

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

El rol de los textos de refutación y el establecimiento de conexiones causales en la facilitación de la comprensión del discurso.

Yomha Cevasco, Jazmin y Cabrera Salazar, Arlene Sofía.

Cita:

Yomha Cevasco, Jazmin y Cabrera Salazar, Arlene Sofía (2023). *El rol de los textos de refutación y el establecimiento de conexiones causales en la facilitación de la comprensión del discurso*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/822>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/uyf>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL ROL DE LOS TEXTOS DE REFUTACIÓN Y EL ESTABLECIMIENTO DE CONEXIONES CAUSALES EN LA FACILITACIÓN DE LA COMPRENSIÓN DEL DISCURSO

Yomha Cevasco, Jazmin; Cabrera Salazar, Arlene Sofía
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Estudios previos han destacado el rol de los textos de refutación en la facilitación de la comprensión del discurso escrito. Otros estudios han señalado la importancia del establecimiento de conexiones causales para la comprensión del discurso oral. Sin embargo, no se ha tendido a examinar el interjuego entre ambos en la facilitación de la comprensión del discurso. Considerando esta brecha, este trabajo se propone presentar estudios que indican: 1) que el cambio conceptual ocurre al conectar nueva información correcta con el conocimiento previo incorrecto del estudiante; 2) los textos de refutación ayudan a detectar inconsistencias al presentar y refutar conocimiento previo incorrecto; 3) la comprensión del discurso oral se facilita cuando se establecen conexiones causales entre los enunciados. La revisión de estos estudios nos permitirá señalar brechas en la investigación acerca de estos temas, y sugerir futuras direcciones. Entre ellas, se destacará la importancia de examinar el interjuego entre la presentación de materiales de refutación en modalidad oral y el establecimiento de conexiones causales en la facilitación del aprendizaje por parte de estudiantes universitarios argentinos.

Palabras clave

Textos de refutación - Aprendizaje - Comprensión del discurso - Cambio conceptual

ABSTRACT

THE ROLE OF REFUTATION TEXTS AND THE ESTABLISHMENT OF CAUSAL CONNECTIONS IN THE FACILITATION OF DISCOURSE COMPREHENSION

Prior studies have highlighted the role of refutation texts in the facilitation of written discourse comprehension. Other studies have highlighted the importance of establishing causal connections for spoken discourse comprehension. Yet, prior studies have not examined the interplay between the two in the facilitation of discourse comprehension. Considering this gap, this work aims to review studies that have indicated that: 1) conceptual change happens when the student is able to connect new info with inaccurate prior knowledge; 2) refutation texts help students identify inconsistencies by presenting and refuting misconceptions; 3) the comprehension of oral discourse is facilitated when causal connections are established between

spoken statements. Reviewing these studies will allow us to identify research gaps, and propose future directions. Among them, we will highlight the importance of the interplay between the presentation of oral refutation materials and the establishment of causal connections in the facilitation of learning by Argentine college students.

Keywords

Refutation texts - Learning - Discourse comprehension - Conceptual change

BIBLIOGRAFÍA

- Cevasco, J., y van den Broek, P. (2008). The importance of causal connections in the comprehension of spontaneous spoken discourse. *Psicothema*, 20, 801-806.
- Jacobson, N. G., Thacker, I., & Sinatra, G. M. (2022). Here's hoping it's not just text structure: The role of emotions in knowledge revision and the backfire effect. *Discourse Processes*, 59(1-2), 13-35.
- Kendeou, P., Walsh, E. K., Smith, E. R., & O'Brien, E. J. (2014). Knowledge revision processes in refutation texts. *Discourse Processes*, 51(5-6), 374-397.
- Mason, L., Gava, M., & Boldrin, A. (2008). On warm conceptual change: The interplay of text, epistemological beliefs, and topic interest. *Journal of Educational Psychology*, 100(2), 291.
- Kendeou, P., Walsh, E. K., Smith, E. R., & O'Brien, E. J. (2014). Knowledge revision processes in refutation texts. *Discourse Processes*, 51(5-6), 374-397.
- Schroeder, N. L., & Kucera, A. C. (2022). Refutation text facilitates learning: A meta-analysis of between-subjects experiments. *Educational Psychology Review*, 34(2), 957-987.