

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# **Autorregulación de la motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de distintas orientaciones académicas.**

Scheinsohn, Camila y Freiberg Hoffmann, Agustin.

Cita:

Scheinsohn, Camila y Freiberg Hoffmann, Agustin (2023). *Autorregulación de la motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios de distintas orientaciones académicas. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/819>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/34E>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# AUTORREGULACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE DISTINTAS ORIENTACIONES ACADÉMICAS

Scheinsohn, Camila; Freiberg Hoffmann, Agustin  
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

La autorregulación de la motivación refiere a pensamientos y acciones que las personas emplean para iniciar y completar una tarea. Este constructo permite conocer cómo los estudiantes universitarios abordan y persisten en las tareas académicas hasta completarlas. Para analizar localmente este constructo se aplicó la versión adaptada a la Argentina del Motivational Regulation Strategies Questionnaire (Sanchez-Rosas et al., 2019) a una muestra de 387 estudiantes universitarios (82% femenino) de entre 18 y 49 años ( $M$  Edad = 26.78;  $DE$  = 6.79), que se encontraban cursando en distintas facultades en momentos diferentes del trayecto académico. Se aplicó un análisis multivariado de la covarianza que verificó un efecto significativo y positivo de la edad sobre la dimensión de Autoconsecuencia. Esta dimensión también registró diferencias significativas según trayecto académico a favor de los estudiantes avanzados. Finalmente, se observó un efecto conjunto de las variables género y trayecto académico sobre la Regulación del Valor, donde se observó que los varones ingresantes puntuaban más alto en esta dimensión que los avanzados, ocurriendo lo inverso en las mujeres. Además, las mujeres, tanto ingresantes como avanzadas, puntuaron por encima que los varones avanzados en la Regulación del Valor. Se discuten estos resultados a partir de la teoría.

## Palabras clave

Autorregulación - Motivación - Rendimiento académico - Tareas académicas

## ABSTRACT

SELF-REGULATION OF MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN COLLEGE STUDENTS OF DIFFERENT ACADEMIC ORIENTATIONS

Self-regulation of motivation refers to thoughts and actions that people use to initiate and complete a task. This construct provides insight into how college students approach and persist in academic tasks until they are completed. In order to analyze this construct locally, the Argentine version of the Motivational Regulation Strategies Questionnaire (Sanchez-Rosas et al., 2019) was applied to a sample of 387 college students (82% female) aged between 18 and 49 years ( $M$  Age = 26.78;  $SD$  = 6.79), who were studying in different faculties at different courses during

their academic career. A multivariate analysis of covariance was applied, which verified a significant and positive effect of age on the dimension of self-consequence. This dimension also showed significant differences according to academic courses in favor of advanced students. Finally, we observed an interaction effect of the variables gender and academic course on the Value Regulation, where it was observed that freshmen males scored higher on this dimension than sophomores. In addition, women, both freshmen and sophomore, scored higher than men in the Value Regulation dimension. These results are discussed on the basis of theory.

## Keywords

Academic performance - Academic tasks

## BIBLIOGRAFÍA

- Dresel, M., & Grassinger, R. (2013). Changes in Achievement Motivation among University Freshmen. *Journal of Education and Training Studies*, 1(2). <https://doi.org/10.11114/jets.v1i2.147>
- Gutiérrez, M., Tomás, J.-M. Clima motivacional en clase, motivación y éxito académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 2018, 94-101, <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.02.001>
- Sánchez-Rosas, J., Aguirre, R. S., Bovina-Martijena, N., & Galarza, V. L. (2019). Motivational regulation strategies: A questionnaire for its measurement in Argentinian university students. *Revista Evaluar*, 19(1), 35-42.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1994). Self-regulation in education: Retrospect and prospect. *Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications*, 13, 305-314.
- Wolters, C. A. & Benzon, M. B. (2013). Assessing and predicting college students' use of strategies for the self-regulation of motivation. *The Journal of Experimental Education*, 81(2), 199-221. <https://doi.org/10.1080/00220973.2012.699901>
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of educational psychology*, 81(3), 329. doi: 10.1037/0022-0663.81.3.329.