

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# **Prácticas comunitarias colaborativas con personas en situación de calle en contextos urbanos. Investigación para la acción.**

Di Iorio, Jorgelina, Rigueiral, Gustavo Javier, Sapey, Milena, Pistolesi, Nahuel y Armentano, Lucía.

Cita:

Di Iorio, Jorgelina, Rigueiral, Gustavo Javier, Sapey, Milena, Pistolesi, Nahuel y Armentano, Lucía (2023). *Prácticas comunitarias colaborativas con personas en situación de calle en contextos urbanos. Investigación para la acción. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/850>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/nyW>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PRÁCTICAS COMUNITARIAS COLABORATIVAS CON PERSONAS EN SITUACIÓN DE CALLE EN CONTEXTOS URBANOS. INVESTIGACIÓN PARA LA ACCIÓN

Di Iorio, Jorgelina; Rigueiral, Gustavo Javier; Sapey, Milena; Pistolesi, Nahuel; Armentano, Lucía  
CONICET - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El campo de la investigación e intervención psicosocial con grupos y comunidades racializadas y subalternizadas, como es el caso de las personas que experimentan la situación de calle, es escenario de disputas, donde la producción y circulación de conocimientos son objeto de injusticias y desigualdades. Fricker (2007) acuña el término injusticias epistémicas para dar cuenta de las asimetrías y las relaciones poder-saber, desde una lógica capacitista que disminuye los grados de credibilidad y las posibilidades de interpretación. Sin desconocer el impacto que las vivencias de exclusión social y de estigmatización producen en las personas que experimenta/experimentaron la vida en la calle, esas subjetividades también resisten e inventan su praxis, emergiendo otras formas de producción de saberes. Desde noviembre de 2018, pusimos en funcionamiento un programa de co-investigación, definido como una práctica comunitaria colaborativa de producción de conocimientos, promoviendo una intervención epistémica, una praxis cognoscitiva que revaloriza las experiencias, revisa la gramática que subyace a las concepciones instrumentales, amortigua las violencias simbólicas y reduce la distancia social. En este artículo se presenta el programa de co-investigación “Sociabilidades por los Márgenes”, con sede en la Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires, en el marco de proyectos de investigación UBACyT.

## Palabras clave

Situación de calle - Investigación acción - Justicias epistémicas - Psicología comunitaria

## ABSTRACT

COLLABORATIVE COMMUNITY PRACTICES WITH HOMELESS PEOPLE IN URBAN CONTEXTS. RESEARCH FOR ACTION

Psychosocial research and intervention with racialized and subalternized groups and communities, as homeless people, is a field of disputes, where knowledge production is object of injustices and inequalities. Fricker (2007) named “epistemic injustices” these power asymmetries of knowing. Since November 2018, we have been working in a co-research program, defined as a collaborative community practice of knowledge production with homeless people. The aim is to promote an epistemic intervention, a cognitive praxis that revalues experiences, revises

the grammar that underlies instrumental conceptions, buffers symbolic violence and reduces social distance. This article presents the co-research program called “Sociabilidades por los Márgenes”, placed at the Faculty of Psychology, University of Buenos Aires, as a part of UBACyT research projects.

## Keywords

Homelessness - Action research - Epistemic justice - Community psychology

## La investigación social como forma de crear otros mundos

¿A cuántos sacaron de la calle? y ¿Otra vez nos toca ser “conejillos de indias”? son dos de las muchas preguntas que nos han interpelado como equipo de investigación con sede en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, que a lo largo de 10 años viene desplegando una línea de investigación cualitativa con grupos vulnerabilizados en contextos urbanos.

A lo largo de esos años, entre profesionales de la psicología, personas que experimentan/experimentaron la situación de calle y estudiantes de psicología, comunicación y trabajo social, nos interrogamos sobre lo que consideramos los aspectos centrales en la investigación psicosocial: las formas de conocer -al respecto de las técnicas y los métodos- y el alcance de los conocimientos producidos -en clave de transferencia y/o aplicabilidad de los resultados.

