

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Construyendo convivencia en postpandemia. Experiencias en escuelas secundarias de Tucumán.

Gonzalez, Ana Carolina, Juárez, Javier Edgardo, Camacho, Claudia Verónica, Capua, Rita Alejandra, Castillo, Nelson Luciano, Padilla, Florencia y Santos, Mariel.

Cita:

Gonzalez, Ana Carolina, Juárez, Javier Edgardo, Camacho, Claudia Verónica, Capua, Rita Alejandra, Castillo, Nelson Luciano, Padilla, Florencia y Santos, Mariel (2023). *Construyendo convivencia en postpandemia. Experiencias en escuelas secundarias de Tucumán. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/814>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/xAA>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONSTRUYENDO CONVIVENCIA EN POSTPANDEMIA. EXPERIENCIAS EN ESCUELAS SECUNDARIAS DE TUCUMÁN

Gonzalez, Ana Carolina; Juárez, Javier Edgardo; Camacho, Claudia Verónica; Capua, Rita Alejandra; Castillo, Nelson Luciano; Padilla, Florencia; Santos, Mariel
Universidad Nacional de Tucuman. Facultad de Psicología. Tucumán, Argentina.

RESUMEN

El poster presenta los avances realizados en el Proyecto de Investigación PIUNT K 708 SCAIT "CONSTRUCCION DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN CONTEXTO DE POSTPANDEMIA: ESTUDIO EN ESCUELAS DE TUCUMAN" Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. La investigación se ubica en el campo educativo y se propone estudiar los cambios en los procesos y prácticas de convivencia en tres escuelas secundarias de Tucumán en contextos vulnerables, desde el regreso a la educación presencial en la postpandemia. La orientación teórica de investigación se ubica en un enfoque psicosociocultural. Desde la perspectiva epistemológica de la complejidad se busca identificar y analizar la trama de acciones e interacciones que se producen entre los sujetos y la textura de la institución escolar, donde todo está tejido junto. Se estudian distintos aspectos que constituyen la complejidad del objeto de estudio con una metodología cuali-cuantitativa: procesos y prácticas psico sociales, modalidades educativas vinculares. Problemáticas subjetivas y sociales emergentes, conflictos y violencias y su incidencia en la trama convivencial. A nivel institucional se estudian las normativas que regulan la vida social en las escuelas y los dispositivos de participación democrática buscando promover la construcción vínculos y prácticas solidarias, pluralistas y respetuosas que propicien la convivencia saludable en educación.

Palabras clave

Convivencia escolar - Trama institucional - Vinculos - Postpandemia

ABSTRACT

BUILDING COEXISTENCE IN POST-PANDEMIC.
EXPERIENCES IN SECONDARY SCHOOLS IN TUCUMAN

The poster presents the progress made in the PIUNT K 708 SCAIT Research Project "CONSTRUCTION OF SCHOOL COEXISTENCE IN THE POST-PANDEMIC CONTEXT: STUDY IN SCHOOLS IN TUCUMAN" Faculty of Psychology, National University of Tucumán. The research is located in the educational field and aims to study the changes in the processes and practices of coexistence in three secondary schools in Tucumán in vulnerable contexts, since the return to face-to-face education in the post-pandemic. The theoretical research orientation is located in a psychosociocultural approach. From the epistemological per-

spective of complexity, the aim is to identify and analyze the plot of actions and interactions that occur between the subjects and the texture of the school, where everything is woven together. Different aspects that constitute the complexity of the object of study are studied with a qualitative-quantitative methodology: psychosocial processes and practices, bonding educational modalities. Emerging subjective and social problems, conflicts and violence and their incidence in the coexistence plot. At the institutional level, the regulations that regulate social life in schools and the devices for democratic participation are studied, seeking to promote the construction of bonds and solidarity, pluralistic and respectful practices that promote healthy coexistence in education.

Keywords

School coexistence - Institutional framework - Links - Post-pandemic

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, M. y Ollivier, A. (2017). Jóvenes protagonistas en centros de estudiantes. Buenos Aires, Argentina: Surcos.
- Avendano, F. y Copertari, S. (coords) (2022). *Que escuela para la post pandemia* Homosapiens Edit. Rosario.
- Barreiro, T. (2011). *Los del fondo. Conflictos, vínculos e inclusión en el aula*. Novedades Educativas Ediciones. Bs As.
- Barrero, T. (2010). *Conflictos en el aula*. Novedades Educativas: Buenos Aires.
- Bauman, Z. (2007). *Tiempos líquidos*. Editorial Tusquets.
- Belgich, H. (2006). *Orden y desorden escolar*. Editorial Homo Sapiens. Rosario.
- Bleichmar, S. (2010). *Violencia social-Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Ed. Noveduc. Bs As.
- Boggino, N. (2004). *Los valores y las normas sociales en la escuela. Una propuesta didáctica e institucional*. Homo Sapiens Ediciones. Rosario.
- Brawer, M., Lerner, M. (2014). *Como construir autoridad para una escuela inclusiva*. Aique Bs As. CEPAL UNESCO (2020). La educación en tiempos de la pandemia del COVID-19. En <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

