

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Consideraciones sobre el proceso de adaptación que transitan estudiantes de carreras de la Universidad Católica de las Misiones (UCAMI) en su recorrido académico a la hora de estudiar y rendir exámenes.

Baez, Santiago Agustin y Mathot Rebolé, María Inés.

Cita:

Baez, Santiago Agustin y Mathot Rebolé, María Inés (2023). *Consideraciones sobre el proceso de adaptación que transitan estudiantes de carreras de la Universidad Católica de las Misiones (UCAMI) en su recorrido académico a la hora de estudiar y rendir exámenes. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/785>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/nvV>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONSIDERACIONES SOBRE EL PROCESO DE ADAPTACIÓN QUE TRANSITAN ESTUDIANTES DE CARRERAS DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LAS MISIONES (UCAMI) EN SU RECORRIDO ACADÉMICO A LA HORA DE ESTUDIAR Y RENDIR EXÁMENES

Baez, Santiago Agustin; Mathot Rebolé, María Inés
Universidad Católica de las Misiones. Posadas, Argentina.

RESUMEN

Este trabajo surge de la participación en una investigación titulada “Dinámicas y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de la ciudad de Posadas en sus trayectorias académicas”, realizada en la Universidad Católica de las Misiones, durante el año 2022. Fue una investigación descriptiva cualitativa, basada en el paradigma hermenéutico. Se realizaron entrevistas y un grupo focal a una muestra teórica de 6 estudiantes avanzados, de las carreras de la universidad. A partir de sus dichos se buscaron núcleos temáticos, que advirtieran de las estrategias de aprendizaje que utilizaban en sus procesos académicos. De esa investigación se desprende este trabajo, que tiene como objetivo poder dar cuenta del proceso de adaptación que transitaron los alumnos, a la hora de estudiar y rendir exámenes, y cómo se refleja en la implementación de estrategias de afrontamiento y aprendizaje. Se tomó parte del material que se obtuvo del grupo focal, analizando referencias a adaptación, desde la Psicología Genética, estrategias de afrontamiento y estrategias de aprendizaje. Como conclusión, se destaca la utilización de herramientas y procedimientos, ya sea para entender un tema o para afrontar la ansiedad del examen, revelando flexibilidad y ajuste dinámico frente al contexto, lo que implicaría un proceso adaptación del estudiante.

Palabras clave

Adaptación - Estrategias - Afrontamiento - Aprendizaje

ABSTRACT

CONSIDERATIONS ON THE ADAPTATION PROCESS THAT THE STUDENTS OF CAREERS OF THE UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LAS MISIONES (UCAMI) TRANSIT IN THEIR ACADEMIC JOURNEY WHEN STUDYING AND TAKING EXAMS

This work arises from the participation in an investigation titled “Learning dynamics and strategies in university students of the city of Posadas in their academic trajectories”, carried out at the Universidad Católica de las Misiones, during the year 2022.

It was a qualitative descriptive investigation, based on the hermeneutic paradigm. Interviews and a focus group were carried out with a theoretical sample of 6 advanced students, from the university's careers. From their sayings, thematic nuclei were sought, which warned of the learning strategies they used in their academic processes. From that investigation, this work is derived, which aims to be able to account for the adaptation process that students went through, when studying and taking exams, and how it is reflected in the implementation of coping and learning strategies. Part of the material obtained from the focus group was taken, analyzing references to adaptation, from Genetic Psychology, coping strategies and learning strategies. In conclusion, the use of tools and procedures stands out, either to understand a topic or to face exam anxiety, revealing flexibility and dynamic adjustment to the context, which would imply a student adaptation process.

Keywords

Adaptation - Strategies - Coping - Learning

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Pérez, P.-R., & López-Aguilar, D. (2020). Competencias de adaptabilidad y factores de éxito académico del alumnado universitario. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(32), 46-66. Epub 10 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.32.815>
- Barrios, B. (2018). La epistemología genética de Jean Piaget. *Universidad Nacional Abierta*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Berta-Barrios/publication/329731394_La_epistemologia_genetica_de_Jean_Piaget/links/5c18502092851c39ebf52bbc/La-epistemologia-genetica-de-Jean-Piaget.Pdf, 6.
- Casari, L.M., Anglada, J., & Daher, C. (2014). Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología (PUCP)*, 32(2), 243-269. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472014000200003&lng=es&tlng=es



- Corredor, M. V., Arbeláez, R., & Pérez, M. I. (2008). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. *Revista Docencia Universitaria*, 9(1), 155-159. Recuperado de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/574>
- Linares, Aurèlia R. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. En *Master en paidopsiquiatría Bieno 07-08 Módulo I. Colegio Oficial de Psicólogos de Catalunya y Universidad Autónoma de Barcelona*. Barcelona, España. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF
- López-Aguilar, D., Álvarez-Pérez, P. R., & Ravelo-González, Y. (2022). Capacidad de adaptabilidad e intención de abandono académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 237-255. <https://doi.org/10.6018/rie.463811>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., versión 23.6 en línea. <https://dle.rae.es>