Desde una perspectiva de investigación cualitativa, nos interesamos por la vida de las personas, por sus perspectivas y visiones de mundo, por sus modos de comprenderlo y habitarlo, por sus interacciones, por los sentidos atribuidos y las emociones, construyendo interpretaciones de forma situada. Se privilegia la profundidad sobre la extensión, con la intención de captar los sutiles matices de las experiencias vitales (Vasilachis, 2006).

Con la preocupación de generar espacios de investigación que promuevan el encuentro y el diálogo, a la vez que la construcción de otros aprendizajes sociales que se traduzcan en ampliación de derechos y reducción de vulnerabilidades, nos preguntamos qué pasaría si cambiáramos las formas de producir conocimientos. Partimos de los siguientes supuestos empírico-conceptuales:

1. Las personas que viven en las calles son parte de una dinámica socio-cultural de invisibilización-hipervisibilización, es decir, se definen como poblaciones ocultas y de difícil acceso,

- y también como poblaciones ocultadas a partir de lógicas de control social (Abal y Guimeli, 2019)
2. Frente a la hegemonía de narrativas estigmatizantes hacia estos grupos sociales, sostenidas en argumentos de peligrosidad y patologización, se hace necesario la creación de otros relatos, crear una diferencia que pueda interrumpir esos sentidos instituidos. Siguiendo a Haraway (2019), producir contranarrativas prácticas, ficciones no totalizantes, contar otras historias: “La supervivencia está en juego en este duelo de escrituras (...) la imaginería del *ciborg* puede sugerir una salida del laberinto de dualismos en el que hemos explicado nuestros cuerpos y nuestras herramientas a nosotras mismas” (p. 73-80).
  3. Construir contra-pedagogías de la crueldad (Segato, 2018), como contra-pedagogías del poder que permitan interrogar las concepciones hegemónicas del conocimiento, creando un espacio dialógico con los colectivos que participan de la investigación. Incluir las voces de colectivos subalternizados a partir de la superación de metodologías extractivistas permite superar el capacitismo que atraviesa a las identidades en situación de calle. El *capacitismo* consiste en un régimen somatopolítico que discrimina los cuerpos de las personas, estableciendo diferencias y jerarquías entre “cuerpos normales” y “cuerpos patológicos” (Preciado, 2022).
  4. Democratizar las relaciones de poder-saber implica movimientos, un tránsito entre investigar e involucrarse, amplificar voces, silenciar voces, poner voces en suspenso, porque sin justicia cognitiva, no hay justicia social. La justicia cognitiva consiste de una corriente contrauniversitaria que busca la inserción académica de conocimientos considerados como poco rigurosos, producidos por comunidades y grupos racializados y subalternizados. Estas epistemologías del sur (Sousa Santos, 2018)[i], -del sur epistemológico, no geográfico- se refieren a la producción y validación de conocimientos anclados en las experiencias de los grupos sociales que sistemáticamente son objeto de injusticias y desigualdades producto de la matriz colonia-capitalista-patriarcal.

Sin desconocer el impacto que las vivencias de exclusión social y de estigmatización producen en las personas que experimenta/experimentaron la vida en la calle, esas subjetividades también *resisten e inventan* su praxis, emergiendo otras formas de producción de saberes. En ese sentido, desde noviembre de 2018, pusimos en funcionamiento un programa de co-investigación, definido como una práctica comunitaria colaborativa de producción de conocimientos. El mismo incluye a quienes experimentan/han experimentado la situación de calle y a quienes no, quienes tienen formación académica y quienes no, quienes están estudiando y quienes no, como co-participes en la investigación, promoviendo una intervención epistémica, una praxis cognoscitiva que revaloriza las experiencias, revisa la gramática que subyace a las concepciones instrumentales y reduce la distancia social. Lo *vincular* se configura como eje central del pro-

grama basado en una pedagogía del encuentro-desencuentro. En este artículo nos proponemos historizar y sistematizar el trabajo realizado desde 2018 hasta la actualidad. Como equipo de co-investigación nos entramos para producir conocimientos de manera sensible, desde una lógica afectivo-política que nos permite movernos del “investigar sobre y para” a “investigar con”.

