

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# **Jornadas de inicio profesional en orientación vocacional. Una experiencia de orientación profesional y acompañamiento para graduados/as recientes.**

Virgili, Natalia, Flores, Claudia Rosana, Rivero, María Lorena y Boncek, Yanina Laura.

Cita:

Virgili, Natalia, Flores, Claudia Rosana, Rivero, María Lorena y Boncek, Yanina Laura (2023). *Jornadas de inicio profesional en orientación vocacional. Una experiencia de orientación profesional y acompañamiento para graduados/as recientes*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/809>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/KFe>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# JORNADAS DE INICIO PROFESIONAL EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL. UNA EXPERIENCIA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ACOMPAÑAMIENTO PARA GRADUADOS/AS RECIENTES

Virgili, Natalia; Flores, Claudia Rosana; Rivero, María Lorena; Boncek, Yanina Laura  
Universidad de Buenos Aires. Secretaría de Relaciones Institucionales, Cultura y Comunicación. Dirección de Orientación al Estudiante. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

En el presente trabajo se compartirá y reflexionará acerca de la experiencia de implementación de las Jornadas de inicio profesional en orientación vocacional. Una experiencia institucional destinada a graduados/os recientes de la licenciatura en Psicología de la UBA. Organizadas conjuntamente por la DOE UBA y el Servicio de Orientación al Docente y el Graduado de la Facultad de Psicología, estas jornadas tienen por objetivo que los/as participantes identifiquen intervenciones institucionales de orientación vocacional en la escuela secundaria como uno de los ámbitos de inserción profesional de las/los psicólogas/os. Desde la perspectiva de los enfoques actuales de la Psicología de la Orientación, se ofrece un espacio de reflexión, intercambio y apropiación de diversas herramientas para la intervención en orientación vocacional con jóvenes que finalizan la educación de nivel medio. En esta edición, que articuló espacios presenciales y virtuales, se analizaron diversas líneas de acción que desarrolla la DOE, propiciando la articulación teórico-práctica que permitió que los/as participantes ensayen el rol del/la psicólogo/a orientador/a mediante ejemplos relevados de nuestra práctica profesional. Este espacio constituye una oportunidad para acompañar a recientes graduados/os de la UBA en su transición a la práctica profesional, aproximándolos/as a un campo propio de las incumbencias profesionales de Psicología.

## Palabras clave

Orientación vocacional - Incumbencia profesional - Psicología - Acompañamiento

## ABSTRACT

PROFESSIONAL START IN VOCATIONAL GUIDANCE CONFERENCES. AN EXPERIENCE OF PROFESSIONAL ORIENTATION AND SUPPORT FOR RECENT GRADUATES

This paper will share and reflect on the experience of implementing the Professional Start in Vocational Guidance Conferences. An institutional experience aimed at newly graduates of the Bachelor's Degree in Psychology at UBA. Organized jointly by the DOE UBA and the Teachers and Graduates Orientation

Service of the School of Psychology. The objective of these conferences is that participants identify institutional interventions in vocational guidance developed in high school scenarios as one of the areas of professional development for psychologists. From the perspective of current approaches in Guidance Psychology, it offers an opportunity for reflection, sharing and acquisition of different tools for the development of interventions in vocational guidance with young people who finish high school education. In this edition, which involved a blend of face-to-face and online education, participants analyzed various lines of action developed by DOE, fostering theoretical-practical articulation in order to allow them to rehearse the role of guidance psychologists through specially selected examples of our professional practice. These Conferences constitute an opportunity to accompany recent graduates of UBA in their transition to professional practice and career entry, bringing them closer to a field of the professional responsibilities of Psychology.

## Keywords

Vocational guidance - Professional fields - Psychology - Support

## BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la psicología de la orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la psicología de la orientación. En Aisenson, D., Castorina, J., N. Elichiry, A., Lenzi A., y Schlemenson, S. (comps). *Aprendizaje, sujetos y escenarios*, 71-95. Buenos Aires: Noveduc.
- Aisenson, D. et al (2003). Desarrollo de carrera de estudiantes universitarios. En XI Anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Flores, C., Pereda, Y. y Shaferstein, C. (2021). Programa Educación para la orientación: intervenciones institucionales en orientación vocacional en tiempos de incertidumbre y pandemia. En *Memorias XIII Congreso internacional de Investigación y práctica profesional en Psicología. XXVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR "Salud mental y bienestar en contextos de incertidumbre y cambio global"*, 97-101, Buenos Aires: Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

- Gil Calvo, E. (2009). Trayectorias y transiciones ¿Qué rumbo? En Revista de Estudios de Juventud, ISSN-e 0211-4364, N° 87, págs. 15-30
- Cardós, P. D., Scharagrodsky, C. J., & Szychowski, A. (2009). Inserción del psicólogo en el campo educativo: Representaciones sociales sobre su formación y sus prácticas profesionales. En Memorias II Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.12079/ev.12079.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12079/ev.12079.pdf)
- Galdeano, N. et al (2022) Rol de la orientación para la inserción laboral en las transiciones universitarias: entre la educación y el campo del trabajo. *Orientación y Sociedad* (N.º 22), e046, Avances de investigación, 2022 ISSN 1851-8893 | <https://doi.org/10.24215/18518893e046> <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedadFPyCS> | Universidad Nacional de La Plata La Plata | Buenos Aires | Argentina
- Orellana, N. (2018). Consideraciones sobre empleabilidad en educación superior. *Calidad en la Educación*, (48), 273-291. doi:<https://doi.org/10.31619/caledu.n48.477>
- Parkes, C.M. (1971). Psychosocial transitions: A field for study. *Social Science & Medicine*. Vol. 5.pp. 101-115. 10.1016/0037-7856(71)90091-6.
- Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte. M. E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R., & Van Vianen, A. E. M. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75, 239-250