

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# **Percepción del grado de formación en integración escolar dentro de la formación obligatoria de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.**

Suarez Tajés, Gonzalo Ariel.

Cita:

*Suarez Tajés, Gonzalo Ariel (2023). Percepción del grado de formación en integración escolar dentro de la formación obligatoria de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/776>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/GQX>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# PERCEPCIÓN DEL GRADO DE FORMACIÓN EN INTEGRACIÓN ESCOLAR DENTRO DE LA FORMACIÓN OBLIGATORIA DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Suarez Tajés, Gonzalo Ariel

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El rol de los profesionales de la salud mental en el ámbito de la Integración Escolar resulta fundamental (Subban et al., 2022). Existe una amplia demanda de integraciones escolares y los requisitos se encuentran flexibilizados (Bolsa de Empleo PSI, s.f.), a partir de esto, resulta relevante indagar la percepción de la formación en Integración Escolar dentro de los contenidos obligatorios de las carreras de Psicología en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. De una muestra  $n = 61$ , se encontró una predominante percepción negativa sobre la formación obligatoria respecto de conocimientos teóricos y habilidades prácticas. Se presentó una diversidad de respuestas en relación al aprendizaje de habilidades de colaboración, trabajo en equipo y capacidad de comunicarse de manera efectiva con los padres y familias. Se observó desacuerdo en la formación para evaluar las necesidades individuales y utilizar datos relevantes en el seguimiento del progreso de los estudiantes con discapacidad. La mayoría obtuvo su formación de manera extracurricular, lo que indica una búsqueda de complementariedad a la formación obligatoria. Se resalta la necesidad de mejorar la formación en Integración Escolar dentro de los contenidos obligatorios, con el objetivo de promover una educación inclusiva de calidad.

## Palabras clave

Integración escolar - Formación - APND - Facultad de Psicología

## ABSTRACT

PERCEPTION OF THE DEGREE OF TRAINING IN SCHOOL INTEGRATION WITHIN THE COMPULSORY TRAINING OF THE FACULTY OF PSYCHOLOGY OF THE UNIVERSITY OF BUENOS AIRES

The role of mental health professionals in the field of school integration is fundamental (Subban et al., 2022). There is a wide demand for school integration and the requirements are flexible (Bolsa de Empleo PSI, n.d.). Based on this, it is relevant to investigate the perception of training in School Integration within the compulsory contents of Psychology degrees at the Faculty of Psychology of the University of Buenos Aires. From a sample  $n = 61$ , we found a predominantly negative perception of com-

pulsory training in theoretical knowledge and practical skills. There was a diversity of responses in relation to learning collaborative skills, teamwork and the ability to communicate effectively with parents and families. There was disagreement on training in assessing individual needs and using relevant data to monitor the progress of students with disabilities. The majority obtained their training extra-curricularly, indicating a search for complementarity to compulsory training. The need to improve training in School Integration within the compulsory content is highlighted, in order to promote quality inclusive education.

## Keywords

School integration - Training - APND - Faculty of Psychology

## Introducción

El ámbito de la integración o inclusión escolar es de amplia relevancia para profesionales de la salud mental (Subban et al., 2022), tal es así que en nuestro país este rol se encuentra regulado tanto a nivel nacional (Ministerio de Educación, s.f.) como regional en la provincia de Buenos Aires (Dirección General de Cultura y Educación, 2017) y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, s.f.). Si bien las normativas aclaran la necesidad de presentar matrícula a la hora de desarrollar la labor de Integrador Escolar o APND, en la práctica se han flexibilizado los criterios de incorporación de personal para desarrollar estas tareas, incluyendo estudiantes de la carrera de psicología o afines (Bolsa de Empleo PSI, s.f.). A partir de esto, y de la amplia cantidad de ofertas laborales en integración escolar (Bolsa de Empleo PSI, s.f.) resulta relevante indagar si existe formación en integración escolar dentro de los contenidos obligatorios de las carreras de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

## Objetivos

Objetivos generales:

- Indagar la percepción de la formación en Integración Escolar dentro de los contenidos obligatorios de las carreras de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Objetivos específicos:

- Indagar la percepción acerca de los conocimientos teóricos adquiridos en integración escolar dentro de la formación obligatoria.
- Explorar la percepción de las habilidades prácticas adquiridas sobre integración escolar dentro de la formación obligatoria.

### Procedimiento

Para la obtención de los datos se realizó una encuesta estructurada con escala Likert en la que se indagó la percepción de la formación en Integración Escolar compuesta de las categorías: “Conocimientos teóricos”, “Habilidades prácticas”, “Colaboración y trabajo en equipo”, “Evaluación y seguimiento” y “Lugares donde adquirió la Formación”. La misma fue difundida en grupos de WhatsApp donde se encontraban estudiantes que realizaron el Curso de Integración Escolar brindado por el Centro de Estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, así como también en sus grupos de Clasificados en los que se comparten búsquedas laborales y por último a través de historias de Instagram.