### **La conformación del equipo de co-investigadores: de investigar sobre a investigar con**

La continuidad en la ejecución de proyectos de investigación trianuales financiados por la Universidad de Buenos Aires, con sede en la Facultad de Psicología, permitió consolidar una estrategia longitudinal de investigación que tiene como objetivos generales: 1. Comprender la sociogénesis de las marginaciones sociales urbanas, en particular con personas en situación de calle en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, describiendo la dimensión subjetiva (construcción de identidades estigmatizadas), la intersubjetiva (configuración del tejido comunitario) y la transubjetiva (representaciones sociales hegemónicas y discursos) y, 2. promover procesos de reducción del estigma y la discriminación hacia personas en situación de calle a partir de generar espacios de participación y reflexión colectiva que se traduzcan en la ampliación de derechos.[ii] Si bien cada proyecto, como muestra la tabla 1, tienen objetivos específicos diferentes, estrategias metodológicas propias y la identificación de temáticas emergentes particulares, la continuidad del trabajo, la consolidación del equipo y la reflexividad como estrategia de validación y vigilancia epistemológica, facilitó la problematización de nuestras propias producciones y dar lugar a las interpelaciones de las organizaciones comunitarias y grupos que acompañan a personas que se encuentran en situación de calle efectiva[iii] en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, así como de las propias personas en situación de calle (PSC) que participan de las distintas actividades del equipo, sobre los sentidos y el para qué de la investigación. Cada proyecto significó un aumento en las formas de participación e inclusión de PSC en el proceso de toma de decisiones metodológicas, así como en instancias de validación, retroalimentación de resultados y de acciones de intervención centradas en la deconstrucción de discursos estigmatizantes y de odio hacia quienes se encuentran en esta situación. Desde un enfoque procesual de las representaciones sociales (RS) (el modelo de investigación que permite identificar contenidos representaciones (objetivación), analizar los procesos de anclaje socio-cultural de los mismos, generar procesos colectivos de problematización y tematización, y diseñar e implementar acciones comunicacionales que promuevan la construcción y circulación de contranarrativas. Tal como se observa en la tabla 2, el diseño tiene 3 etapas -*definición, problematización, intervención*- y doble dirección horizontal: de izquierda a derecha y viceversa. La integralidad en la propuesta está construida a partir de los distintos proyectos. A la vez, cada etapa comprende un proyecto, que puede contemplarse de modo vertical.

Tabla 1. Preguntas de investigación y temas emergentes, discriminados por proyecto

	UBACyT 2011-2014	UBACyT 2014-2017	UBACyT 2018-2020
<b>Preguntas de investigación</b>	¿Cómo es la vida cotidiana de las personas en situación de calle? ¿Qué RRSS construyen sobre su vida cotidiana? ¿Cuáles son los usos y sentidos que le dan al espacio público?	¿Cuáles son las RRSS sobre las PSC? ¿De qué modo esas RRSS afectan su vida cotidiana? ¿Qué tipo de relaciones se construyen entre las PSC y las instituciones por las que circulan?	¿Cómo se expresa el sufrimiento social en escenarios de marginaciones urbanas? ¿Qué características adquieren para las PSC las dinámicas de reconocimiento y diferenciación social?
<b>Temas emergentes</b>	psc como "objetos de cuidado" Tratamiento moral Lógica del déficit	De la "situación" a la larga permanencia "Hacer click": entrar-salir de la calle	Efectos psicosociales de las violencias Resistencias y re-existencias

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Modelo de investigación sobre RS basado en la participación

DEFINICIÓN	PROBLEMATIZACIÓN	INTERVENCIÓN
Diseño de estudios basados en la experiencia, entrenamiento en herramientas de recolección de datos, trabajo de campo Investigación cualitativa. Identificación y descripción de RS. Procesos de objetivación y anclaje.	Problematización colectiva de resultados, análisis de datos, delimitación de acciones Discusión colectiva sobre esas RS y sus relaciones con las prácticas. Themmatización.	Definición intervenciones comunitarias con la intención de reducir estigma y discriminación. Generar escenarios de negociación de significados.
DEFINICIÓN	PROBLEMATIZACIÓN	INTERVENCIÓN

