

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

La investigación en psicopedagogía: el recorrido trazado en la Universidad Católica de Santiago Del Estero a 40 años de la creación de la carrera.

Neme, Eliana, Malano, Micaela Soledad y Morante, Marcela Alejandra.

Cita:

Neme, Eliana, Malano, Micaela Soledad y Morante, Marcela Alejandra (2023). *La investigación en psicopedagogía: el recorrido trazado en la Universidad Católica de Santiago Del Estero a 40 años de la creación de la carrera*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/78>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/SS6>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA INVESTIGACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA: EL RECORRIDO TRAZADO EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DEL ESTERO A 40 AÑOS DE LA CREACIÓN DE LA CARRERA

Neme, Eliana; Malano, Micaela Soledad; Morante, Marcela Alejandra
Universidad Católica de Santiago del Estero. Santiago del Estero, Argentina.

RESUMEN

En el presente trabajo se buscará reconstruir el recorrido de los procesos de investigación desarrollados por futuros egresados de la Licenciatura en Psicopedagogía de la UCSE en la instancia de elaboración de sus trabajos finales de grado. En este sentido, resulta relevante realizar un análisis cronológico de la dimensión epistemológica de la investigación (temas seleccionados, problemáticas vigentes, cuestionamientos generados desde la Psicopedagogía), y su interacción con las condiciones de realización práctico institucionales e histórico-sociales por las que se fueron atravesando desde la creación de la carrera hasta la fecha. Los cambios en materia de oferta académica, planes de estudio y en las maneras de percibir las problemáticas sociales y educativas, se fueron materializando en las temáticas que los futuros profesionales fueron eligiendo para elaborar su primera producción académica. Por lo tanto, a partir de los aportes de Castorina y Bertoldi, autores relevantes para el análisis en materia de epistemología de la disciplina, se buscará visualizar cuáles fueron las problemáticas recurrentes pasadas y presentes y algunas de las características propias de los procesos de indagación e investigación para conocer la manera en la que los futuros egresados en Santiago del Estero fueron encarando sus primeros pasos en investigación en Psicopedagogía.

Palabras clave

Psicopedagogía - Investigación - Epistemología

ABSTRACT

RESEARCH IN PSYCHOPEDAGOGY: THE ROUTE TRACED AT THE CATHOLIC UNIVERSITY OF SANTIAGO DEL ESTERO 40 YEARS AFTER THE CREATION OF THE CAREER

This work, will seek to reconstruct the path of the research processes developed by future graduates of the Bachelor's Degree in Psychopedagogy of the UCSE in the instance of elaboration of their final degree projects. In this sense, it is relevant to carry out a chronological analysis of the epistemological dimension of the research (selected topics, current problems, questions generated from Psychopedagogy), and their interaction with the conditions of institutional and historical-social practical realization through which they left. going through from the creation of the race to date. The changes in terms of academic offer, study

plans and in the ways of perceiving social and educational problems, materialized in the themes that future professionals were choosing to prepare their first academic production. Therefore, based on the contributions of Castorina and Bertoldi, relevant authors for the analysis in the field of epistemology of the discipline, it will be sought to visualize the probable past and present recurring problems and some of the characteristics of the inquiry and elaboration processes. research to know the way in which future graduates in Santiago del Estero were facing their first steps in research in Psychopedagogy.

Keywords

Psychopedagogy - Research - Epistemology

Introducción

La Psicopedagogía, si bien es una disciplina joven, ha transitado hasta la fecha un camino fecundo en el cual a partir de sus indagaciones e intervenciones sostenidas en íntima relación terreno- teoría se fue posicionando con mayor consistencia dentro del campo de las ciencias humanas, sociales y de la salud. Las producciones generadas en esa mutua implicación entre el saber y el hacer posibilitaron dentro del campo psicopedagógico el logro de discursos y prácticas propias y que nutrieron aquellos que inicialmente fueron exportadas de las disciplinas que le dieron origen (la medicina, la pedagogía, la psicología, la psiquiatría). Este proceso de constitución permitió que la disciplina adquiriera identidad y especificidad frente a las demandas que el contexto le iba presentando. Los aportes de Sara Paín, Marina Müller, Alicia Fernández, Liliana González, Jorge Visca (por mencionar algunos referentes significativos) proporcionaron legados conceptuales y procedimentales que cimentaron las bases en las que actualmente se sostienen las intervenciones profesionales y los procesos de investigación referidos al objeto propio de la Psicopedagogía: el aprendizaje como proceso vital. Este proceso de crecimiento cualitativo pudo visualizarse en las diferentes provincias argentinas en las que la formación del psicopedagogo tuvo anclaje universitario, donde se fueron desplegando dispositivos para la realización de diversas producciones que también cooperaron con el enriquecimiento teórico y práctico del campo profesional. Este sería el caso de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía perteneciente a la Facultad de

Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Santiago del Estero (UCSE) que promueve diferentes estrategias para estimular la producción situada en los estudiantes durante su proceso formativo y que concluye con la elaboración de un trabajo integrador final, que se constituye como una instancia de investigación en la cual los estudiantes integran los conocimientos y las competencias adquiridas para la obtención del título de grado. En referencia a la historia de la constitución de la carrera en UCSE, la Licenciatura en Psicopedagogía fue aprobada el 17 de Noviembre de 1982 por Resolución N° 1725 del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Desde entonces y hasta la fecha más de doscientos egresados presentaron y defendieron sus trabajos de investigación proporcionando producciones que, en consonancia con el contexto y el tiempo histórico, adquirieron diferentes matices tanto teóricos como metodológicos. Durante estos cuarenta años de formación de profesionales, la Psicopedagogía en Santiago del Estero estuvo atravesada por debates epistemológicos que tensionaron el campo disciplinar y que también fueron objeto de indagación de flamantes egresados. La elección de los temas a investigar, la modalidad de abordarlos, los enfoques y recortes realizados para construir las distintas problemáticas estuvieron caracterizadas y transversalizadas por lo epocal y por las líneas teóricas vigentes, reflejando distintos posicionamientos, preocupaciones y temáticas que se consideraron pertinentes investigar.

Más allá de los obstáculos epistemológicos: la construcción del conocimiento en Psicopedagogía.

Como se planteó anteriormente, el devenir de la Psicopedagogía en Santiago del Estero estuvo matizado de las diferentes tensiones propias de un campo en formación. Entre ellas, se pueden mencionar los obstáculos epistemológicos descritos por Castorina y que dan cuenta de la existencia de “dificultades epistémicas que influyen sobre la constitución de la Psicopedagogía” (Castorina, 1989, p.215 citado por Morante, 2012, p.22). Los postulados de Castorina permitieron conocer cuáles serían aquellos obstáculos que en el incipiente desarrollo de la Psicopedagogía fueron presentándose y determinando su recorrido. Según Morante (2012) y refiriéndose a Castorina, Los resultados de su reflexión no pretenden ser ideas acabadas y exactas ya que él mismo afirma que al no ser un profesional de la Psicopedagogía no conoce desde el interior de la profesión sus dificultades particulares. Además, sus observaciones sólo intentan motivar la reflexión sobre el tema y de ningún modo se proponen como elemento de demarcación entre el “conocimiento psicopedagógico adecuado del inadecuado”. (Castorina, 1989, p.215, citado por Morante, 2012 p.22) Sin embargo, el crecimiento progresivo de la Psicopedagogía en la Argentina fue sorteando las dificultades epistémicas presentes en el inicio, entre ellas el lenguaje, la tradición teórica, el sustancialismo, la neutralidad de los instrumentos y las teorías hegemónicas. Este último punto refleja, particularmente,

la impronta interdisciplinaria de la Psicopedagogía como campo naciente “entre” disciplinas hegemónicas y con discursos y prácticas instaladas dentro del imaginario social. Por ello, la constitución de esta área del saber requirió del trabajo de demarcación y especificación que le permitiese lograr identidad en el campo aun con los “debates epistemológicos y metodológicos que se suscitan por tener como principal rasgo lo interdisciplinario, es decir, por ser la confluencia entre dos disciplinas: la Psicología y la Pedagogía” (Acosta, 2018, p.2)

El estatuto epistemológico de la Psicopedagogía y su recorrido histórico fue ampliamente abordado por Bertoldi (2013) quien en sus diferentes investigaciones ha promovido la instalación de espacios de reflexión epistemológica sobre las prácticas de los psicopedagogos argentinos que permitieron reconocer el estado actual de situación. Bertoldi (2013) indica que es sumamente importante avanzar en la reflexión epistemológica para avanzar en un sólido debate en torno a la definición de “los hechos, acontecimientos, fenómenos propios del estudio/investigación de la psicopedagogía” (p.6) y pensar acerca de las teorías hegemónicas, para dar respuesta a interrogantes tales como “¿Qué significa que muchas teorías son útiles para la Psicopedagogía? ¿Qué dificultades presenta este aspecto para la formación académica del psicopedagogo?” (p.6).