### Criterios de inclusión y exclusión de la muestra:

- Ser estudiante o graduado de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.
- Haber trabajado, encontrarse trabajando o haberse formado como APND o Integrador Escolar.

### Análisis de los datos

Se obtuvo una cantidad de respuestas obtenidas de  $n = 77$ , todas las personas que respondieron forman parte de la Licenciatura en Psicología. 6 personas indicaron ser graduados mientras que 71 indicaron ser estudiantes, de los cuales 55 (77,46%) comentaron tener más de la mitad de las materias aprobadas de la carrera. Se considerará a estos últimos y a los graduados para los análisis ( $n = 61$ ), dado el trayecto académico realizado. De esta selección, todos mencionaron haber trabajado, encontrarse trabajando o haberse formado como APND o Integrador Escolar.

### Conocimientos teóricos

*“Considero que la formación brindada en el trayecto obligatorio de la carrera me ha proporcionado los conocimientos teóricos necesarios para entender las diferentes discapacidades y necesidades de los estudiantes con discapacidad.”*

En relación a esta afirmación, 49 (80,32%) comentaron estar en Desacuerdo ( $n = 28$ ) o Totalmente en Desacuerdo ( $n = 21$ ).

*“Me siento preparado/a, gracias a la formación obligatoria, para la aplicación de estrategias y adaptaciones curriculares con el fin de satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad.”*

En relación a esta afirmación, 51 (83,60%) comentaron estar en Desacuerdo ( $n = 29$ ) o Totalmente en Desacuerdo ( $n = 22$ ).

### Habilidades prácticas

*“Considero que la formación obligatoria me ha proporcionado las habilidades prácticas necesarias para incluir a los estudiantes con discapacidad en su aprendizaje y participación en el entorno escolar.”*

En relación a esta afirmación, 46 personas (75,40%) comentaron estar en Desacuerdo ( $n = 30$ ) o Totalmente en Desacuerdo ( $n = 16$ ).

*“Me siento capacitado/a, gracias a mi formación obligatoria, de implementar estrategias de enseñanza inclusiva en el aula y adaptar los materiales y recursos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.”*

En relación a esta afirmación, 44 personas (72,13%) comentaron estar en Desacuerdo ( $n = 21$ ) o Totalmente en Desacuerdo ( $n = 23$ ).

### Colaboración y trabajo en equipo

*“Considero haber adquirido, en mi formación obligatoria, habilidades para colaborar de manera efectiva con otros profesionales de la educación, como maestros y terapeutas, con el fin de brindar un apoyo integral a estudiantes con discapacidad.”*

En relación a esta afirmación, 17 personas (27,86%) comentaron estar en Desacuerdo ( $n = 15$ ) o Totalmente en Desacuerdo ( $n = 2$ ). Mientras que 28 personas (45,90%) comentaron estar De acuerdo o Totalmente de acuerdo.

*“Siento que la formación obligatoria me ha proporcionado las herramientas necesarias para comunicarme de manera efectiva con los padres y familias de estudiantes con discapacidad, fomentando una colaboración positiva.”*

En relación a esta afirmación, 12 personas (19,67%) comentaron estar en Desacuerdo ( $n = 11$ ) o Totalmente en Desacuerdo ( $n = 1$ ). Mientras que 31 personas (50,81%) comentaron estar De acuerdo o Totalmente de acuerdo.

### Evaluación y seguimiento

*“Gracias a mi formación obligatoria, me considero capaz de evaluar las necesidades individuales de estudiantes con discapacidad y adaptar las estrategias de apoyo en función de su progreso.”*

En relación a esta afirmación, 31 personas (50,81%) comentaron estar en Desacuerdo ( $n = 22$ ) o Totalmente en Desacuerdo ( $n = 9$ ).

*“Siento que mi formación obligatoria me ha proporcionado las herramientas para recopilar y utilizar datos relevantes en la evaluación y seguimiento del progreso de estudiantes con discapacidad.”*

En relación a esta afirmación, 28 personas (45,90%) comentaron estar en Desacuerdo ( $n = 22$ ) o Totalmente en Desacuerdo ( $n = 6$ ). Mientras que 16 (26,22%) personas mencionaron estar De acuerdo y otras 2 (3,27%) Totalmente de acuerdo.

### **Lugares donde adquirió la Formación**

*“¿Por medio de cuáles medios de formación ha adquirido la mayor parte de sus conocimientos en Integración Escolar?”*

En relación a esta pregunta, de las opciones: “Formación obligatoria de mi carrera”, “Materias electivas dentro de la carrera”, “Curso brindado por el Centro de Estudiantes”, “Cursos de extensión de la Facultad de Psicología de la UBA”, “Formación de Posgrado dentro de la Facultad de Psicología de la UBA”, “Cursos pagos o de otras instituciones”, solo 2 personas (3,27%) respondieron “Formación obligatoria de mi carrera”. La mayoría de las personas (52,45%) respondió “Curso brindado por el Centro de Estudiantes” y el restante 44,26% seleccionó las demás opciones.