Fuente: Di Iorio, 2018; Di Iorio 2022 en prensa

La inclusión de PSC en cada una de estas etapas-proyectos, se basa en los principios de la psicología social comunitaria, en tanto que proceso de reflexión y acción pedagógica multidireccional, a través del cual se produce un proceso de concientización crítica de su propia condición. Como plantea Wiesenfeld (2016), la psicología social comunitaria, se caracteriza por priorizar la participación, la reflexión crítica y la concientización sobre los modos en que opera el orden social hegemónico como modo de promover el cambio social. Implica el desplazamiento desde una mirada psicológica individual hacia la social-comunitaria, adoptando como valores decoloniales desde el respeto a la diversidad de experiencias, saberes y recursos, y la democratización de las relaciones de poder. Recuperando los aportes de Freire (1970), desplegamos un método dialógico que acentúa el co-aprendizaje y la acción basada en la reflexión crítica. En este proceso quien enseña y quien aprende, quien conoce y quien es conocido, son posiciones intercambiables, en constante definición para evitar la producción de subalternidad, y a hacer de las prácticas de investigación-intervención comunitaria, tal como sostiene Emerson Merhy (2023)[iv], una práctica democrática, basada en relación de libertad.

Desde noviembre de 2018, se incorporaron al equipo personas que experimentan/experimentaron la vida en calle y que habían participado de instancias anteriores en los proyectos, siendo este el único requisito para incorporarse al equipo. Hasta la actualidad, 12 personas integraron el equipo, con trayectorias diversas de participación. Durante la pandemia las reuniones fueron virtuales con aquellas personas que tuvieron acceso a conectividad y dispositivos al estar alojados en dispositivos en

el marco de la emergencia sanitaria, y con quienes no, el contacto fue mediado por las organizaciones comunitarias que les brindaron asistencia. En la actualidad, el equipo de co-investigadores se reúne de manera quincenal, participando de modo activo en las distintas etapas del diseño y ejecución de los proyectos de investigación-intervención. Estas acciones generan nuevos espacios de pertenencia y la ampliación del universo simbólico-afectivo de quienes se encuentra en condición de extrema vulnerabilidad. Es producir otras formas de inclusión en las instituciones, co-construir un creciente sentido de ser-en-relación-con el mundo, es sentirse parte, es producir salud mental. Sufrimos por el tipo de vínculo que tenemos con las instituciones, "la base de la salud mental se encuentra en la existencia de unas relaciones más humanizadoras, de unos vínculos colectivos en los cuales y a través de los cuales se afirme la humanidad personal de cada cual y no se niegue la realidad de nadie, entonces la construcción de una sociedad nueva o, por lo menos, mejor y más justa, no es sólo un problema económico y político, es también y por principio un problema de salud mental" (Martín-Baró, 1984, p.513).

### **Democratizar las relaciones poder-saber: visibilizar y ampliar voces como parte de la investigación**

El transitar hacia la co-investigación surgió en ese continuo proceso de definición-problematización-intervención que implica una constante transformación y producción de significados. El paso de "investigar sobre" a "investigar con" dio lugar a una democratización en la producción de conocimientos, enfocándonos en ampliar derechos, amortiguar las violencias[v] y reducir des-

Tabla 3. Detalle de actividades por componente, distribuidas por años

	2019	2020	2021	2022	2023
<b>componente investigación</b>	Relevamiento sobre Percepción de Apoyo social Relatos de vida y turning points	Relevamiento “Como te la rebuscas en cuarentena” Investigación en Red	Producción social de cuidados y percepción de apoyo social. Registro de violencias físicas hacia personas en situación de calle	Relevamiento exploratorio sobre salud mental y situación de calle  Taller de Radio en organización comunitaria	Cartografía de las violencias hacia personas en situación de calle  Taller de Radio en organización comunitaria
<b>componente intervención</b>	Taller participativo en Jornadas de Investigación, F. de Psicología, UBA	Diseño y distribución material “Covid: ¡No es paranoia, son cuidados!”  Mutantes en pandemia: material audiovisual que recupera experiencias en primera persona	Contenidos para redes La Calle Anda Diciendo y Demoliendo mitos  Actividades lúdicas en la Olla del Parque Lezama  Mesa redonda en Congreso Interamericano de Psicología Simposio Internacional sobre investigación con personas en situación de calle	RUV: Registro Unificado de Violencias  Podscat: Demoliendo mitos  Radio al paso  Participación en Asamblea de PSC/CABA  Participación en el 2do Congreso de CISCAL	Radio al paso  Participación en el 3er Encuentro Lationamericano En la Calle, BsAs.  Participación en Asamblea de PSC/CABA

