

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Perfil emocional en estudiantes de secundaria básica. Diferencias según sexo.

Gonzalez, Rocio.

Cita:

Gonzalez, Rocio (2023). *Perfil emocional en estudiantes de secundaria básica. Diferencias según sexo. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/795>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/FDv>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PERFIL EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA BÁSICA. DIFERENCIAS SEGÚN SEXO

Gonzalez, Rocio
CONICET. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Introducción: En el contexto actual, los estudiantes se enfrentan a una gran variedad de demandas a nivel cognitivo, emocional y relacional, por lo que requieren cada vez más desarrollar, no solo habilidades cognitivas, sino también emocionales, que les permitan hacerle frente a los diversos desafíos de la vida moderna. **Objetivo:** Describir el perfil emocional en estudiantes de secundaria básica en función de las diferencias de sexo. **Metodología:** La muestra estuvo comprendida por 163 estudiantes del nivel secundario (11 y 14 años) quienes respondieron un cuestionario sociodemográfico, uno de Inteligencia Emocional (TMMS-21: Fernández Berrocal et al., 2004; adaptación argentina: Calero, 2013), uno de Empatía (Nuevo cuestionario de empatía multidimensional en español para niños y adolescentes: versión argentina: Richaud et al., 2017) y uno de Regulación Emocional Cognitiva (CERQ-k: Garnefski et al., 2007; adaptación argentina: Lemos et al., 2021). **Resultados:** Las mujeres presentan puntuaciones más altas en empatía, como así también en el uso de estrategias de regulación emocional desadaptativas. Por su parte, los varones presentan puntuaciones más elevadas en inteligencia emocional y en regulación emocional. **Conclusiones:** Los resultados concuerdan con estudios previos en diferentes contextos culturales, sin embargo, es necesario ahondar en futuros estudios en relación a la cuestión de género.

Palabras clave

Inteligencia emocional - Regulación emocional - Empatía - Sexo

ABSTRACT

EMOTIONAL PROFILE IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS.
DIFFERENCES ACCORDING TO SEX

Introduction: In the current context, students face a wide variety of demands at a cognitive, emotional and relational level, which is why they increasingly need to develop not only cognitive but also emotional skills that allow them to cope with the various challenges of modern life. **Objective:** Describe the emotional profile in elementary school students based on sex differences. **Methodology:** The sample consisted of 163 elementary school students (11 and 14 years old) who answered a sociodemographic questionnaire, an Emotional Intelligence questionnaire (TMMS-21: Fernández Berrocal et al., 2004; Argentine adaptation: Calero, 2013), an Empathy questionnaire (New multidimensional empathy questionnaire in Spanish for children and

adolescents: Argentine version: Richaud et al., 2017) and a Cognitive Emotional Regulation questionnaire (CERQ-k: Garnefski et al., 2007; Argentine adaptation: Lemos et al., 2021). **Results:** Girls present higher scores in empathy, as well as in the use of maladaptive emotional regulation strategies. On the other hand, boys present higher scores in emotional intelligence and emotional regulation. **Conclusions:** The results agree with previous studies in different cultural contexts, however, it is necessary to delve into future studies in relation to the gender issue.

Keywords

Emotional intelligence - Emotional regulation - Empathy - Sex

BIBLIOGRAFÍA

- Calero, A. (2013). Versión argentina del TMMS para adolescentes: una medida de la inteligencia emocional percibida. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 7(1), 104-119.
- Fernández-Berrocal, P., Extremera-Pacheco, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3), 751-755.
- Garnefski, N., Rieffe, C., Jellesma, F., Terwogt, M. M., & Kraaij, V. (2007). The Cognitive Emotion Regulation Questionnaire: Psychometric features and prospective relationships with depression and anxiety in adults. *European Journal of Psychological Assessment*, 23(3), 141-149.
- Gartzia, L., Aritzeta, A., Balluerka, N., & Heredia, E. B. (2012). Inteligencia emocional y género: más allá de las diferencias sexuales. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 28(2), 567-575.
- Lemos, V., Valega, M., & Serppe, M. (2021). Cognitive emotional regulation questionnaire: A factorial validation study in Spanish for children (CERQ-k). *International Journal of Psychological Research*, 14(2), 61-81.
- Merchán-Clavellino, A., Morales-Sánchez, L., Martínez-García, C., & Gil-Olarte, P. (2018). Valor predictivo de la inteligencia emocional rasgo en los estados afectivos: una comparación de género. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 137-146.
- Richaud, M. C., Lemos, V. N., Mesurado, B., & Oros, L. (2017). Construct validity and reliability of a new Spanish empathy questionnaire for children and early adolescents. *Frontiers in psychology*, 8, 979.