

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Cuerpos decoloniales en la educación física: una propuesta desde la epistemología decolonial.

Zelaya, Gloria.

Cita:

Zelaya, Gloria (2023). *Cuerpos decoloniales en la educación física: una propuesta desde la epistemología decolonial*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/94>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/kYG>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CUERPOS DECOLONIALES EN LA EDUCACION FISICA: UNA PROPUESTA DESDE LA EPISTEMOLOGÍA DECOLONIAL

Zelaya, Gloria

Universidad Nacional de Luján. Lujan, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo nace como parte de la investigación: “Prácticas discursivas y producción de saberes corporales en las experiencias de formación inicial docente universitaria en educación física”, llevada a cabo el Grupo de Estudios sobre Docencia, Cuerpos, Tecnologías, Escuelas y Culturas - (EDCuTEC) que lugar de trabajo y Resolución de ciencia y técnica en la UNLU. Y es un avance de la misma. Marco teórico es desde las denominadas “epistemologías decoloniales”. El objetivo de dicho Proyecto: es abordar las temáticas de las prácticas discursivas en la formación docente inicial en educación física, y en consecuencia la producción de saberes corporales en la experiencia de formación docente inicial. Tres dimensiones abordan el estudio: 1) la formación universitaria, 2) las prácticas discursivas y pedagógicas y 3) las experiencias de producción de ‘saberes corporales’, abordadas en profundidad mediante A su vez, la mirada estará puesta en identificar aquellos saberes que quedan al margen de los discursos dominantes y hegemónicos de la educación física. Entendemos que la cuestión de estar en los márgenes es, a su vez, ser parte de todo, pero fuera del cuerpo principal. La Metodología: entrevistas individuales y grupales, relatos escritos y encuestas.

Palabras clave

Cuerpos decoloniales - Epistemología decolonial - Educación física

ABSTRACT

DECOLONIAL BODIES IN PHYSICAL EDUCATION:
A PROPOSAL FROM DECOLONIAL EPISTEMOLOGY

This work was born as part of the research: “Discursive practices and production of bodily knowledge in the experiences of initial university teacher training in physical education”, carried out by the Study Group on Teaching, Bodies, Technologies, Schools and Cultures - (EDCuTEC) that place of work and Resolution of science and technology at UNLU. And it is a preview of it. Theoretical framework is from the so-called “decolonial epistemologies”. The objective of said Project: is to address the themes of discursive practices in initial teacher training in physical education, and consequently the production of bodily knowledge in the initial teacher training experience. Three dimensions address the study: 1) university education, 2) discursive and pedagogical practices and 3) experiences of production of ‘corporal knowledge’, addressed in depth through At the same time, the gaze will be focused on identifying those knowledge that remain outside the dominant and hegemonic discourses of physical education. We understand that the question of being on the margins is, in turn, being part of everything, but outside the main body. The Methodology: individual and group interviews, written accounts and surveys.

sive and pedagogical practices and 3) experiences of production of ‘corporal knowledge’, addressed in depth through At the same time, the gaze will be focused on identifying those knowledge that remain outside the dominant and hegemonic discourses of physical education. We understand that the question of being on the margins is, in turn, being part of everything, but outside the main body. The Methodology: individual and group interviews, written accounts and surveys.

Keywords

Decolonial bodies - Decolonial epistemologies - Physical education

BIBLIOGRAFÍA

- Castro Gómez, S. (2002). *“La Poscolonialidad explicada a los niños. Perspectivas latinoamericanas sobre la Modernidad, colonialidad y geopolíticas del conocimiento”*. Caracas.
- Castro Gómez, S. (1998). *“Geografías Poscoloniales y translocalizaciones narrativas de lo latinoamericano”*. En: FOLLARI, Roberto y LANZ Rigoberto (comp.): *Enfoques sobre Posmodernidad en América Latina*. Editorial Sentido, Caracas.
- Dussel, E. (1999). “Más allá del eurocentrismo: El sistema-mundo y los límites de la modernidad”. En: Castro-Gómez, Santiago, Oscar Guardiola-Rivera y Carmen Millán de Benavides (eds.). *Pensar (en) los intersticios. Teoría y práctica de la crítica poscolonial*. Bogotá: CEJA.
- Dussel, E. (2018). La transformación de la Educación hacia la descolonización de la pedagogía. En <https://youtu.be/sWg94cBYDrM>
- Freud, S. (1923). *El yo y el Ello*. Obras Completas. Amorrortu. Buenos Aires. Argentina.
- Hooks, B. (1984). *Mujeres negras. Dar forma a la teoría feminista*. En *Otras inapropiables*, Editorial Traficantes de Sueños, Madrid, 2004. ISBN: 84-932982-5-5.
- Mignolo, W. (2009). *“El desprendimiento, pensamiento crítico y giro decolonial”*. Ediciones del Signo. Buenos Aires. Argentina.
- Pisano, P., Fernández, J., Zelaya, G. (2022). *Saberes corporales en los márgenes. Una mirada desde la perspectiva de género en la formación docente inicial en Educación Física en clave psicoanalítica*. (En prensa).
- Rivera Cusicanqui, S. (2022). *Seminario Colonialismo, identidad y Género. Feminismo Comunitarios, campesinos y populares*. <https://youtu.be/aX0JMtfCeyM>

- Ruiz, M., Zelaya, G. (2022). Saberes corporales en la Formación Docente Inicial en Educación Física: el caso de la formación docente Universitaria en la UNLU desde una perspectiva pedagógica alternativa-decolonial. Presentado en las I Jornadas de Investigación y Formación Docente en la Argentina. UBA. (Aceptado para Publicación).
- Quijano, A. (2000). "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina". en Edgardo Lander (Comp.), La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. CLACSO-UNESCO, Buenos Aires.
- Zelaya, G. (2015). "Reflexión sobre el aporte de la Filosofía de la Educación para la construcción de una Ciudadanía Plena en la Escuela. Un aporte desde el Pensamiento De colonial". III Jornadas de Jóvenes Investigadores en Educación. FFYL.UBA.
- Zelaya, G. (2020). "La noción de cuerpo en la educación física, reconfiguraciones del mismo desde el aislamiento en clave decolonial" Memorias del Congreso Internacional de Investigación en Psicología. UBA. ISSN2616-2238.
- Zelaya, G. (2022). Epistemológicas y feminismos Decoloniales en el hemisferio sur. (En proceso de evaluación).