emociones de enojo o agresión
- 40- Las figuras muestran caras de susto, pelos de punta, expresión de miedo o aprehensión
- 41- Se observa infantilización en los gráficos o animación de objetos inanimados (por ej, sol con cara)
- 42- Las figuras están vestidas adecuadamente, no se observan partes privadas del cuerpo dibujadas o remarcadas sobre la ropa
- 43- En el gráfico infantilizan o adultizan al/la niño/a
- 44- El dibujo refiere a situaciones de intimidad inadecuada entre madre/padre-hijo/a
- 45- Los personajes graficados se encuentran juntos, no hay indicadores de soledad y/o aislamiento
- 46- Las figuras están individualizadas (No amontonadas o superpuestas)
- 47- Las figuras tienen un contacto entre sí (miradas, manos, cercanía)
- 48- Hay objetos extraños que mediatizan o fuercen la unión entre los personajes (hilos que atan las manos, por ej.)
- 49- Hay líneas u objetos que se interpongan entre las figuras (ej. La/el mamá/papá y el/la hijo/a están cada uno al costado de un objeto, permanecen unidos pero se dibuja una línea en el medio)
- 50- Se observa tensión, rayones o remarcaciones en la unión entre las figuras
- 51- Hay elementos simbólicos relacionados con el afecto y el cariño

Dimensión verbal

- 52- Hay resistencia para elaborar un relato
- 53- Las emociones del relato guardan coherencia con las expresadas en el gráfico
- 54- Se observa riqueza simbólica en la descripción del gráfico
- 55- Hay expresiones afectuosas hacia el/la niño/a
- 56- Hay quejas o palabras de desvalorización hacia el niño
- 57- Refieren a situaciones de disfrute en conjunto
- 58- Refieren a situaciones caóticas o problemáticas
- 59- Refieren a situaciones de tareas, disciplina o situaciones cotidianas (comer, hacer los deberes)

BIBLIOGRAFÍA

- Beebe, B. y Lachmann, F.M. (1988). The contribution of mother-infant mutual influence to the origins of self and object representation. *Psychoanalytic Psychology*, 5:305-337.
- Benoit, D. y Parker, K. (1994). Stability and transmission of attachment across three generations. *Child Dev.*, 65:1411-1456.
- Bleichmar, H. (1999b). Fundamentos y aplicaciones del enfoque "Modular-Transformacional". *Aperturas Psicoanalíticas* <http://www.aperturas.org>, No. 1 (Abril).
- Borelle, A. y Russo, S. (2013). El psicodiagnóstico de niños. Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Bortolini, M. y Piccinini, C. A. (2017). Representação de apego materna, relação mãe-criança e apego inseguro do filho: um estudo qualitativo. *Estudos & pesquisas em psicologia*. 17(3), 1101-1121. <https://doi.org/10.12957/epp.2017.37704>
- Bowlby, J. (1989). Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Paidós.
- Brazelton, T.B. y Cramer B. (1993). La relación más temprana, Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Bretherton, I., Ridgeway, D., y Cassidy, J. (1990). Assessing internal working models of the attachment relationship: An attachment story completion task for 3-year-olds. En M. T. Greenberg, D. Cicchetti & E. M. Cummings (Eds.). *Attachment in the preschool years* (pp. 273-308). Chicago: University of Chicago Press
- Carlson, E. A. (1998). A Prospective Longitudinal Study of Attachment Disorganization/Disorientation. *Child Development*, 69(4), 1107-1128. <https://doi.org/10.2307/1132365>
- Fonagy, P., Steele, H., y Steele, M. (1991). Maternal Representations of Attachment during Pregnancy Predict the Organization of Infant-Mother Attachment at One Year of Age. *Child Development*, 62(5), 891-905. <https://doi.org/10.2307/1131141>
- Fonagy P., y Target, M. (2005). Bridging the transmission gap: An end to an important mystery of attachment research?, *Attachment & Human Development*, 7(3), 333-343, <https://doi.org/10.1080/14616730500269278>
- Labin, A. Taborda, A. Piola, M.B. y Pierrehumbert, B. (2019). Versión argentina del CCH: https://sites.google.com/site/bpierreh/accueil_en_sp/argentin_a_cch
- Labin, A., Taborda, A., Cyran, G., Sadurní, M., Moretti, M.P., Martínez, M.L., Videla Pietrasanta, A., Piorno, M.N., Leporati, J.L., Pierrehumbert, B. (2022). CaMir fundamentos teóricos y directrices para su administración e interpretación en la Argentina. Nueva Editorial Universitaria.
- Main, M., Hesse, E., y Goldwyn, R. (2008). Studying differences in language usage in recounting attachment history: An introduction to the AAI. In H. Steele & M. Steele (Eds.), *Clinical applications of the Adult Attachment Interview* (31-68). The Guilford Press.
- Miljkovitch, R., Pierrehumbert, B., Bretherton, I., & Halfon, O. (2004). Associations between parental and child attachment representations. *Attachment & Human Development*, 6(3), 305-325. <https://doi.org/10.1080/14616730412331281557>
- Ogawa, J.R., Sroufe, L.A., Weinfield, N.S., Carlson, E.A. y Egeland, B. (1997). Desarrollo y el yo fragmentado: estudio longitudinal de la sintomatología disociativa en una muestra no clínica. *Desarrollo y psicopatología*, 9 (4), 855-879. <https://doi.org/10.1017/S0954579497001478>
- Schore, A. (2022). *El desarrollo de la mente inconsciente*. Editorial: Elephtheria.
- Soler Huerta, E. (2013). Serie de casos. In M. del L. Consuelo Martínez, R. Briones Rojas, & J. G. Cortés Riveroll (Eds.), *Metodología para la investigación para el área de la salud* (pp. 87-92). Mc. Graw-Hill.
- Sroufe, A. (2017). Apego, desarrollo, psicopatología y resiliencia. En Cortina, M. y Marrone, M. (Comps) *Apego y psicoterapia*. Cap. 3 (pp 115-134) Ed: Prismática 2017. Madrid, España.
- Taborda, A. y Díaz, D. (2011). ¿Estamos frente a un incremento del trastorno de déficit atencional o a criterios de sobrepatologización de la infancia? En A. Taborda y G. Leoz (Comps.) *Extensiones Clínicas en Psicología Educativa*. San Luis, Argentina: Nueva Editorial Universitaria.
- Taborda, A. y Labin, A. (2020). Diagnóstico de constelaciones intrapsíquicas e intersubjetivas en la niñez. Trabajo en red con instituciones educativas. Cap. 1, en Taborda, A., Leoz, G. y Piola, B. (Comps) *Inter-versiones: lecturas interseccionales de la relacionalidad*. 11-64. San Luis, Argentina, Nueva Editorial Universitaria.
- Toranzo, E., & Taborda, A. (Eds.). (2017). *SER humano. Naturaleza interactiva e intersubjetiva de su contextualizado devenir* (Vol. 91). San Luis, Argentina: Nueva Editorial Universitaria.
- Trevarthen, C. (1989). "Origins and Directions for the Concept of Infant Intersubjectivity", *SRCD Newsletter*, Autumn 1989:1-4.
- Trevarthen, C., y Aitken, K. J. (2001). Infant intersubjectivity: Research, theory, and clinical applications. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 42(1), 3- 48.
- Ward, M. J., y Carlson, E. A. (1995). Associations among adult attachment representations, maternal sensitivity, and infant-mother attachment in a sample of adolescent mothers. *Child Development*, 66(1), 69-79. <https://doi.org/10.2307/1131191>