En el contexto de producción de los profesionales de Santiago del Estero, los primeros pasos ligados a sortear los obstáculos epistemológicos antes referidos se fueron plasmando en la producción académica necesaria para la titulación de los futuros psicopedagogos. Los primeros productos generados por los licenciados en Psicopedagogía (estudios monográficos) avanzaban en la profundización teórica de problemáticas contemporáneas sin un abordaje en el campo. Estos primeros estudios monográficos, precursores de los aportes psicopedagógicos en la ciudad, reflejaron ciertos obstáculos epistemológicos expresados por ejemplo en el recorte teórico conceptual y en las miradas al objeto de estudio, propias de las disciplinas de base, sin dar cuenta de un lenguaje propio y respondiendo a las teorías hegemónicas. En ellos se advertía la impronta de los profesionales presentes en el tramo formativo (mayormente psicólogos y profesores en ciencias de la educación, contando sólo con dos profesionales psicopedagogos). El análisis realizado por Morante (2012) expresó el direccionamiento en la orientación profesional ya desde la trayectoria formativa: “...el perfil del egresado de Psicopedagogía tenía una impronta clínica muy importante si bien se buscaba que su formación no quede vinculada exclusivamente ni a la psicología ni a la pedagogía” (p.32). En aquel entonces (años 1988-1999) las temáticas de los trabajos realizados por los noveles profesionales se vinculan a la participación del psicopedagogo en diferentes ámbitos (institucional, clínico, terapéutico), poniendo énfasis en sus prácticas e intervenciones, a manera de justificar y esclarecer el rol, la función y el desempeño del mismo en las instituciones, fundamentalmente educativas. Títulos tales como:

- “El servicio de apoyo en orientación escolar institucional y una elección acorde”. (Juri, A., 1989).
- “El rol del psicopedagogo en la escuela, desde una perspectiva preventiva. Propuesta de un programa de acción”. (Cantos, M. 1991).
- “Los niños llamados superdotados. Propuestas psicopedagógicas para su integración en el ámbito escolar”. (Quevedo, M. 1995).
- “La transferencia: un concepto psicoanalítico y su posible aplicación en la situación de enseñanza” (Pavón, S. 1996).
- “El tratamiento del niño epiléptico con crisis convulsivas y su incidencia en el rendimiento escolar” (Mattar, E. 1997).
- “Las variaciones normales de la inteligencia” (Ruiz, N, 1993) o “Los problemas de aprendizaje en los niños del 1er ciclo del EGB en escuelas de barrios marginales de Santiago del Estero” (Nieva, G., 1999)

reflejan estos primeros pasos en la articulación teórico práctica de los psicopedagogos, con fuerte acento en las prácticas y en el quehacer profesional.

Por otra parte, entre las líneas teóricas elegidas para su desarrollo sobresalen el psicoanálisis (Freud y Lacan), la psicología genética (Piaget) y los aportes de Sara Pain y Marina Müller, siendo casi nula la selección de teorías pedagógicas. Tal como lo planteó Morante (2012):

Dentro de las corrientes teóricas desarrolladas se observa que, en menor medida, se trabajaba con las teorías de la Gestalt, de la Psicología Sistemática y de la Psicología Social, advirtiéndole que en el estudio de éstas se resaltan más las limitaciones que podían presentar al momento de intervenir profesionalmente que sus aplicaciones y posibilidades. Al contrario, el Psicoanálisis se mostraba como la mejor opción teórica (p. 42).

