

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Impacto del autocontrol, la procrastinación y la autoeficacia en los logros académicos de estudiantes universitarios.

Germano, Guadalupe.

Cita:

Germano, Guadalupe (2023). *Impacto del autocontrol, la procrastinación y la autoeficacia en los logros académicos de estudiantes universitarios*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/812>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/5T6>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

IMPACTO DEL AUTOCONTROL, LA PROCRASTINACIÓN Y LA AUTOEFICACIA EN LOS LOGROS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Germano, Guadalupe

Pontificia Universidad Católica Argentina. Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía. Centro de Analítica Económica y Empresarial. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue conocer la relación entre el autocontrol, la autoeficacia para el logro de objetivos académicos y la procrastinación en estudiantes universitarios de áreas urbanas de Buenos Aires, y conocer su impacto en los logros académicos. La muestra se obtuvo por un procedimiento no probabilístico (N=262; 54% mujeres; MEedad=20.94, DEedad=3.96). De acuerdo con el tipo de gestión, el 60% pertenecía a universidades privadas y el 40% a universidades estatales. Los participantes completaron la Escala Breve de Autocontrol, la Escala de Autoeficacia para el Logro de Objetivos Académicos, y la Escala de Procrastinación de Tuckman, y consignaron su promedio académico actual. Se calculó el estadístico r de Pearson encontrando relaciones significativas entre las variables de interés. Luego, se puso a prueba un modelo explicativo a través de un análisis de senderos que arrojó un buen ajuste ($X^2(1)=2.834$, $p=.09$, $X^2/gl=2.83$; GFI=.99; AGFI=.94; CFI=.99; RMSEA=.08). El autocontrol funciona como predictor de la autoeficacia y procrastinación, e impacta indirectamente a través de esas dos variables en el promedio académico. Esto indica que el autocontrol, como variable de personalidad, tiene un rol clave en los logros académicos y en aspectos relevantes a tener en cuenta en la trayectoria de los estudiantes.

Palabras clave

Autocontrol - Procrastinación - Autoeficacia

ABSTRACT

IMPACT OF SELF-CONTROL, PROCRASTINATION AND SELF-EFFICACY ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF UNIVERSITY STUDENTS

The aim of the study was to find out the relationship between self-control, self-efficacy for the achievement of academic goals and procrastination in university students from urban areas of Buenos Aires, and to find out their impact on academic achievement. The sample was obtained by a non-probabilistic procedure (N=262; 54% female; ME age=20.94, SD age=3.96). According to the type of management, 60% belonged to private universities and 40% to state universities. Participants complet-

ed the Brief Self-Control Scale, the Academic Goal Achievement Self-Efficacy Scale, and the Tuckman Procrastination Scale, and reported their current GPA. Pearson's r statistic was calculated, and significant relationships were found between the variables of interest. Then, an explanatory model was tested through path analysis which yielded a good fit ($X^2(1)=2.834$, $p=.09$, $X^2/gl=2.83$; GFI=.99; AGFI=.94; CFI=.99; RMSEA=.08). Self-control functions as a predictor of self-efficacy and procrastination and impacts indirectly through these two variables on GPA. This indicates that self-control, as a personality variable, plays a key role in academic achievement and in relevant aspects to be considered in the students' trajectory.

Keywords

Self-control - Procrastination - Self-efficacy

BIBLIOGRAFÍA

- Baumeister, R. F., Vohs, K. D., & Tice, D. M. (2007). The Strength Model of Self-Control. *Current Directions in Psychological Science*, 16(6), 351-355. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2007.00534.x>
- Elias, S. M., & MacDonald, S. (2007). Using Past Performance, Proxy Efficacy, and Academic Self-Efficacy to Predict College Performance. *Journal of Applied Social Psychology*, 37(11), 2518-2531. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2007.00268.x>
- Fishbach, A., & Hofmann, W. (2015). Nudging self-control: A smartphone intervention of temptation anticipation and goal resolution improves everyday goal progress. *Motivation Science*, 1(3), 137-150. <https://doi.org/10.1037/mot0000022>
- Furlan, L. A. (2013). Eficacia de una Intervención para Disminuir la Ansiedad frente a los Exámenes en Estudiantes Universitarios Argentinos. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(1), 75-89. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692013000100006
- Garrido, S. J., Moran, V. E., Azpilicueta, A. E., Cortez, F. D., Arbach, K., & Cupani, M. (2018). Análisis de Modelos Rivaless Unidimensionales y Bidimensionales de la Escala Breve de Autocontrol en Estudiantes Universitarios Argentinos. *Psicodebate*, 18(2), 26-37. <https://doi.org/10.18682/pd.v18i2.745>



Montero, I., & León, O. G. (2007). *A guide for naming research studies in Psychology*. 7(3), 847-862. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33770318>

Tuckman, B. W. (2005). Relations of Academic Procrastination, Rationalizations, and Performance in a Web Course with Deadlines. *Psychological Reports*, 99(3). <https://doi.org/10.2466/pr0.96.3c.1015-10>