Fuente: Elaboración propia

igualdades. Entre el 2019 y el 2023 se implementaron, de modo articulado, instancias de relevamiento y otras de intervención, tanto en el ámbito académico como en el social-comunitario.

Cada relevamiento conto con entrenamiento en el uso de técnicas cuantitativas y cualitativas, según el marco de cada proyecto. Al ser la población a conocer PSC, quienes se definen como poblaciones ocultas o de difícil acceso, cada relevamiento supone distintas etapas de muestreo, entre ellas un muestreo por tiempo y espacio (Time Location Sampling - TLS) que permite identificar organizaciones o lugares donde contactar posibles participantes, así como también en que momentos de día realizar las encuestas, entrevistas o los instrumentos de los cuales se trata. En el marco de un trabajo de investigación colaborativo, se organizan duplas mixtas (PSC y otras que no) para el piloteo, la adecuación del instrumento, para el proceso de recolección de datos en sí. En el caso de utilizar instrumentos estandarizados, como fue en el 2019 y 2021 la utilización del cuestionario MOS de Apoyo Social (Sherbourne & Stewart, 1991), o en 2023 la utilización de la escala sobre Discriminación Interseccional Anticipada (Scheim & Bauer, 2019)[vi], se busca analizar la pertinencia de los ítems que componen el instrumento, evaluando su aplicación a la población o si debían ser modificados. Estos procedimientos incluyen instancias de validez de contenido, a través de grupos focales de expertos por experiencia (PSC), y luego una validez de constructo a partir de un análisis factorial exploratorio.[vii]

### Puntos de llegada, nuevos puntos de partida

En el campo de la investigación psicosocial y de la producción de conocimientos, el pensamiento hegemónico consiste en la dominación del imperio cognitivo ejercida por la ciencia moderna positivista, que discrimina entre el conocimiento fal-

so y el verdadero, lo que, a su vez, resulta en la alienación de los pueblos tradicionales y sus culturas. Este proyecto de co-aprendizaje, desde una perspectiva decolonial es una praxis, no una declaración de principios. La justicia epistémica es central en la práctica decolonial, es producir justicia cognitiva a través de la valorización de las experiencias de las personas que experimentan o han experimentado la situación de calle, porque sin justicia cognitiva no hay justicia social. El término justicia cognitiva fue acuñado por Visvanathan (2009) para dar cuenta del derecho a la co-existencia de diferentes formas de conocimiento, y los conflictos en la convivencia de esos saberes diferentes. Es retomado por de Sousa Santos (2018), bajo el concepto de “sociología de las ausencias”, dando cuenta de la presencia de saberes suprimidos, silenciados y marginalizados, y los procesos de invisibilización-hipervisibilización en el sistema global de producción y reproducción de conocimientos (Stevens y Sonn, 2021). Las PSC son un grupo en desventaja en la producción de conocimientos sobre sus propias experiencias de vida, son hablados, tienen multiplicidad de intérpretes y ventrílocuos. En este sentido, la apuesta por la co-investigación es reducir esas injusticias epistémicas (Fricker, 2007) que emergen principalmente de las asimetrías entre las posiciones sociales que ocupamos. Ciertos grupos sociales resultan especialmente agraviados en su posición en los procesos de producción y reproducción de conocimientos, en función de la lógica capacitista que disminuye los grados de credibilidad y las posibilidades de interpretación. *Co-investigar* es producir interrupciones en los sentidos hegemónicos, es descrentarse-nos de lo conocido, es aceptar el no saber, re-centrar colaborativamente formas otras de conocer, de hacer y de ser. Es hacer desde-con-en las fronteras, en los bordes. En ese proceso, se amplifican los escenarios socio-afectivos y se amortiguan las violencias simbólicas.

