

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# **Proyecto de investigación acción: educación inclusiva en Lavalleja: aprendizajes en la pospandemia.**

Zeballos, Yliana.

Cita:

Zeballos, Yliana (2023). *Proyecto de investigación acción: educación inclusiva en Lavalleja: aprendizajes en la pospandemia*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/810>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/baq>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN: EDUCACIÓN INCLUSIVA EN LAVALLEJA: APRENDIZAJES EN LA POSPANDEMIA

Zeballos, Yliana

Universidad de la República. Facultad de Psicología. Minas, Uruguay

## RESUMEN

Este proyecto se desarrolla con estudiantes de psicología de inicio y de graduación. El objetivo principal es producir conocimiento contextualizado desde la psicología, con un enfoque de derechos humanos en la educación, a los procesos de transformación y mejora educativa, focalizando en el rol del psicólogo como agente de inclusión. La metodología utilizada es la de investigación acción, es una investigación ligada a un contexto determinado. En este tiempo de postpandemia, asistimos a una transformación de las tramas vinculares, a un aumento de la violencia entre pares, así como de problemas de salud mental. La conclusión más relevante ha sido la idea de educar es cuidar y desde nuestro rol como psicólogos promover una cultura del cuidado, el cuidado de sí y del Otro... Educar es conjugar dos gestos, el de la transmisión y el del cuidado. Repensar el derecho a la educación desde una doble perspectiva: la del derecho al aprendizaje y la del derecho a ser cuidados. La escuela como institución es siempre una comunidad de aprendizaje y de cuidados. Desde una perspectiva de género Gilligan (2013) afirma «En un contexto patriarcal, el cuidado es una ética femenina; en un contexto democrático, el cuidado es una ética humana».

## Palabras clave

Educación inclusiva - Cuidado - Comunidad - Pospandemia

## ABSTRACT

ACTION RESEARCH PROJECT: INCLUSIVE EDUCATION IN LAVALLEJA: LEARNING IN THE POST-PANDEMIC

This project is developed with beginning and graduation psychology students. The main objective is to produce contextualized knowledge from psychology, with a focus on human rights in education, to the processes of transformation and educational improvement, focusing on the role of the psychologist as an agent of inclusion. The methodology used is action research, it is an investigation linked to a specific context. In this post-pandemic time, we are witnessing a transformation of bonding plots, an increase in violence between peers, as well as mental health problems. The most relevant conclusion has been the idea of educating is caring and from our role as psychologists promoting a culture of caring, caring for oneself and the Other... Educating is combining two gestures, transmission and care.

Rethinking the right to education from a double perspective: the right to learning and the right to be cared for. The school as an institution is always a community of learning and care. From a gender perspective Gilligan (2013) affirms «In a patriarchal context, care is a feminine ethic; in a democratic context, care is a human ethic».

## Keywords

Inclusive education - Care - Community - Post-pandemic

## BIBLIOGRAFÍA

- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion. FUHEM, OEI.
- Elliott, J. (1990). "La investigación-acción en educación, 5ta Edición - Morata.
- Gilligan, C. (2013). La ética del cuidado. Edita: Fundació Víctor Grifols i Lucas. c/ Jesús i Maria, 6 - 08022 Barcelona fundacio.grifols@grifols.com www.fundaciogrifols.org. ISBN 978-84-695-8257-2 Depósito Legal: B. 19.846-2013.
- Terigi, F. (2009). Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Viera, A., Zeballos, Y. (2014). Inclusión educativa en Uruguay: Una revisión posible. Psicología, Conocimiento y Sociedad. Disponible en: <http://revista.psico.edu.uy>