Finalmente, se podría sostener que el comienzo de las aproximaciones al campo por parte de los psicopedagogos estuvo signado por análisis más bien generales, ligados a *prácticas de conocimiento* (Guyot, 2011) pensadas

como un concepto en el cual se debía considerar algo más que el conocimiento aportado por las teorías (...) sino de un saber hacer en un campo específico del conocimiento según la formación recibida en las instituciones habilitadas a tal fin, las universidades, los institutos superiores de enseñanza, los institutos de profesorado, las academias (p.15).

A partir del año 2000 este procedimiento académico fue enriquecido al solicitarles a los estudiantes la elaboración de un Trabajo Final de Grado como requisito para obtener la licenciatura (Morante, 2012). Este viraje implicó que dichas producciones avanzaran hacia una perspectiva más ligada a la investigación y con una mayor implicación del profesional psicopedagogo en la problematización y el análisis del aprendizaje como objeto de conocimiento.

Complementariamente, el progreso generado en el campo de la epistemología de las ciencias permitió introducir a la *complejidad* en todos los procesos humanos (en los que el aprendizaje

cobra fundamental importancia); así, se podría afirmar que en Psicopedagogía las producciones académicas lograron reflejar un debate más profundo entre teoría y práctica, siendo coherentes con los marcos conceptuales, procedimentales y metodológicos actuales. Esto se expresa en las novedosas temáticas que los tesisistas actualmente seleccionan al momento de investigar y que se sostienen en dispositivos de investigación que también fueron complejizándose con lo cual se evidenció el crecimiento de la disciplina dentro del terreno de la investigación académica.

Avanzando hacia la consolidación de discursos psicopedagógicos.

En consonancia con Guyot (2011) las “nuevas opciones epistemológicas afectan a las prácticas del conocimiento, prácticas investigativas, docentes, profesionales y producen efectos en la producción de conocimientos y en la configuración de subjetividades” (p.20) con lo cual es dable sostener que las propuestas académicas en Santiago del Estero atendieron a esas circunstancias. En la fundamentación del nuevo plan de estudios[2] se sostiene que

El ámbito psicopedagógico exige el ejercicio sistemático de una continua reflexión epistemológica para no olvidar que la intervención en los procesos de aprendizaje y enseñanza contextualizados, constituye una práctica pluridimensional que demanda modelos teóricos y estrategias operacionales provenientes de distintos ámbitos disciplinarios, sin que ello implique la identificación completa y reduccionista con alguna de las disciplinas y/o teorías de referencia. (...) En este marco se llegaron a acuerdos respecto a que el Plan de Estudios vigente ha revelado necesidades de ajustes, por cierta desarticulación existente entre los contenidos teóricos y prácticos, la falta de adecuación a las nuevas demandas del contexto, la necesidad de optimizar la formación la práctica, en la investigación propia del campo y la vinculación interdisciplinaria en los campos de intervención. Asimismo, las demandas de profesionales atentos a los nuevos contextos de enseñanza y aprendizaje, con un espíritu investigativo, nutre la necesidad de revisar la trayectoria educativa de los estudiantes, quienes requieren de una formación flexible, dinámica y atenta a las nuevas propuestas académicas y curriculares (Propuesta de modificación de Plan de Estudios-Licenciatura En Psicopedagogía. Año 2012).

Con la formalización del nuevo plan, los estudiantes de la carrera intensificaron sus procesos formativos dentro del campo de la investigación para realizar la elaboración de un trabajo integrador final que les permitiese lograr el título de grado. Tal trabajo es entendido en el ámbito académico de la Facultad de Ciencias de la Salud como:

el resultado de una actividad individual de investigación que pondrá de manifiesto la capacidad adquirida por el estudiante durante la carrera para la integración y producción de los conocimientos (...) El TIF se tratará de una obra que dé cuenta de un recorrido en términos de una integración de saberes y

competencias adquiridos en su trayecto formativo. No es una mera copia de otros textos ni una simple transcripción. Será el resultado de un proceso de investigación vinculado a la disciplina (Art. N°2, Reglamento de Trabajo Integrador Final).

