

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

## **Acercas de la autoridad docente. Interrogantes y contextos.**

Arias, Patricia, Castillo, Claudia Elizabeth y Ojeda, Nahir Ayelen.

Cita:

Arias, Patricia, Castillo, Claudia Elizabeth y Ojeda, Nahir Ayelen (2023). *Acercas de la autoridad docente. Interrogantes y contextos. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/783>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/OOA>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ACERCA DE LA AUTORIDAD DOCENTE. INTERROGANTES Y CONTEXTOS

Arias, Patricia; Castillo, Claudia Elizabeth; Ojeda, Nahir Ayelen  
Universidad Nacional Patagonia Austral. Río Gallegos, Argentina.

## RESUMEN

En la investigación que desarrollamos “La autoridad docente. Significaciones sociales, obstáculos y experiencias”, se indagan cuáles son los elementos constitutivos del ejercicio de autoridad en un contexto social regido por la inmediatez y nuevas infancias y adolescencias. Se entrevistan en profundidad docentes de nivel primario y secundario con ese fin. La autoridad no es un atributo personal sino resultado de los intercambios entre docentes y alumnxs, en contextos organizacionales e institucionales situados. Es necesaria la construcción de un espacio en que circule la palabra y los saberes entren en juego; ello supone que las figuras adultas sean capaces de generar el acceso al conocimiento. Se considera especialmente la dimensión subjetiva del rol, pensando la escena pedagógica atravesada por deseos y demandas; ¿cómo juegan y se articulan los deseos de lxs alumnxs con los de lxs formadores? En los vínculos se va revelando la relación del saber del docente que incide en su estilo de enseñanza. Asumir la posición de enseñante, despierta percepciones sobre su relación con la autoridad y con la transmisión cultural dentro de dispositivos escolares que pueden favorecer u obstaculizar. La escuela ¿es un lugar propicio para la autoridad emancipatoria o persisten modos ligados a la obediencia disciplinadora?

## Palabras clave

Autoridad - Subjetividad - Función adulta - Vínculos

## ABSTRACT

ABOUT THE TEACHING AUTHORITY. QUESTIONS AND CONTEXTS  
In the research that we developed “The teaching authority. Social meanings, obstacles and experiences”, it is investigated what are the constitutive elements of the exercise of authority in a social context governed by immediacy and new childhoods and adolescences. Primary and secondary level teachers are interviewed in depth for this purpose. Authority is not a personal attribute, but the result of exchanges between teachers and students, in situated organizational and institutional contexts. It is necessary to build a space in which the word circulates and knowledge comes into play; This supposes that adult figures are capable of generating access to knowledge. The subjective dimension of the role is especially considered, thinking about the pedagogical scene traversed by desires and demands; How does the wishes of the students articulate with those of the teachers? In the rela-

tionship, the teacher’s knowledge that affects his teaching style is revealed. Assuming the position of a teacher awakens perceptions about their relationship with authority and with cultural transmission within school devices that can favor or hinder. Is the school a propitious place for emancipatory authority or do modes linked to disciplinary obedience persist?

## Keywords

Authority - Subjectivity - Adult function - Bond

## BIBLIOGRAFÍA

- Arendt, H. (2016). Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política. Ediciones Península. Barcelona.
- Castoriadis, C. (2005). Figuras de lo pensable. Editorial Gedisa. Fondo de cultura Económica.
- Cornu, L. (1999). Construyendo un saber sobre el interior de las escuelas. Noveduc. Buenos Aires.
- Doval, D. y otros (2011). Autoridad y transmisión: niños y jóvenes en la mira. Centro de Publicaciones Educativas. Buenos Aires.
- Dueñas, G. (2014). La patologización de la infancia. ¿Niños o síndromes? Noveduc. Buenos Aires.
- Ferry, G. (1997). Pedagogía de la formación. Facultad de filosofía y letras. Novedades Educativas. Formación de Formadores. Buenos Aires. Argentina.
- Firpo, S. M. (2021). Adolescencias, aportes fundamentales. Letra Viva. Buenos Aires.
- Greco, M. B. (2007). La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempo de transformación. Ediciones Homo Sapiens. Santa Fe. Argentina.
- Souto, M. y otros (1999). Grupos y Dispositivos de Formación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Buenos Aires. Argentina.