

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Emociones, expectativas y experiencias de un taller de orientación para la educación y el trabajo en estudiantes isleños de la Escuela Secundaria N°25, islas de Tigre.

Aguiar, Karen y Ferrari, Julieta Cecilia.

Cita:

Aguiar, Karen y Ferrari, Julieta Cecilia (2023). *Emociones, expectativas y experiencias de un taller de orientación para la educación y el trabajo en estudiantes isleños de la Escuela Secundaria N°25, islas de Tigre*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/782>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/FTT>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EMOCIONES, EXPECTATIVAS Y EXPERIENCIAS DE UN TALLER DE ORIENTACIÓN PARA LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO EN ESTUDIANTES ISLEÑOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA N°25, ISLAS DE TIGRE

Aguiar, Karen; Ferrari, Julieta Cecilia
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En el marco de la Ley de Educación Nacional 26.206 y la Ley de Educación Provincial 13.688 se destaca la importancia de acompañar a los estudiantes en su egreso escolar e inserción en una nueva etapa social, académica, profesional y/o ocupacional guiándolos en la toma de decisiones respecto a sus proyectos de vida. A partir del 2022 se realizan Talleres de Orientación para la Educación y el Trabajo en la Escuela Secundaria N° 25, (Islas de Tigre, Buenos Aires), con el fin de fortalecer el proceso de toma de decisiones revisando temas como emociones, Curriculum Vitae y entrevista laboral. El presente trabajo, exploratorio y descriptivo, tiene como objetivo conocer las experiencias respecto al taller, así como las emociones, temores y expectativas de los estudiantes de estar próximos a terminar el secundario, a través de una prueba piloto en la cual se utilizó un cuestionario. Se analizarán datos cuantitativos y cualitativos. Incluir pasantías, facilidades de estudio y propuestas laborales otorgando oportunidades a jóvenes con realidades diferentes podría reducir la brecha entre lo social y lo escolar. Respecto al taller, se generó un posicionamiento reflexivo sobre ellos mismos, su futuro, tomando conciencia de sus propias emociones y la responsabilidad de sus decisiones.

Palabras clave

Orientación vocacional - Proyecto de vida - Emociones - Jóvenes isleños

ABSTRACT

EMOTIONS, EXPECTATIONS AND EXPERIENCES OF AN ORIENTATION WORKSHOP FOR EDUCATION AND WORK IN ISLAND STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL N°25, TIGRE ISLANDS

Within the framework of the National Education Law 26.206 and the Provincial Education Law 13.688, the importance of accompanying students in their school graduation and insertion into a new social, academic, professional and/or occupational stage is highlighted, guiding them in decision-making decisions regarding their life projects. As of 2022, Guidance Workshops for Education and Work are held at Secondary School No. 25, (Islas de Tigre, Buenos Aires), in order to strengthen the decision-making process by reviewing topics such as emotions, Curriculum Vitae and Work interview. The present work, exploratory and descrip-

tive, aims to know the experiences regarding the workshop, as well as the emotions, fears and expectations of the students of being close to finishing high school through a pilot test in which a questionnaire was used. Quantitative and qualitative data will be analyzed. Including internships, study facilities and job proposals, granting opportunities to young people with different realities, could reduce the gap between the social and the academic. Regarding the workshop, a reflective position was generated about themselves, their future, becoming aware of their own emotions and the responsibility of their decisions.

Keywords

Vocational guidance - Life project - Emotions - Young islanders

BIBLIOGRAFÍA

- Betancourth, S. y Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21-41. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Boquín, M. S. (2021). ¿Cómo piensan sus transiciones las juventudes al momento de egreso de la escuela secundaria? Enhebrando vivencias, significados y expectativas. *Praxis educativa*, 25(3), 186-208.
- Ley 26.206 de 2006. Ley de Educación Nacional. Capítulo 6, Derechos y deberes de los/as alumnos/as. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Ley 13.688 de 2007. Ley de Educación de la Provincia. 10 de julio de 2007. Capítulo 5, Educación secundaria. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/provincial/ley-13688-123456789-0abc-defg-886-3100bvorpyel/actualizacion>
- Garcés Delgado, Y., Santana Vega, L. E. y Feliciano García, L. A. (2019). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149-165. <https://doi.org/10.6018/rie.332231>
- Mejía, P. O. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102.
- Navarrete, C., Cruz, Y., y Céspedes Cárdenas, P. (2021). Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 254-268.