Este nuevo enfoque metodológico y procedimental permitió que, progresivamente, los trabajos tuviesen una impronta psicopedagógica más ligada a la problematización de la realidad que a los cuestionamientos propios del ejercicio profesional. Temáticas como el rol y la función del psicopedagogo, los alcances de sus intervenciones, su posicionamiento dentro de las instituciones y la necesidad de ahondar en cuestiones tendientes a clarificar sus incumbencias fueron dando lugar a nuevos interrogantes vinculados a tensionar las prácticas con la teoría, en un sostenido avance hacia la conquista de discursos y aportes específicos. La transición de producciones ligadas a las prácticas y a las intervenciones, hacia otras vinculadas a la generación de debates más complejos en los que el conocimiento psicopedagógico y su indagación se ponían en juego fueron observándose en los trabajos finales de grado (luego denominados trabajos integradores finales). De esta manera, entre el año 2000 y el año 2009 se pueden observar producciones novedosas en temáticas referidas a la Orientación Vocacional y Educativa, a la Psicopedagogía Institucional, al ámbito de la discapacidad, al contexto áulico, a la Psicopedagogía Clínica y en otros ámbitos[3] (por mencionar algunas) expresadas en trabajos como:

- “*Escuela secundaria nocturna: creencias populares acerca de la enseñanza y posibilidades reales en relación al futuro laboral*”. (Gallardo, M. 2001).
- “*La incorporación de niños de tres años en jardines maternales. Dimensión Psicopedagógica*”. (Bianchi, M. 2002).
- “*Acompañamiento Psicopedagógico para la construcción de información en un establecimiento educativo*”. (Baccino, M. 2005).
- “*El Rol del Psicopedagogo en el proceso de aprendizaje en la aplicación de programas de Mediación Escolar para la resolución de conflictos suscitados en las relaciones interpersonales entre pares*”. (Chávez Paz, M. 2009).

En tanto, en el período 2010- 2019 se fue observando con mayor énfasis la presentación de trabajos en los que el lenguaje utilizado daba cuenta de una creciente especificidad disciplinar. Investigaciones ligadas a analizar el posicionamiento y la elección profesional desde constructos teóricos disciplinares, los nuevos formatos de aprendizaje, la categoría modalidades de aprendizaje aplicadas a situaciones educativas e inclusive a abordar la reflexión epistemológica en Psicopedagogía veían la luz en los trabajos titulados:

- “*La constitución y desarrollo de la psicopedagogía en Santiago del Estero: Estudio de las opciones teóricas y metodológicas de profesionales santiagueños*”. (Morante, M. 2012).
- “*Modalidades de aprendizaje expresadas en la producción simbólica de tres niños de 6 años que se encuentran en diag-*

- nóstico psicopedagógico clínico*”. (Conde, F. 2013).
- “*Aprendizaje mediado por las TICs*”. (Muñoz, M. 2015).
- “*Los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos hospitalarios. La intervención del psicopedagogo como promotor de la salud*”. (Vittar, J. 2015).
- “*La Influencia del Género en la elección Vocacional de la carrera Lic. En Psicopedagogía*”. (Nieto, G. 2016).
- “*La práctica docente como re/constructora de la subjetividad: una mirada Psicopedagógica*”. (Palavecino, E. 2017).
- “*Escribir(se): Oportunidades de la escritura para la construcción del proyecto identificador de púberes en tratamiento psicopedagógico*”. (Malano, M. 2017).
- “*Investigación en Psicopedagogía: análisis de discursos y prácticas construidos en mencionada carrera entre los años 2010 y 2016*”. (Acosta, P. 2018).
- “*Modalidades de aprendizaje en el lenguaje de la danza*”. (Sánchez, R. 2018).
- “*Las dificultades atencionales expresadas en la escuela: aportes desde la Psicopedagogía Clínica*”. (Cargnelutti, C. 2019).

Las nuevas tecnologías, los ámbitos poco tradicionales de ejercicio y todo aquel espacio en el que el aprendizaje se presenta como proceso fueron incorporándose en las preocupaciones teóricas y prácticas que luego devenían en problemáticas indagadas desde la investigación por parte de los futuros profesionales. Y con ellas, se fueron proporcionando aportes contextualizados, situados y significados desde la disciplina, en un proceso de sostenimiento y consolidación profesional.

A manera de cierre: Psicopedagogía, investigación e intervención: Un camino de construcción permanente.

