

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

La identidad digital y responsabilidad en las redes sociales: un enfoque informativo desde Instagram.

López Torrens, Lucila, Gonzalez Miraballes, Adriana Yudith y Paiva Ferreira, Ana Raquel.

Cita:

López Torrens, Lucila, Gonzalez Miraballes, Adriana Yudith y Paiva Ferreira, Ana Raquel (2023). *La identidad digital y responsabilidad en las redes sociales: un enfoque informativo desde Instagram*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/922>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/UcK>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA IDENTIDAD DIGITAL Y RESPONSABILIDAD EN LAS REDES SOCIALES: UN ENFOQUE INFORMATIVO DESDE INSTAGRAM

López Torrens, Lucila; Gonzalez Miraballes, Adriana Yudith; Paiva Ferreira, Ana Raquel
Universidad de la República. Centro Universitario Región Litoral Norte. Artigas, Uruguay.

RESUMEN

El siguiente trabajo parte de reflexiones surgidas en la práctica Escritura, Grabaciones, Cultura Pluri-letrada y Redes Sociales. Nuevos espacios para la intervención en psicología, cuya sigla es PEVI por la abreviatura Psicología, Educación, Videos e Internet, de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República. La práctica se enmarca en la epistemología decolonial, aquella que busca eliminar formas de opresión y colonialismo y en la noción de cultura pluri-letrada, entendida como aquella conformada por escritura y grabaciones (audio y/o video). Como punto de partida, se realizó una aproximación a instituciones educativas a nivel de secundaria, surgiendo como problemática principal el uso que los adolescentes hacen de sus redes sociales, la forma en que se inscribe su identidad digital y la huella que dejan. La metodología seguida fue la realización de espacios de discusión en los que los adolescentes pudieron reflexionar en torno a sus prácticas digitales. Esto permitió realizar un análisis crítico de los contenidos publicados y, a partir de allí, reflexionar sobre sus identidades digitales y sobre la huella digital que van dejando en el tránsito por las redes.

Palabras clave

Identidad digital - Textualidad diferida - Adolescentes - Redes sociales

ABSTRACT

DIGITAL IDENTITY AND RESPONSIBILITY IN SOCIAL NETWORKS: AN INFORMATIVE APPROACH FROM INSTAGRAM

The following work is based on reflections that arise from the psychology practice: Writing, Recordings, Pluri-literate Culture and Social Networks. New spaces for intervention in psychology, whose acronym is PEVI for the abbreviation Psychology, Education, Videos and Internet, of the Faculty of Psychology of the University of the Republic. The practice is part of decolonial epistemology, that seeks to eliminate forms of oppression and colonialism, and the notion of pluri-literate culture, understood as that made up of writing and recordings (audio and/or video). As a starting point, an approach to educational institutions at the secondary level was carried out, emerging as the main problem the use that adolescents make of their social networks, the way in which their digital identity is registered and the footprint they

leave. The methodology followed was the creation of discussion spaces in which adolescents were able to reflect on their digital practices. This made it possible to carry out a critical analysis of the published content and, from there, to reflect on their digital identities and on the digital footprint that they leave in transit through the networks.

Keywords

Digital identity - Deferred textuality - Adolescents - Social networks

BIBLIOGRAFÍA

- Bruner, J. (1991). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Madrid. Alianza.
- Da Moita Lopes, L.P. Da (2002). Contribuciones a la lingüística aplicada en América Latina. El relato como proceso de construcción de la identidad social en un salón de clase de lectura en lengua materna. pp.327-348.
- De Sousa Santos, B., Meneses, P.M. (Org.). (2009). *Epistemologías do Sul*. Madrid: Akal.
- Peluso, L. (2022). Alfabetización y letramento en la actual cultura global. En: García Preliasco, E. y Peluso Crespi, L. (Org.). (2022). Salto a Paulo Freire. Nuevas miradas a una obra siempre vigente. Salto: Editorial del Área de Estudios Sordos y TUILSU, pp. 123-134. Recuperado de: garciaypeluso2022.pdf (tuilsu.edu.uy)
- Pérez Subías, M. (2012, Junio). Identidad digital. *TELOS* (91). (*Revista de Pensamiento, Sociedad y Tecnología*, pp.1-5.