Considerando que los afectos no sólo estados psicológicos sino prácticas sociales y culturales (Ahmed, 2004) este “giro afectivo” en la producción de conocimientos intenta problematizar y redefinir, en términos éticos y políticos, las prácticas de investigación comunitaria. Desarrollar un método dialógico que acentúe el co-aprendizaje y la acción a partir de la reflexión crítica requiere: problematizar nuestros privilegios, autorizarnos a dudar, dar cabida a los descubrimientos aleatorios y (re)politizar la investigación-acción: eso significa socializar los problemas, la elaboración colectiva y colaborativa de alternativas y la búsqueda de soluciones reconociendo y aceptando las diferencias.

## NOTAS

[i] Boaventura de Sousa Santos ha desarrollado, junto con otros intelectuales, una línea de pensamiento que desafía las posiciones políticas, ontológicas y epistémicas de la producción, enfrentamientos y polinización de conocimientos. En abril 2023, se hicieron públicas denuncias de comportamientos sexuales inapropiados en el ámbito de la Universidad y de extractivismo intelectual, por parte de algunas investigadoras del Centro de Estudios Sociales de la Universidad de Coimbra, dirigido por él hasta 2019.

No mencionar sus aportes cuando se habla de justicias epistémicas y decolonialidad del saber sería reescribir el pasado y adoptar posiciones punitivistas. Nombrar estos acontecimientos, por el contrario, es apelar a la responsabilidad singular y colectiva frente a la violencia sexual y epistémica en el ámbito universitario

[ii] Proyecto UBACyT 2011-2014, Proyecto UBACyT 2014-2017 y Proyecto UBACyT 2018-2020 con extensión hasta 2022 en el marco de la pandemia, con sede en la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. En la actualidad seguimos realizando acciones como colectivo de trabajo, sin tener aun las notificaciones de la Convocatoria UBACyT 2023. También son autores de este trabajo Camila Arce, Víctor Rodríguez Lizama, L. Campos, Valeria Lemos, Cristian Ayala, Jorge Pastori, Susana Kresevich, Federico Mira, Lucas Ferreria y Sofia Muljat.

[iii] Se entiende por **situación de calle efectiva a las personas que**, sin distinción de ninguna clase, sea por su condición social, género, edad, origen étnico, nacionalidad, situación migratoria, religión, estado de salud o cualquier otra, habiten en la calle o en espacios públicos no destinados para vivienda, en forma transitoria o permanente, utilicen o no servicios socio-asistenciales o de alojamiento nocturno, públicos o privados (artículo 4 Ley N° 27.654 SITUACIÓN DE CALLE Y FAMILIAS SIN TECHO)

[iv] Conversación personal en el marco de la mesa Saberes y praxis comunitaria en SM y derechos humanos: producción del cuidado, I Jornadas de Salud Mental y Derechos Humanos, realizadas el 29 y 30 de junio de 2023 en la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

[v] La categoría “amortiguar las violencias” fue construida por Florencia Montes Paez, referente de la organización social, política y feminista NoTanDistintas, conformada en 2011 por compañeres que están o estuvieron en situación de calle, agotades de sufrir todo tipo de violencias y de encontrar sus derechos vulnerados. Su activismo se basa en el acompañamiento integral, la construcción de redes materiales y afectivas y el desarrollo de proyectos colectivos y autogestivos de

vivienda, formación, trabajo y arte popular para lograr vidas vivibles y más justas para todes. <https://www.notandistintas.org/>

[vi] 7 ítems de Interseccional Anticipated Discrimination Scale (InDI-A) apropiados para las particularidades de las personas que experimentan situación de calle, fueron utilizados en estudios en España y Nicaragua (Vázquez et al 2021) y en Buenos Aires (Lenta et al en prensa).

