

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Pensar y sostener las trayectorias educativas de jóvenes atravesados por la vulnerabilidad en sus situaciones de vida; derroteros de una escuela media en busca de la inclusión.

Cisterna Fernandez, Melina Cinthia, Billera, Matias Antonio, Lebenas, Camila Abril y Maldonado, María Victoria.

Cita:

Cisterna Fernandez, Melina Cinthia, Billera, Matias Antonio, Lebenas, Camila Abril y Maldonado, María Victoria (2023). *Pensar y sostener las trayectorias educativas de jóvenes atravesados por la vulnerabilidad en sus situaciones de vida; derroteros de una escuela media en busca de la inclusión*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/789>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/DSe>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PENSAR Y SOSTENER LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE JÓVENES ATRAVESADOS POR LA VULNERABILIDAD EN SUS SITUACIONES DE VIDA; DERROTEROS DE UNA ESCUELA MEDIA EN BUSCA DE LA INCLUSIÓN

Cisterna Fernandez, Melina Cinthia; Billera, Matias Antonio; Lebenas, Camila Abril; Maldonado, María Victoria
Universidad Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Para llevar a cabo el presente trabajo, se tomó como referencia la temática, acompañamiento de las trayectorias educativas en el nivel medio como una cuestión institucional. Se concretaron dos entrevistas presenciales a miembros de una institución educativa, seleccionada específicamente para realizar el presente análisis. Así mismo, nos resultó pertinente enlazarlo con el concepto de “autoridad” y qué implicancias tiene esta en relación a las trayectorias educativas. De manera tal que se concretó como recorte y abordaje de la problemática en la siguiente pregunta: ¿De qué manera la escuela ejerce la “autoridad” para afrontar las relaciones de baja intensidad entre los/as estudiantes y la institución educativa? En segundo término, con el devenir de las entrevistas realizadas, surgió otra problemática particular del establecimiento elegido, que gira en torno a la discusión acerca de la “educabilidad” de quienes allí concurren, por lo que cabe además preguntarnos acerca de: ¿Qué concepción de “educabilidad” tiene lugar, en dicha institución donde asiste a una población en situación de vulnerabilidad socioeconómica?

Palabras clave

Educabilidad - Trayectorias escolares - Autoridad - Convivencia - Realidad situacional

ABSTRACT

THINKING AND SUSTAINING THE EDUCATIONAL TRAJECTORIES OF YOUNG PEOPLE WHO ARE EXPERIENCING VULNERABILITY IN THEIR LIFE SITUATIONS: PATHS OF A MIDDLE SCHOOL SEEKING FOR INCLUSION

To carry out the present work, the monitoring of educational trajectories at the secondary level as an institutional matter was taken as a thematic reference. Two face-to-face interviews were developed with members of an educational institution, specifically selected to carry out this analysis. Likewise, it was relevant for us to link it to the concept of “authority” and consider what implications this has related to educational trajectories. Therefore, it materialized as a cutout and approach to the problem in the following question: How does the school exercise the “authority” in order to face the low intensity relationships between

the students and the academic regime? Secondly, with the development of the interviews carried out, another particular problem of the chosen establishment arose, which revolves around the discussion about the “educability” of those who attend there, therefore it is also worth asking ourselves about: What conception of “educability” takes place in an academic institution that assist a population in a socioeconomic vulnerability situation?

Keywords

Educability - School trajectories - Authority - Coexistence - Situational reality

BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R. (2001). La educabilidad bajo sospecha. En Cuadernos de Pedagogía. Nº 9 Rosario.
- Baquero, R. (2001). Perspectivas teóricas sobre el aprendizaje escolar. Una introducción. En Baquero, R. y Limón, R. Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. (pp.3951) Bernal: UNQ.
- Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. En Perfiles educativos. Tercera Época. Vol. XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México.
- Baquero, Tenti, Terigi. (2004). Educabilidad en tiempos de crisis. Condiciones Sociales y pedagógicas para el aprendizaje. Debate UTDT
- Benasayag, M. y Schmit, G. (2010). La crisis dentro de la crisis” y “Crisis de autoridad” (p. 29-34). En: *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social*. As.: Siglo XXI.
- Bleichmar, S. (2008). Violencia social - Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades (23-69). Buenos Aires: Noveduc. Cap. La construcción de legalidades como principio educativo.
- Greco, B. y Toscano, A. G. (2014). Trayectorias educativas en escuela media, desafíos contemporáneos de la obligatoriedad. Buenos Aires: Ficha de Cátedra. Publicación CEP Facultad de Psicología UBA.
- Greco, M.B. (2011). Una autoridad emancipatoria: volver a pensar la autoridad en tiempos de transformación. En R. Maliandi (Comp.). *Actas de las III Jornadas Nacionales de Ética y I Jornadas Interdisciplinarias. UCES: sobre la Autoridad: perspectivas interdisciplinarias y prácticas sociales* (pp. 85-90). Buenos Aires: FUCES.

- Greco, M.B. (2015). La reinención de la autoridad: pensar hoy las relaciones intergeneracionales en la escuela y la familia. Reflexionando las disciplinas. Colombia: Unimar. (pp.237-244).
- Larrosa, J. (2003). Experiencia y pasión. En *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. México. FCE.
- Meirieu, Ph. (1998). A mitad de recorrido: por una verdadera “revolución copernicana” en pedagogía. En *Frankenstein educador*. (pp. 67-96) Barcelona: Laertes.
- Meirieu, P. (2008). Cátedra abierta: Aportes para pensar la violencia en las escuelas. Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas (pp. 93- 107). Buenos Aires: Ministerio de Educación. Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2015). Cuadernillo *Los equipos de orientación escolar en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Pintrich, P. (1994), “Continuities and discontinuities: future directions for research in Educational psychology”, en: *Educational Psychology*, ndm. 29, pp. 137 148.
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. En III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Fundación Santillana.
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. En *Revista Iberoamericana de Educación*, 50, 23/30. Madrid.