De las indagaciones respecto al quehacer profesional, a la problematización de la realidad para ser abordada desde la disciplina. De los trabajos monográficos que tendían a hacer un recorte teórico y tensionarlo frente a las prácticas vigentes (y a los interrogantes de la época), a producciones complejas, en los que la construcción de un problema a investigar desde la Psicopedagogía figura como necesario. De la utilización de teorías hegemónicas a la apertura a múltiples aportes teóricos, a diferentes ramas del saber, a la multi y a la interdisciplina. En estos cuarenta años de desarrollo formativo, la investigación en Psicopedagogía en Santiago del Estero fue encontrando matices que se acompañaban con el contexto y las preocupaciones de los profesionales.

Actualmente, resulta casi innecesario explicitar qué hace un psicopedagogo y a qué se dedica; la consolidación en el campo tanto desde prácticas como desde discursos ha contribuido al enriquecimiento profesional, cuya identidad cuenta con reconocimiento y adecuada delimitación. Y esto se refleja en los recorridos investigativos de los estudiantes avanzados, quienes se posicionan frente al conocimiento con un lenguaje propio y desde un recorte teórico definido.

Aun así, y más allá de que las condiciones de posibilidad para que la investigación avance en Psicopedagogía están dadas desde la institución formadora de profesionales, se considera que este campo sigue reflejando cierta vacancia en el desarrollo mismo de la disciplina, ya que una vez lograda la titulación son pocos los profesionales que continúan problematizando el objeto de conocimiento y sosteniendo procesos de investigación. Como se señala, “la posibilidad de una praxis en investigación en el campo de la Psicopedagogía sólo es viable en la medida en que se den condiciones para la producción de conocimiento y procesos reflexivos” (Bertoldi, 2014, citado por Acosta, 2018, p.59). Pero más allá de que estas condiciones estén dadas, se requiere de la generación de procesos sistemáticos y regulares desde espacios no sólo académicos sino también profesionales. Al respecto, Acosta (2018) tomando a Bertoldi sostiene que avanzar en esta dirección es complejo pero necesario, ya que de esta manera se podría consolidar la disciplina y la profesión desde la reflexión epistemológica y las prácticas investigativas que contribuyan a nutrir el campo disciplinar.

En este sentido, es preciso considerar a la investigación como transversal al campo disciplinar de la Psicopedagogía, para contribuir a su enriquecimiento y a la constante superación de posibles obstáculos epistemológicos que desafiarían sus praxis. De esta manera, resulta imprescindible continuar el recorrido iniciado ya que a la Psicopedagogía, joven disciplina, todavía “le queda un largo camino por recorrer en cuanto a producción de conocimiento teórico o metodológico estrictamente psicopedagógico” (Bertoldi, 2012, p.1, citado por Acosta, 2018 p.67).

NOTAS

[1] Licenciatura en Psicopedagogía. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Católica de Santiago del Estero.

[2] Resolución Ministerial N° 1324 del 2 de Junio de 2015.

[3] Desde el Área de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud- UCSE, alumnas auxiliares y referentes profesionales de la Carrera realizaron la agrupación de los trabajos finales de grado según temáticas en el período de tiempo del año 1989 hasta el año 2019.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, P.M. (2018). *Investigación en Psicopedagogía: análisis de discursos y prácticas construidos en mencionada carrera entre los años 2010 y 2016*. Trabajo Integrador Final. Facultad de Ciencias de la Salud. Licenciatura en Psicopedagogía. UCSE.
- Bertoldi, S. y Vercellino, S. (2013). *Reflexión epistemológica en psicopedagogía. Relevancia y condiciones de posibilidad*. Pilquen - Sección Psicopedagogía, ISSN-e 1851-3115, N° 10, 2013.
- Gómez, S.M. (2017). *Psicopedagogía. Indagaciones e intervenciones*. Córdoba: Editorial Brujas.
- Guyot, V. (2011). *Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico. Educación, Investigación, Subjetividad*. Buenos Aires: Lugar.
- Morante, M. A. (2012). *La constitución y desarrollo de la psicopedagogía en Santiago del Estero: Estudio de las opciones teóricas y metodológicas de profesionales santiagueños*. Trabajo Final de Grado. Facultad de Ciencias de la Educación. Licenciatura en Psicopedagogía. UCSE.
- Propuesta de modificación de Plan de Estudios-Licenciatura En Psicopedagogía. Año 2012.
- Reglamento de Trabajo Integrador Final. Disposición N°78/17.