

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Proyectar el rol docente una vez avanzada la pandemia.

Torres Stöckl, Cynthia María y Carreras, María Paula.

Cita:

Torres Stöckl, Cynthia María y Carreras, María Paula (2023). *Proyectar el rol docente una vez avanzada la pandemia. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/821>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/81r>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PROYECTAR EL ROL DOCENTE UNA VEZ AVANZADA LA PANDEMIA

Torres Stöckl, Cynthia María; Carreras, María Paula
Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Psicología. Tucumán, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo se plantea dar cuenta cómo la pandemia del COVID-19 en un tercer tiempo (año 2022) impacta concretamente en la labor realizada por docentes del Norte Argentino y por defecto, en el pensamiento social que éstos construyen y comparten sobre ella en estas circunstancias. La muestra intencional no probabilística estuvo compuesta por 124 docentes del Norte del país, de ambos sexos, pertenecientes a diferentes niveles educativos y que ejercían su tarea tanto en instituciones públicas como privadas. Se implementó un cuestionario autoadministrable on line compuesto por preguntas sobre aspectos sociodemográficos y psicosociales, un test de evocación jerarquizada, acompañado de preguntas abiertas sobre aspectos modificados favorablemente y desfavorablemente de su ejercicio profesional, un relato- modalidad cápsula del tiempo- dirigido a próximas generaciones de colegas donde los participantes debían plasmar sus vivencias de esta coyuntura y una narración sobre la proyección de su rol a futuro. Los resultados obtenidos identifican que en las representaciones sociales de los docentes sobre su trabajo se destaca la importancia de reinventar un rol orientado fundamentalmente a tecnologizar procesos educativos, -en términos de una necesidad prevalente-, sin perder de vista por esto su necesario lado humano, reforzando otros hallazgos previos en la materia a nivel local.

Palabras clave

Rol - Docencia - Futuro - Pandemia - Representaciones sociales

ABSTRACT

PROJECT THE TEACHING ROLE ONCE THE PANDEMIC IS ADVANCED
This paper aims to explain how the pandemic of the COVID-19 in a third period (2022) has a concrete impact on the work done by teachers in the Argentine North and, by default, on the social thinking they construct and share about it in these circumstances. The intentional non-probabilistic sample was composed of 124 teachers of the North of the country, of both sexes, belonging to different educational levels and working in both public and private institutions. Implemented a self-administered questionnaire composed of questions on sociodemographic and psychosocial aspects, a hierarchical evocation test with justifications, accompanied by open questions on favorably and unfavourably modified aspects of their professional practice, a story- time capsule modality- addressed to future generations

of colleagues where participants should reflect their experiences of this juncture and a narrative about the projection of their role in the future. The results obtained identify that in the social representations of teachers about their work the importance of reinventing a role fundamentally oriented to technologize educational processes-in terms of a prevalent need-is highlighted, without losing sight of its necessary human side, reinforcing other previous findings in the matter at the local level.

Keywords

Role - Teaching - Future - Pandemic - Social representations

BIBLIOGRAFÍA

- Carlino, P. (2020). Reflexión pedagógica y trabajo docente en época de pandemia. En Lucía Beltramo Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19. En L. Beltramo (Comp) *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19*. (pp. 86-91). Córdoba- Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Poblete, P. (2020). El rol docente en tiempos de pandemia. Universidad Alberto Hurtado. Santiago de Chile- Chile. Recuperado de <https://www.uahurtado.cl/el-rol-docente-en-tiempos-de-pandemia/>
- Torres Stöckl, C., Carreras, M. P. (2022a). La travesía docente en los inicios de la pandemia: vivencias y saberes de un grupo de maestros y profesores del Norte Argentino. *Revista investigando en Psicología*, 21, 133-158.
- Torres Stöckl, C., Carreras, M. P. (2022b). La docencia en situación de distanciamiento social: una consideración desde las representaciones sociales. *Revista de Psicología Política*, 20, (48), 29-48.
- Torres Stöckl, C., Carreras, M. P. (2022c). Aportes de las representaciones sociales al estudio de la docencia en pandemia. (Ponencia) VI Coloquio Nacional en Representaciones sociales. Pensar, comunicar y actuar. Representaciones sociales en tiempos de pandemia. Universidad de Nueva León. Monterrey- México.
- Zorroaquin, V. (2020). Diez desafíos de la formación docente en tiempos de pandemia y pospandemia. *SobreTiza. Cultura de innovación en educación*. Recuperado de <https://www.sobretiza.com.ar/2020/11/11/diez-desafios-de-la-formacion-docente-en-tiempos-de-pandemia-y-pospandemia/>