- Coronado, M. (2012). *Competencias sociales y convivencia. Herramientas de análisis y proyectos de intervención*. Noveduc. Buenos Aires.
- Dusell, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (comp). (2021). *Pensar la educación en tiempos de pandemia Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. UNIPE Publicaciones Universitarias
- Furlan, A. y Eli Ochoa, N. (Coord). (2020). *Investigando sobre la convivencia y la violencia en las escuelas*. Ediciones Homo Sapiens.
- Gil Moreno (2022). "Educar y cuidar en un contexto de distanciamiento social" Trabajo presentado en el Congreso AASM.
- Gil Moreno y equipo (2008). *Aprender a vivir juntos*. Fac de Psicología UNT.
- Greco, B. (2012). *Emancipación, educación y autoridad. Prácticas de formación y transmisión democrática*. Noveduc. Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-072/33.pdf>
- Hart, R. (1993). La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica. Cap. II, VIII, IX. UNICEF.
- Janin, B. (2021). "Niñas, niños, adolescentes y familias en épocas de pandemia". En redes.
- Kaplan, C. (2018). *Emociones, sentimientos y afectos. Las marcas subjetivas de la educación*. Mino y Davila Ediciones. Bs As.
- Korinfeld, D. (2020). *En las instituciones educativas: intervenir en situaciones complejas. Convivencia, acompañamiento y cuidados*-Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. <https://cedoc.infod.edu.ar/wp-content/uploads/2020/12/4-Intervenir-en-situaciones-compleja-Daniel-Korinfeld.pdf>
- Ley 26.892 (2013). Para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas. Buenos Aires. <https://www.suteba.org.ar/download/marcos-normativos-54093.pdf>
- Ley N° 26877 Creación y Funcionamiento de los Centros de Estudiantes. Argentina, 3 de julio de 2013.
- Ministerio de Educación de la Nación (2022). "Hablemos de bullying : un material para compartir en la escuela, con las familias y la comunidad" / 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2022. Libro digital, PDF/A
- Ministerio de Educación de la Nación (2022). *Pensar los vínculos en tiempos de pandemia: la escuela como un lugar de cuidado*. - 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires:. Libro digital.
- Ministerio de Educación de la Nación (2014). Orientaciones para la organización pedagógica e institucional de la educación secundaria obligatoria. Aprobado por Resolución CFE N° 93/09. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/93-09-anexo-5900b6d3bab8e.pdf>
- Núñez, P. y Litichever, L. (2015). *Radiografías de la experiencia escolar: ser joven(es) en la escuela*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Grupo Editor Universitario.
- Onetto, Fernando (2004). *Climas educativos y pronósticos de violencia*, Noveduc: Buenos Aires.
- Onetto, F. (2014). "¿Acuerdos de convivencia sólo para alumnos?" en Kaplan, A. y Berezán, Y. *Prácticas de no-violencia. Intervenciones en situaciones conflictivas. Experiencias con docentes, padres y alumnos*. Noveduc: Buenos Aires.
- Scott, J. (1996). El género una categoría útil para el análisis histórico en El género: la construcción cultural de la diferencia sexual Lamas, Marta Comp. PUEG Mexico.
- Tenti Fanfani, E. (2021). *La escuela bajo sospecha. Sociología progresista y crítica para pensar la educación de todos*. Edit Siglo XXI. Bs As.
- Tiramonti, G. (2022). *El gran simulacro. El naufragio de la educación argentina*. Edit LibrosdelZorzal. Bs As.
- Zelmanovich, P. (2013). *Las paradojas de la inclusión en la escuela media a partir de una lectura de la posición de los docentes en el vínculo educativo: aportes del psicoanálisis a la investigación del malestar en las prácticas socioeducativas*. Tesis de doctorado. FLACSO. Sede Académica Argentina, Buenos Aires. <http://www.neu.unsl.edu.ar/wp-content/uploads/2018/03/Paradojas.pdf>