

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios. La edad como factor influyente.

Mur, Julian Andres, Ledesma Milessi, Tomás, Moiseeff, Fernanda, Nonino, Sandra Nora y Pereyra Girardi, Carolina.

Cita:

Mur, Julian Andres, Ledesma Milessi, Tomás, Moiseeff, Fernanda, Nonino, Sandra Nora y Pereyra Girardi, Carolina (2023). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios. La edad como factor influyente. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/817>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/Hmo>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

AUTOEFICACIA Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. LA EDAD COMO FACTOR INFLUYENTE

Mur, Julian Andres; Ledesma Milessi, Tomás; Moiseeff, Fernanda; Nonino, Sandra Nora; Pereyra Girardi, Carolina

Universidad del Salvador. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La vida universitaria se caracteriza por las múltiples demandas que los estudiantes deben afrontar para realizar sus tareas. La autoeficacia para lograr objetivos académicos resulta relevante por su efecto modulador en los procesos cognitivos, emocionales y conductuales. Mientras que la procrastinación resulta un patrón cognitivo-conductual caracterizado por la falta de diligencia para comenzar, desarrollar o finalizar una tarea. Objetivo: Indagar la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes universitarios según la edad. Método: estudio descriptivo-comparativo de corte transversal, en una muestra de 294 estudiantes universitarios. Resultados: Se evidenciaron diferencias estadísticamente significativas. El grupo de 18-23 años presentó mayores niveles de procrastinación académica (46.5 vs 43.7) y menores niveles de autoeficacia general (31.5 vs 32.6), de eficacia (13.2 vs 14) y de resultado (9.8 vs 10.5) en comparación al grupo de 24-55 años. Discusión: de acuerdo al momento evolutivo se evidenció que los estudiantes más jóvenes presentan mayores dificultades en el manejo adecuado del tiempo acompañado de menores niveles de autoeficacia. Se recomienda el diseño de dispositivos dirigidos a los estudiantes más jóvenes a fin de favorecer técnicas asertivas para la planificación y organización de tareas y fortalecer su autoeficacia.

Palabras clave

Autoeficacia - Procrastinación académica - Edad - Estudiantes universitario

ABSTRACT

SELF-EFFICACY AND ACADEMIC PROCRASTINATION IN UNIVERSITY STUDENTS. AGE AS AN INFLUENTIAL FACTOR
University life is characterized by the multiple demands that students must face in order to perform their tasks. Self-efficacy to achieve academic goals is relevant for its modulating effect on cognitive, emotional and behavioral processes. Procrastination is a cognitive-behavioral pattern characterized by the lack of diligence to start, perform or finish a task. Objective: To examine the relationship between self-efficacy and academic

procrastination in university students according to age. Method: descriptive-comparative cross-sectional study in a sample of 294 university students. Results: Statistically significant differences were found. The group aged 18-23 years presented higher levels of academic procrastination (46.5 vs 43.7) and lower levels of general self-efficacy (31.5 vs 32.6), efficacy (13.2 vs 14) and outcome (9.8 vs 10.5) compared to the group aged 24-55 years. Discussion: according to the evolutionary moment it was evidenced that younger students present greater difficulties in the adequate management of time accompanied by lower levels of self-efficacy. The design of devices aimed at younger students is recommended in order to favor assertive techniques for planning and organizing tasks and to strengthen their self-efficacy.

Keywords

Self-efficacy - Academic procrastination - Age - University students

BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. (2006). Guide for constructing self-efficacy scales. En Pajares, F. y Urdan, T. (Eds.), *Self-efficacy beliefs of adolescents* (307-337). Greenwich, CT: Information Age Publishing.
- Brenlla, M., Aranguren, M., Rossaro, M., y Vázquez, N. (2010). Adaptación para Buenos Aires de la Escala de Autoeficacia General. *Interdisciplinaria*, 27(1), 77-94.
- Burgos-Torre, K., y Salas-Blas, E. (2020). Procrastinación y autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e790.
- Freire Rodríguez, C., y Ferradás Canedo, M. del M. (2020). Afrontamiento del estrés académico y autoeficacia en estudiantes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 133-142.
- Furlan, L. A., Heredia, D. E., Piemontesi, S. E., y Tuckman, B. W. (2012). Análisis factorial confirmatorio de la adaptación argentina de la escala de procrastinación de Tuckman (ATPS). *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 9(3), 142-149.
- Godoy Izquierdo, D., Godoy García, J. F., López-Chicheri García, I., Martínez Delgado, A., Gutiérrez Jiménez, S., y Vázquez, L. (2008). Propiedades psicométricas de la Escala de Autoeficacia para el Afrontamiento del Estrés (EAEAE). *Psicothema*, 20(1), 155-165.



- Pereyra Girardi, C. I., Páez Vargas, N., Ronchieri Pardo, C. del V., y Trueba, D. A. (2019). Validación de la Escala de Autoeficacia para el Afrontamiento del Estrés en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología*, 37(2), 473-493.
- Piergiovanni, L. F. y Depaula, P. D. (2018). Estudio descriptivo de la autoeficacia y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios argentinos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(77), 413-432.
- Tuckman, B.W. (1990). Group versus goal-setting effects on the self-regulated performance of students differing in self-efficacy. *Journal of Experimental Education*, 58, 291-298.