[vii] Sobre la validación del cuestionario de MOS-SSS de Apoyo Social Percibido en personas en situación de calle, se puede profundizar en Pistolesi, N. Di Iorio, J. Rigueiral G. et al (2022) Validación preliminar del Cuestionario de MOS-SSS de apoyo social percibido en personas en situación de calle de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Memorias del XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, pp.38-43, Disponible en <http://jimemorias.psi.uba.ar/>

## BIBLIOGRAFÍA

- Abal, Y. y Gugelmin, S. (2019). Aproximações etnográficas em territórios marginais. As cenas abertas de uso do crack em Cuiabá. *Civitas 19(1): 178-194.*
- Ahmed, S. (2004). *La política cultural de las emociones*. México: Universidad Nacional Autónoma de México (1era edición en español 2017).
- Arruda, A. (2014). Representacoes sociais: dinâmica e redes. En C. Prado de Souza (org) *Angela Arruda e as representacoes sociais: estudos selecionados*. 39-32 Sao Pablo: Fundacion Carlos Chagas.
- Di Iorio, J. (2018). Entre el conocimiento y la acción: interconexiones entre la teoría de las representaciones sociales y la psicología social comunitaria. En S. Seidmann, S. & N. Pievi (Comp.) *Identidades y conflictos sociales. Aportes y desafíos de la investigación sobre representaciones sociales* (217-231). Ed. De Belgrano.
- Di Iorio, J. (2022). Entre el conocimiento y la acción: investigar-intervenir con-sobre representaciones sociales. *En prensa.*
- Fricker, M. (2007). Injusticia epistémica. El poder y la ética del conocimiento. Barcelona: Herder Editorial.
- Haraway, D. (2019). *Manifiesto para cyborgs. Ciencia, Tecnología y feminismo socialista a finales del siglo XX*. Mar del Plata: Letra Sudaca Ediciones.
- Jodelet, D. (2007). Imbricaciones entre representaciones sociales e intervención. En T. Rodriguez Zalazar, y L. García Curiel (coord.) *Representaciones Sociales. Teoría e Investigación* 191-217 Guadala-jara: Editorial CUCSH-UdeG.
- Martin-Baró, I. (1984). Guerra y Salud Mental. Estudios Centroamericanos. N° 429/430, pp. 503-514. Disponible en [https://www.psicosocial.net/historico/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=853-guerra-y-salud-mental-1&category\\_slug=psicologia-y-violencia-politica&Itemid=100225](https://www.psicosocial.net/historico/index.php?option=com_docman&view=download&alias=853-guerra-y-salud-mental-1&category_slug=psicologia-y-violencia-politica&Itemid=100225)
- Preciado, P. B. (2022). *Dysphoria Mundi*. Barcelona: Anagrama.
- Segato, R. (2018). *Contra-pedagogías de la crueldad*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Scheim, A. I., & Bauer, G. R. (2019). The Intersectional Discrimination Index: Development and validation of measures of self-reported enacted and anticipated discrimination for intercategory analysis. *Social Science & Medicine*, 226, 225-235. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2018.12.016>



- Sherbourne, C.D. y Stewart, A.L. (1991). *The MOS Social Support Survey*. Rodríguez, S. & Carmelo, H. (2007). Validación Argentina del Cuestionario MOS de Apoyo Social Percibido. *Psicología, Cultura y Sociedad*, 155-168.
- Sousa Santos, B. (2018).<sup>1</sup> Construyendo las Epistemologías del Sur: Para un pensamiento alternativo de alternativas. Buenos Aires: CLACSO/Fundación Rosa Luxemburgo.
- Stevens, G. y Sonn, C. (2021). *Decoloniality and Epistemic Justice in Contemporary Community Psychology*. Switzerland: Springer <https://doi.org/10.1007/978-3-030-72220-3>
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Vázquez, J.J., Suarez, A., Berrios, A., & Panadero, S. (2021). Intersecting vulnerabilities, intersectional discrimination, and stigmatization among people living homeless in Nicaragua. *Social Science Quarterly*, 102(1), 618-627. <https://doi.org/10.1111/ssqu.12879>.
- Visvanathan, S. (2009). The search for cognitive justice. [http://www.india-seminar.com/2009/597/597\\_shiv\\_visvanathan.htm](http://www.india-seminar.com/2009/597/597_shiv_visvanathan.htm)
- Wiesenfeld, E. (2014). La psicología social comunitaria en América Latina: ¿consolidación o crisis?, *Psicoperspectivas*, 13, 2, 6-18. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v13n2/art02.pdf>