

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# **Aprender a escribir mediante el diálogo con y sobre los textos en grupos de escritura doctoral.**

Espeche, María Paula.

Cita:

Espeche, María Paula (2023). *Aprender a escribir mediante el diálogo con y sobre los textos en grupos de escritura doctoral*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/791>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/cMT>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# APRENDER A ESCRIBIR MEDIANTE EL DIÁLOGO CON Y SOBRE LOS TEXTOS EN GRUPOS DE ESCRITURA DOCTORAL

Espeche, María Paula  
Centro de Investigaciones Cuyo. Mendoza, Argentina.

## RESUMEN

Desde una perspectiva sociocultural del aprendizaje y entendiendo al diálogo como vehículo para la construcción y co-construcción del conocimiento, los grupos de escritura a nivel de posgrado pueden ser de gran utilidad. En efecto, este tipo de iniciativa puede ser propicia para mejorar las habilidades de redacción, fomentar la reflexión metacognitiva en el proceso de escritura, mejorar las prácticas letradas y progresar en la elaboración de la tesis gracias al intercambio con pares. Sin embargo, existen pocas investigaciones que se centren en las interacciones orales entre participantes de grupos de escritura y menos aún en aquellos orientados a la escritura de la tesis doctoral en modalidad virtual. El presente trabajo busca analizar las interacciones que se dieron dentro de un grupo de escritura virtual conformado por tres estudiantes de doctorado a través de la tipología propuesta por Colombo (2020). Buscamos estudiar si la naturaleza de los diálogos que se dieron en estos encuentros resulta propicia para construir y co-construir conocimiento vinculado con las prácticas letradas en entornos académicos.

## Palabras clave

Grupos de escritura - Dialogismo - Posgrado - Escritura académica

## ABSTRACT

LEARNING TO WRITE THROUGH DIALOGUE WITH AND ABOUT TEXTS IN DOCTORAL WRITING GROUPS

From a sociocultural perspective of learning and understanding dialogue as a vehicle for the construction and co-construction of knowledge, postgraduate writing groups can be very useful. Indeed, this type of initiative can be conducive to improving writing skills, fostering metacognitive reflection in the writing process, improving literate practices and progressing in the preparation of the thesis thanks to the exchange with peers. However, there are few investigations that focus on the oral interactions between participants of writing groups and even less on those oriented to writing the doctoral thesis in virtual modality. The present work seeks to analyze the interactions that occurred within a virtual writing group made up of three doctoral students through the typology proposed by Colombo (2020). We seek to study whether the nature of the dialogues that took

place in these meetings is conducive to building and co-building knowledge linked to legal practices in academic environments.

## Keywords

Writing groups - Dialogism - Postgraduate - Academic writing

## BIBLIOGRAFÍA

- Gere, A. R. (1990). Talking in writing groups. En S. Hynds & D. Rubin (Eds.), *Perspectives on talk and learning* (pp. 115-128.). National Council of Teachers of English.
- Aitchison, C. (2009). Writing groups for doctoral education. *Studies in higher education*, 34(8), Article 8.
- Aitchison, C., & Guerin, C. (2014). Writing groups, pedagogy, theory and practice. An introduction. En *Writing Groups for Doctoral Education and Beyond. Innovations in practice and theory*. Routledge.
- Chakraborty, D., Soyoof, A., Moharami, M., Utami, A. D., Zeng, S., Cong-Lem, N., Hradsky, D., Maestre, J.-L., Foomani, E. M., & Pretorius, L. (2021). Feedback as a space for academic social practice in doctoral writing groups. *The Educational and Developmental Psychologist*, 1-11. <https://doi.org/10.1080/20590776.2021.1972764>
- Colombo, L. (2016). La enseñanza de la escritura académica en la formación del profesorado en Argentina: Una experiencia de aula. En M. A. Noriega Jacob (Ed.), *Prácticas docentes para la enseñanza de la lengua en Latinoamérica* (pp. 13-41). Hermosillo: Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa del Estado de Sonora. <http://www.creson.edu.mx/?r=publicacion%2Fdocumento&id=16>
- Colombo, L. (2017). Los grupos de escritura y el aprendizaje situado en el posgrado. *Jornaler@s*, 3(3), 154-164.
- Colombo, L. (2012). *Grupos de escritura en el posgrado*. VIII Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior. Centro Universitario Regional Paternal. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Colombo, L. (2020). Los intercambios en los grupos de escritura: Un espacio para el aprendizaje de las prácticas letradas. *II Congreso Nacional Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura*.
- Kutnick, P., & Colwell, J. (2010). Dialogue enhancement in classrooms: Towards a relational approach for group working. En *Educational dialogues: Understanding and promoting productive interaction* (pp. 192-215). Routledge.



- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge university press.
- Lokhtina, I. (2018). Gaining legitimacy: Mentoring as an avenue to navigate the transition into a new academic workplace / Conseguir legitimidad: las mentorías como medio para gestionar la transición a un puesto académico distinto. *Infancia y Aprendizaje*, 41(3), 581-618. <https://doi.org/10.1080/02103702.2018.1494400>
- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*. (pp. xiv, 242). Oxford University Press.