

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# **Prácticas territoriales con niños y adolescentes. Investigación y sistematización de las actividades desde una perspectiva ético-política.**

Denegri, Adriana.

Cita:

Denegri, Adriana (2023). *Prácticas territoriales con niños y adolescentes. Investigación y sistematización de las actividades desde una perspectiva ético-política. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/865>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/X7D>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PRÁCTICAS TERRITORIALES CON NIÑXS Y ADOLESCENTES. INVESTIGACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESDE UNA PERSPECTIVA ÉTICO-POLÍTICA

Denegri, Adriana

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. La Plata, Argentina.

## RESUMEN

Este escrito se enmarca en un Proyecto de Extensión de la UNLP sostenido a lo largo del tiempo en un barrio periférico vulnerable de La Plata. Se despliegan actividades con niños y adolescentes, acompañando sus trayectorias educativas, aspirando a restituir derechos y deconstruir lógicas patriarcales. El trabajo territorial en contextos de desigualdad social implica enfrentarse a situaciones difíciles y complejas en su abordaje. Para ello, el registro sistemático de las reuniones de equipo y del trabajo territorial se torna necesario para articularlo con investigación, reflexionar sobre las prácticas, así como generar aprendizajes ante futuros nuevos desafíos. Los registros de cada jornada deben dar cuenta de quienes participan, procesos llevados a cabo, destacando análisis de emergentes y posibles líneas de abordaje. También quien registra debe narrar acerca de la experiencia subjetiva y los sentimientos personales que moviliza. Muchas veces estos “bitácoras” pueden caer en el olvido. Sin embargo, es importante sistematizar lo producido para entrar en diálogo con saberes académicos, pero principalmente para generar reflexiones desde un posicionamiento ético-político, desde la escucha, la “ternura”, atento a “historias otras”, en pos de una transformación subjetiva y social para atenuar procesos de sufrimientos hacia proyectos emancipatorios.

## Palabras clave

Prácticas territoriales - Sistematización - Investigación - Ético-político

## ABSTRACT

TERRITORIAL PRACTICES WITH CHILDREN AND ADOLESCENTS. RESEARCH AND SYSTEMATIZATION OF ACTIVITIES FROM AN ETHICAL-POLITICAL PERSPECTIVE

This paper is part of an Extension Project of the UNLP sustained over time in a vulnerable peripheral neighborhood of La Plata. Activities are deployed with children and adolescents, accompanying their educational trajectories, aspiring to restore rights and deconstruct patriarchal logics. Territorial work in contexts of social inequality implies facing difficult and complex situations in its approach. For this, the systematic registration of team meetings and territorial work becomes necessary to articulate it with

research, reflect on practices, as well as generate learning in the face of future new challenges. The records of each day must account for those who participate, processes carried out, highlighting emerging analysis and possible lines of approach. Also the one who registers must narrate about the subjective experience and the personal feelings that it mobilizes. Many times these “logs” can fall into oblivion. However, it is important to systematize what has been produced in order to enter into dialogue with academic knowledge. but mainly to generate reflections from an ethical-political position, from listening, “tenderness”, attentive to “other stories”, in pursuit of a subjective and social transformation to attenuate processes of suffering towards emancipatory projects.

## Keywords

Practices territories - Systematization - Research - Ethical-political

## NOTA

Equipo “Niños, adolescentes y derechos” Programa de Fortalecimiento de Derechos. Sria. de Extensión UNLP.

Proyecto de Investigación “Juventudes en las tramas de la desigualdad social: trayectorias educativas, ofertas culturales en las adolescencias” PPID2023-2024 UNLP-Conicet.

## BIBLIOGRAFÍA

Abrate, J. (2019). Educación y territorios. Pensar lo público en las prácticas extensionista Revista E +E V 6 N°7, Universidad Nacional de Córdoba.

Castro-Gómez, S. (2007). Decolonizar la universidad. La hybris del punto cero y el diálogo de saberes En Castro-Gómez, Santiago y Grosfoguel, Ramón (eds.) *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores/Universidad Central/Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos/Pontificia Universidad Javeriana/Instituto Pensar. pp. 79-92.

Denegri, A., Montenegro, A., Ciancia, C. (2022). Adolescentes en contextos de desigualdad social. Lazos sociales, “tiempo libre”, escuela y registro de futuro. Memorias del XV Congreso Argentino de Salud Mental, *Amor, Deseo Clínica y Política de la Diversidad en Salud Mental*. As. 14 al 16 de septiembre 2022.

- Domínguez Lostaló, J. C. (1995). *Atención y Tratamientos alternativos a la Institucionalización, a través de la Reconstitución de Redes Vinculares, para la Contención Familiar*. Conferencia en las Primeras Jornadas de Minoridad y Familia. Tierra del Fuego.
- Erausquin, C., Dome, C., Mazú, A. (2022). Inclusión, calidad y lazo social en escuelas secundarias. Una apuesta a la construcción de vínculos a través de una experiencia de Investigación-Acción. IX Congreso marplatense Internacional de Psicología. Facultad de Psicología. UNMP, diciembre 2022.
- Freire, P. (1996). *Pedagogía da Autonomía*. Rio de Janeiro Paz e Terra.
- Giberti, E. (2005). *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones*. Noveduc, Buenos Aires.
- Jara Holiday, O. (2006). *Sistematización de experiencias y corrientes innovadoras del pensamiento latinoamericano. Una aproximación histórica*. En: La Piragua. Revista Latinoamericana de Educación y Política.
- Morgade, G. (C) (2016). *Educación sexual integral con perspectiva de género* Buenos Aires: Homo sapiens.
- Nirenberg, O., Brawerman, J. y V. Ruiz (2010). *Programación y evaluación de Proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*. Buenos Aires, Paidós Trama sociales.
- Rascovan, S. (2013). Cap 9. Los caminos de la vida, en Korinfeld, D. Levy, D., Rascovan, S. *Entre adolescentes y adultos en la escuela: Puntuaciones de época*. 1° ed. Buenos Aires: Paidós.
- Tarodo, P., Denegri, A. (2022). *Juventudes y adolescencias: conversaciones posibles entre psicoanálisis e investigación cualitativa. Memorias del XV Congreso Argentino de Salud Mental, Amor, Deseo Clínica y Política de la Diversidad en Salud Mental*. Buenos Aires.
- Tajer, D. (2022). *Psicoanálisis para todxs. Por una clínica pospatriarcal, posheteronormativa y poscolonial*. Buenos Aires: Topia.
- Terigi, F. (2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana. Disponible en [ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf](http://ieo.edu.ar/promedu/trayescolar/desafios.pdf)
- Ulloa, F. (1995). *Novela clínica psicoanalítica*. Buenos Aires. Paidós.