

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Estabilidad de la victimización y el bullying en adolescentes.

Resett, Santiago.

Cita:

Resett, Santiago (2023). *Estabilidad de la victimización y el bullying en adolescentes. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/905>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/5PH>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ESTABILIDAD DE LA VICTIMIZACIÓN Y EL BULLYING EN ADOLESCENTES

Resett, Santiago
CONICET - Universidad Austral. Paraná, Argentina.

RESUMEN

La victimización de pares o bullying es un factor de riesgo para la salud mental de los adolescentes (Olweus, 2013; Resett, 2021), con un mayor nivel de problemas emocionales para ser victimizado y de problemas de conductas para el realizarlo (Klajakovic & Hunt, 2016; Nansel et al., 2004; Roh et al., 2015). El objetivo de este trabajo era explorar la estabilidad de la victimización y de llevar a cabo el bullying en dos puntos en el tiempo. Se constituyó una muestra de 382 alumnos de escuelas secundarias de Paraná (Argentina) que tres meses después fueron evaluados nuevamente. Un 41% eran varones (Medad = 13.6 años). Los participantes contestaron un cuestionario sociodemográfico y el Cuestionario de Bullying/Victimización de Olweus (1996). Se aseguró anonimato, confidencialidad y participación voluntaria. Los resultados indicaron que un porcentaje similar era víctima en los dos tiempos (16% y 18%). Con respecto al ser agresor, también se hallaba un porcentaje similar (10% y 11%). Considerando el grupo que era victimizado en el tiempo 1, un 41% lo era también en el tiempo 2, mientras que un 60% lo era también tres meses después. Estos resultados indican estabilidad, pero también cambio en el ser victimizado y realizar el bullying.

Palabras clave

Victimización - Bullying - Estabilidad - Adolescentes

ABSTRACT

STABILITY OF VICTIMIZATION AND BULLYING IN ADOLESCENTS
Peer victimization or bullying is a risk factor for adolescent mental health (Olweus, 2013; Resett, 2021), with a higher level of emotional problems to be victimized and behavioral problems to do so (Klajakovic & Hunt, 2016; Nansel et al., 2004; Roh et al., 2015). The objective of this work was to explore the stability of victimization and of carrying out bullying at two points in time. A sample of 382 students from secondary schools in Paraná (Argentina) was constituted, who were evaluated again three months later. 41% were male (Mage = 13.6 years). Participants answered a sociodemographic questionnaire and the Olweus Bullying/Victimization Questionnaire (1996). Anonymity, confidentiality and voluntary participation were ensured. The results indicated that a similar percentage was a victim in both times (16% and 18%). Regarding being an aggressor, there was also a similar percentage (10% and 11%). Considering the group

that was victimized at time 1, 41% was also victimized at time 2, while 60% was also victimized three months later. These results indicate stability, but also change in being victimized and in bullying.

Keywords

Victimization - Bullying - Stability - Adolescents

BIBLIOGRAFÍA

- Klajakovic, M., & Hunt, C. (2016). A meta-analysis of predictors of bullying and victimization in adolescence. *Journal of Adolescence, 49*, 134-145.
- Nansel, T., Craig, W., Overbeck, M., Saluja, G., & Ruan, W. (2004). Cross-national consistency in the relationship between bullying behaviours and psychosocial adjustment. *Paediatric and Adolescent Medicine, 158*(8), 730-736.
- Olweus D. (1996). *The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire*. HELMIL, Bergen University.
- Olweus, D. (2013). School bullying: Development and some important challenges. *Annual Review of Clinical Psychology, 9*, 751-780.
- Resett, S. (2021). *¿Aulas peligrosas? Qué es el bullying, el cyberbullying y qué podemos hacer*. Editorial Logos.
- Roh, B. R., Yoon, Y., Kwon, A., Oh, S., Lee, S. I., Ha, K., Shin, Y., Song, J., Park, E., Yoo, H., & Hong, H. (2015). The structure of co-occurring bullying experiences and associations with suicidal behaviors in Korean adolescents. *PLoS one, 10*, 1-14.