

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# **Un análisis psicogenético de los obstáculos en la enseñanza aprendizaje de nociones estadísticas en estudiantes de psicología.**

Santos, Julia Susana.

Cita:

Santos, Julia Susana (2023). *Un análisis psicogenético de los obstáculos en la enseñanza aprendizaje de nociones estadísticas en estudiantes de psicología. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/805>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/pCf>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# UN ANÁLISIS PSICOGENÉTICO DE LOS OBSTÁCULOS EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NOCIONES ESTADÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Santos, Julia Susana

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El presente estudio se propone revisar los obstáculos que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de nociones estadísticas en la carrera de Psicología: en primer lugar, se describen cuáles son los más habituales en el contexto de las cursadas cuatrimestrales de grado, tomando como referencia la clasificación de obstáculos de Brousseau (1983) y las descripciones de Batanero et al. (1994), para luego proponer un segundo nivel de análisis a partir de la perspectiva psicogenética (Piaget & García, 1989). Es posible así hacer una lectura de los obstáculos en el marco general de la cultura universitaria, que supone un proceso que si bien se inicia en un plano intraobjetal e interobjetal aspira a que se construya una comprensión de nivel transobjetal, es decir, de estructuras que subsuman y a la vez superen tanto al análisis de los objetos como al de sus relaciones y transformaciones. Así, desde una perspectiva ampliada se hace necesaria la consideración conjunta tanto de los saberes previos de estudiantes, de los objetivos educativos, y de la lógica implícita en los procedimientos estadísticos.

## Palabras clave

Psicogénesis - Estadística - Obstáculos - Aprendizaje

## ABSTRACT

PSYCHOGENETIC ANALYSIS OF THE OBSTACLES IN TEACHING-LEARNING OF STATISTICAL NOTIONS IN PSYCHOLOGY

The present study intends to review the obstacles that arise in the teaching-learning process of statistical notions in Psychology. First, it describes the most common in undergraduate courses, taking as a reference the classification of obstacles by Brousseau (1983) and the descriptions of Batanero et al. (1994), to later propose a second level of analysis from the psychogenetic perspective (Piaget & García, 1989). From this perspective is possible to make a interpretation of obstacles in the framework of university culture, which supposes a process that begins at an intra-object and inter-object level but aspires to build an understanding of a trans-object level; that supposes structures that include and at the same time surpass the level of the analysis of objects and the level of their relationships and transformations. Thus, from a broader perspective, it is necessary to

consider both the prior knowledge of students, the educational objectives, and the implicit logic of statistical procedures.

## Keywords

Statistics - Psychogenesis - Obstacles - Learning

## BIBLIOGRAFÍA

- Batanero, C. (2004). Los retos de la cultura estadística. *Yupana: revista de Educación Matemática de la Universidad Nacional del Litoral* 1(4) 27-36.
- Batanero, C. (2001). *Didáctica de la Estadística*. Universidad de Granada.
- Batanero, C., Godino, J., Green, D., Holmes, P. & Vallecillos, A. (1994). Errors and difficulties in understanding elementary statistical concepts. *International Journal of Mathematics, Education in Science and Technology*, 25(4), 527-547].
- Brousseau, G. (1983). Les obstacles épistémologiques et les problèmes en mathématiques. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 4(2), 164-198.
- Díaz, C., & de la Fuente, I. (2005). Razonamiento sobre probabilidad condicional e implicaciones para la enseñanza de la estadística. *Epsilon*, 59, 245-260.
- Jiménez, M. & Areizaga, A. (2001). *Revista Electrónica de Comunicaciones y Trabajos de ASEPUMA* Actas\_9(1).
- Loayza-Rivas, J. (2021). Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 8(2), 165-177.
- Osorio Flores, C. (2016). Obstáculos epistemológicos en el conocimiento probabilístico. *Revista Ciencias de la Educación*, 26(48) 232-249.
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1951). *La genèse de l'idée de hasard chez l'enfant*. Presses Universitaires de France.
- Piaget, J. & García, R. (1989). *Psicogénesis e Historia de la Ciencia*. Siglo Veintiuno.
- Rey Pastor, J., & Babini, J. (1985). *Historia de la Matemática, de la Antigüedad a la actualidad*. Gedisa.
- Samaja, J. (1994). *Epistemología y Metodología*. Eudeba.
- Ynoub, R. (2015). *Cuestión de método*. Cengage.