

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Reflexiones acerca de las expectativas y desafíos de los/las ingresantes a la UBA que participaron de talleres virtuales de orientación universitaria.

Quattrocchi, Paula, Cortijo, Claudia Beatriz, Sicardi, Marina y Sanguina, Silvia Beatriz.

Cita:

Quattrocchi, Paula, Cortijo, Claudia Beatriz, Sicardi, Marina y Sanguina, Silvia Beatriz (2023). *Reflexiones acerca de las expectativas y desafíos de los/las ingresantes a la UBA que participaron de talleres virtuales de orientación universitaria. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/799>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/awk>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REFLEXIONES ACERCA DE LAS EXPECTATIVAS Y DESAFÍOS DE LOS/LAS INGRESANTES A LA UBA QUE PARTICIPARON DE TALLERES VIRTUALES DE ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA

Quattrocchi, Paula; Cortijo, Claudia Beatriz; Sicardi, Marina; Sanguina, Silvia Beatriz
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En este trabajo se presentará el análisis y las reflexiones acerca de las expectativas y desafíos que manifiestan jóvenes ingresantes a la UBA, que participaron de los talleres virtuales de orientación universitaria organizados por el Departamento de Orientación Vocacional de la UBA. Estos talleres, realizados previo al inicio del primer cuatrimestre 2023 del Ciclo Básico Común, tienen por objetivo brindarles a los/as ingresantes orientación y acompañamiento en sus comienzos en la universidad. Desde los enfoques actuales de la Psicología de la Orientación se plantea la importancia de situar las prácticas con abordajes psico-educativos, preventivos, holísticos y contextuales, reconociendo que el inicio de una carrera universitaria representa un momento de transición en la vida de los/as jóvenes, caracterizado por numerosos cambios a nivel subjetivo y social. A partir del análisis de las expectativas compartidas por los/as jóvenes en los talleres, se observa cómo la participación en este espacio les ha permitido identificar, narrar y articular sus perspectivas respecto a los próximos desafíos, compartiendo miradas y reflexionando acerca de posibles estrategias a diseñar. De esta manera, han logrado anticiparse, informarse y prepararse con más herramientas para ambientarse a la universidad, iniciar la cursada y desarrollar sus trayectorias educativas.

Palabras clave

Orientación universitaria - Ingresantes - Transición - Trayectoria educativa

ABSTRACT

REFLECTIONS ON THE EXPECTATIONS AND CHALLENGES OF NEW STUDENTS AT THE UBA WHO PARTICIPATED IN UNIVERSITY VIRTUAL ORIENTATION WORKSHOPS

This work will present the analysis and reflections on expectations and challenges expressed by UBA's young new students, who participated in the virtual university orientation workshops #BeingaUBAstudent, organized by the Department of Vocational Guidance of the UBA. These workshops, held prior to the start of the first semester of 2023 of the Common Basic Cycle, are intended to provide new students with guidance and support in their beginnings at the university. From the current approaches of Guidance Psychology, the importance of situating practices

with psycho-educational, preventive, holistic and contextual perspectives is raised, recognizing that the beginning of a university career represents a transition in the life of young people, characterized by numerous changes at a subjective and a social level. Based on the analysis of expectations shared by young new students in the workshops, it is observed how participation in this virtual space has allowed them to identify, narrate and articulate their considerations regarding the upcoming challenges, sharing perceptions and reflecting on possible strategies to design. In this way, they have managed to anticipate, get information and prepare themselves with more tools to become familiar with the university, start their studies and develop their educational pathways.

Keywords

University orientation - New students - Transition - Educational pathways

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la Psicología de la Orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. En Castorina, Aisenson, Elichiry, Lenzi & Schlemenson (Coords.) *Aprendizajes, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en Psicología Educativa* (pp. 71-95). Ediciones Novedades Educativas.
- Ayuso, B., Ferrarino, C., y Garelik, C. (2021). La no continuidad de los estudiantes en la Universidad desde la perspectiva de los docentes. *Campo Universitario*, 2(4). <https://campouniversitario.aduba.org.ar/ojs/index.php/cu/article/view/52>
- Blustein, D., McWhirter, E. & Perry, J. (2005). *An Emancipatory Communitarian Approach to Vocational Development Theory*, *The Counseling Psychologist*, Vol. 33 No. 2, March 2005, 141-179. Traducción interna de la Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional. Facultad de Psicología.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1964). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Siglo veintiuno editores.
- Coulon, A. (1993) *Etnometodología y educación*. Paidós.
- Ezcurra, A. M. (2019) (Compiladora). *Derecho a la educación: expansión y desigualdad. Tendencias y políticas en Argentina y América Latina*. Universidad Nacional de Tres de Febrero.

- Guichard, J. (2002). Problemáticas y finalidades de la orientación profesional. *Revista Europea de Formación Profesional*, (26), 5-20.
- Parkes, M. (1971). Psychosocial transitions: a field for study. *Sot. Sci. & Med. Vol. 5*. 101-115.
- Quattrocchi, P., Virgili, N., Cortijo, C. (2021) (4 de marzo 2021). *Abordajes y estrategias de orientación en la transición de la escuela secundaria a la UBA: experiencias del Dpto. de Orientación Vocacional*. Congreso Internacional "Ingresos e Ingresantes a la Universidad". Hacia una comprensión multidimensional de los procesos institucionales y subjetivos implicados en los inicios de los estudios universitarios. Universidad Nacional de Río Negro, Argentina.
- Quattrocchi, P., Flores, C., Virgili, N., Cassullo, G.L., de Marco, M., Moulia, L., y Siniuk, D. (2020). Jóvenes: proyectos de estudio y trabajo en tiempos de pandemia. Buenos aires, Argentina: Observatorio de Psicología Social Aplicada, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. <http://www.psi.uba.ar/opsa/#informes>
- Savickas, M., Dauwalder J.P., Duarte E., Guichard J., Nota L., Rossier J., Soresi S., Van Esbroeck R. y Vianen A. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. (75, 3, 239-250). *Journal of Vocational Behavior*.
- Schlossberg, N. K. (1981). A model for analyzing human adaptation to transition. *The Counseling Psychologist*, 9(2), 2-18.
- UNRN. (22 de febrero de 2021). *Congreso Internacional "Ingresos e ingresantes a la Universidad. Conferencia de apertura PhD. Vincent Tinto"* [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=AHYpdKFmBgQ>
- Virgili, N., Cortijo, C. y Davidzon, S. (27 de febrero 2021). *La transición a la vida universitaria en tiempos de pandemia: abordajes de orientación para ingresantes al Ciclo Básico Común de la UBA*. Congreso Internacional "Ingresos e Ingresantes a la Universidad". Hacia una comprensión multidimensional de los procesos institucionales y subjetivos implicados en los inicios de los estudios universitarios. Universidad Nacional de Río Negro, Argentina.