

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Trabajo de campo: contradicciones en la implementación de la Educación Sexual Integral en un instituto educativo de Buenos Aires.

Bellofatto, María Micaela, Muscia, Milena, Nams, Florencia y Tufano, Camila.

Cita:

Bellofatto, María Micaela, Muscia, Milena, Nams, Florencia y Tufano, Camila (2023). *Trabajo de campo: contradicciones en la implementación de la Educación Sexual Integral en un instituto educativo de Buenos Aires*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/786>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/TOs>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRABAJO DE CAMPO: CONTRADICCIONES EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN UN INSTITUTO EDUCATIVO DE BUENOS AIRES

Bellofatto, María Micaela; Muscia, Milena; Nams, Florencia; Tufano, Camila
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En el presente trabajo de campo se abordará, a partir del marco teórico propuesto por la cátedra II de Psicología Educacional, la implementación práctica de la Ley 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI) en un colegio secundario en CABA. El objetivo es indagar las contradicciones entre las conceptualizaciones acerca del aprendizaje que tienen los agentes educativos, lo que formulan sobre cómo abordar la ESI, y la transposición didáctica de dichos contenidos al ámbito áulico. Para arribar a la propuesta de análisis se realizaron entrevistas semidirigidas a tres agentes del Instituto: una psicóloga que forma parte del equipo de orientación, un docente de inglés y el vicerrector del turno tarde. Este trabajo será abordado a partir de una perspectiva sociocultural, analizando las condiciones socioeconómicas de aquellos que asisten a esta escuela y las de los agentes educativos; y desde una perspectiva psicoeducativa, con los aportes teóricos de autores como Erausquin, Baquero, Toscano, Greco, Benasayag, Trilla, entre otros. Se observó que, en base a la información obtenida, estas contradicciones pueden entenderse a partir de la tensión entre la formación académica que tienen los agentes para pensar su práctica y su falta de herramientas para abordar ciertas situaciones.

Palabras clave

Contradicciones - Educación Sexual Integral - Capacitación - Institución educativa

ABSTRACT

FIELDSTUDY: CONTRADICTIONS IN THE IMPLEMENTATION OF COMPREHENSIVE SEXUALITY EDUCATION AT AN EDUCATIONAL INSTITUTION

This field study will address, based on the theoretical framework proposed by the subject Educational Psychology II, the practical implementation of Law 26.150 on Comprehensive Sexual Education (CSE) at a secondary school in CABA (Buenos Aires, Argentina). The objective is to investigate the contradictions between the conceptualizations about learning that educational agents have, what they express about how to approach the CSE, and the pedagogical transposition of such contents to the classroom. Therefore, semi-directed interviews were held with three

agents of the Institute: a psychologist who is part of the counseling team, an English teacher and the vice-rector of the afternoon shift. This study will be approached from a sociocultural perspective, analysing the socioeconomic conditions of those who attend to the school and those of the educational agents; and from a psychoeducational perspective, with the theoretical contributions of authors such as Erausquin, Baquero, Toscano, Greco, Benasayag, Trilla, among others. It was observed that, based on the information obtained, these contradictions can be understood from the tensions between the academic training that the agents have, in order to reflect on their practice and their lack of tools to deal with certain situations.

Keywords

Contradictions - Comprehensive Sexuality Education - Skills - Educational institution

BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R. (2002). Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional. En *Perfiles educativos*. Tercera Época. Vol. XXIV. Nos 97-98. Pp. 57-75. México.
- Benasayag, M. y Schmit, G. (2010). Ética y etiqueta. En *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social* (pp.77-97). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Benasayag, M. y Schmit, G. (2010). La crisis dentro de la crisis" y "Crisis de autoridad" (p 29-34). En: *Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social*. Bs As: Siglo XXI.
- Erausquin, C. y D'Arcangelo, M. (2013). Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos. Buenos Aires: Ficha de Catedra de Psicología Educacional. Publicaciones CEP Facultad de Psicología UNLP y UBA.
- Erausquin, C. (2014). "Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. Ética Profesional Dialógica en el campo psicoeducativo: los "verdaderos conceptos", la "vivencia" y el "juego" en Vygotsky, ayudándonos a pensar la inclusión educativa". La Plata: Ficha publicaciones UBA y UNLP 2014. Primera Parte.



- Erausquin, C. y Zabaleta, V. (2016). Relaciones entre aprendizaje y desarrollo: modelos teóricos e implicancias educativas. Agenda de problemas epistémicos, políticos, éticos en el cruce de fronteras contemporáneo entre Psicología y Educación. En Anuario Temas en Psicología, 3, 181-217. Editorial de la Universidad Nacional de la Plata. http://www.psico.unlp.edu.ar/uploads/docs/anuario_temas_en_psicologia_volumen_3.pdf
- Greco, B. y Toscano, A. G. (2014). Trayectorias educativas en escuela media, desafíos contemporáneos de la obligatoriedad. Buenos Aires: Ficha de Cátedra. Publicación CEP Facultad de Psicología UBA.
- Trilla J. (1985). Características de la escuela. En Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona: Laertes (Caps. 1 y 2).