### **Discusión**

Los resultados obtenidos indican una predominante percepción negativa en cuanto a la formación en Integración Escolar dentro de los contenidos obligatorios de la carrera de Psicología en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. La mayoría de los participantes expresaron que la formación no les proporcionó los conocimientos teóricos ni las habilidades prácticas necesarias para entender y trabajar con estudiantes con discapacidad en el ámbito escolar.

En cuanto a los conocimientos teóricos, la gran mayoría de los participantes indicaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que la formación obligatoria les proporcionara los conocimientos teóricos necesarios para entender las diferentes discapacidades y necesidades de los estudiantes con discapacidad. Del mismo modo, expresaron desacuerdo en sentirse preparados para la aplicación de estrategias y adaptaciones curriculares que satisfagan las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad.

En relación a las habilidades prácticas, los participantes mostraron una percepción negativa. Manifestaron estar en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con que la formación obligatoria les haya proporcionado las habilidades prácticas necesarias para incluir a los estudiantes con discapacidad en su aprendizaje y par-

ticipación en el entorno escolar. Además, expresaron desacuerdo en sentirse capacitados para implementar estrategias de enseñanza inclusiva en el aula y adaptar los materiales y recursos según las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

En cuanto a la colaboración y trabajo en equipo, hubo diversidad de respuestas en relación a haber adquirido habilidades para colaborar de manera efectiva con otros profesionales de la educación y comunicarse de manera efectiva con los padres y familias de los estudiantes con discapacidad.

En relación a la evaluación y seguimiento, se observó una percepción negativa menor a las anteriores. Los participantes expresaron desacuerdo en sentirse capaces de evaluar las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad y adaptar las estrategias de apoyo según su progreso. Asimismo, expresaron desacuerdo en sentir que la formación les proporcionó las herramientas necesarias para recopilar y utilizar datos relevantes en la evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes con discapacidad.

En cuanto a los lugares donde adquirieron la mayor parte de su formación en Integración Escolar, predominantemente los participantes indicaron haber obtenido sus conocimientos a través del curso brindado por el Centro de Estudiantes y otros lugares, mientras que 2 personas indicaron haberse formado con los contenidos obligatorios de la carrera. Esto sugiere que los participantes buscaron complementar su formación en Integración Escolar a través de opciones externas a la formación obligatoria.

### **Conclusiones**

Considerando que las intervenciones con mayor evidencia científica en torno al autismo se sostienen en prácticas basadas en evidencia (Colombo, 2018; Steinbrenner et al, 2020), los resultados son congruentes con los análisis socio-bibliométricos realizados en torno a la formación obligatoria dictada hasta el año 2017 (Fierro et al., 2019).

Se remarca la necesidad de la creación de espacios de divulgación científica en torno a las intervenciones basadas en evidencia para el campo de la discapacidad y de investigaciones cuantitativas y revisiones sistemáticas que amplíen las fuentes de información confiables en Argentina.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- Bolsa de Empleo PSI (s.f.). *Bolsa de Empleo de la Subsecretaría de Bienestar Estudiantil de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires*. Recuperado el 10 de julio de 2023 de: <https://www.bepsicouba.org/>
- Colombo, M. (2018). ABA en el tratamiento del autismo. *Psyciencia*, España.
- Fierro, C., Di Doménico, C., & Klappenbach, H. A. (2019). Análisis socio-bibliométrico comparativo de la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (1996-2017). *Universitas Psychologica*, 18(2), 1-29. doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-2.asbc>

- Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (s.f.). *Normativa. Asesoramiento en Educación Inclusiva*. Recuperado el 10 de julio de 2023 de: <https://buenosaires.gob.ar/copidis/educacion-y-toma-de-conciencia/normativa>
- Ministerio de Educación de la Nación (s.f.). *Normativa - Educación inclusiva*. Recuperado del 10 de julio de 2023 de: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/educacion-inclusiva-iniciativas-y-programas/documentos-y-recursos-educativos>
- Resolución 1664 de 2017 [Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires] Educación inclusiva de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y jóvenes-adultos con discapacidad. 1 de Diciembre de 2017. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Steinbrenner, J.R., Hume, K., Odom, S.L., Morin, K.L., Nowell, S., Tomaszewski, B., Szendrey, S., McIntyre, N.S., Se-rifeYücesoy-Özkan, S., & Savage, M.N. (2020). Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism. The University of North Carolina at Chapel Hill, Frank Porter Graham Child Development Institute, National Clearinghouse on Autism Evidence and Practice Review Team.
- Subban, P., Woodcock, S., Sharma, U., & May, F. (2022). Student experiences of inclusive education in secondary schools: A systematic review of the literature, *Teaching and Teacher Education*, Volume 119, 103853, ISSN 0742-051X. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103853>.