

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Proyectos de estudios y/o trabajo de adolescentes en escenarios de desigualdad educativa. Un estudio en escuelas de San Miguel de Tucumán.

Santos, Mariel.

Cita:

Santos, Mariel (2023). *Proyectos de estudios y/o trabajo de adolescentes en escenarios de desigualdad educativa. Un estudio en escuelas de San Miguel de Tucumán. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*
Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/775>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/N0D>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

PROYECTOS DE ESTUDIOS Y/O TRABAJO DE ADOLESCENTES EN ESCENARIOS DE DESIGUALDAD EDUCATIVA. UN ESTUDIO EN ESCUELAS DE SAN MIGUEL DE TUCUMÁN

Santos, Mariel

Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Psicología. Tucumán, Argentina.

RESUMEN

El trabajo expone los fundamentos para iniciar una perspectiva de investigación cuyo objetivo es abordar la construcción de un proyecto de estudio y/o trabajo en adolescentes de los sectores más desprotegidos de la población, y que asisten a instituciones educativas ubicadas en zonas de vulnerabilidad económica y social de Tucumán. Aspiramos dirigir este estudio, a quienes precisamente, no constituyen la población que suele consultar en Orientación Vocacional. Este desplazamiento en el centro de interés, supone un corrimiento desde, los consultantes clásicos, que atraviesan y concluyen el nivel medio, sin manifestar grandes atascos, y al finalizar, buscan definir una carrera y una institución universitaria; hacia este nuevo sector, al que también debemos otorgarle la posibilidad de preguntarse y responderse, sobre qué hacer en términos de proyectos vitales. Se trata de un eje de estudio comprendido en el Proyecto de Investigación PIUNT K 708 SCAIT "CONSTRUCCION DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN CONTEXTO DE POSTPANDEMIA: ESTUDIO EN ESCUELAS DE TUCUMAN"; Fac de Psicología, U.N.T, situada en el campo educativo. La orientación teórica de investigación responde a un enfoque psicosociocultural con perspectiva epistemológica de la complejidad. Se abordaran diferentes aspectos que hacen a la complejidad del objeto de estudio con una metodología cuali-cuantitativa.

Palabras clave

Proyecto - Futuro - Escuela - Desigualdad educativa

ABSTRACT

STUDY PROJECTS AND/OR WORK OF ADOLESCENTS IN SCENARIOS OF EDUCATIONAL INEQUALITY. A STUDY IN SCHOOLS IN SAN MIGUEL DE TUCUMÁN

The work exposes the foundations to initiate a research perspective whose objective is to address the construction of a study project and / or work in adolescents from the most unprotected sectors of the population, and who attend educational institutions located in areas of economic vulnerability and Tucuman social. We aspire to direct this study, precisely to those who do not constitute the population that usually consults in Vocational Guidance. This displacement in the center of interest, supposes a shift from the classic consultants, who go through and conclude

the secondary level, without manifesting great traffic jams, and at the end, they seek to define a career and a university institution; towards this new sector, to which we must also give the possibility of asking and answering questions about what to do in terms of vital projects. This is an axis of study included in the PIUNT K 708 SCAIT Research Project "CONSTRUCTION OF SCHOOL COEXISTENCE IN THE POST-PANDEMIC CONTEXT: STUDY IN TUCUMAN SCHOOLS"; Fac de Psicología, U.N.T, located in the educational field. The theoretical research orientation responds to a psychosociocultural approach with an epistemological perspective of complexity. Different aspects that make up the complexity of the object of study will be addressed with a qualitative-quantitative methodology.

Keywords

Project - Future - Educational inequality - School

Acceder no garantiza concluir

En Argentina el acceso a la educación inicial, primaria y secundaria se encuentra garantizado por Ley 26.206, pero la finalización, especialmente del nivel medio, está lejos de ser un suceso que acontezca. Estudios recientes (Templado, 2022) exponen resultados que indican: el 58% de los mayores de 25 años terminó la secundaria, pero un análisis detenido de dicho dato, indica que en la población de ingresos más bajos solo 3 de cada 10 (32%) alcanzaron el título, mientras que el número se triplica en sectores de ingresos más alto, donde 9 de cada 10 (87%) tienen secundaria completa (Templado, 2022). Resulta evidente la desigualdad en la terminalidad de los niveles educativos en la opción público-privada, revelando diferencias significativas, asociadas a la educación de las madres de los estudiantes y a la distribución de ingreso. Se reconoce la conexión entre los conceptos de desigualdad de ingresos y desigualdad educativa, es decir, las trayectorias educativas dependen mucho más del origen de los estudiantes que de sus capacidades. Resulta importante señalar que este complejo y preocupante diagnóstico situacional no responde solo a la situación coyuntural de Pandemia atravesada en 2020, la educación en Argentina inició su crisis hace muchos años (Tiramonti, 2022). Así lo refiere la Comisión Económica para América Latina y el Caribe-CEPAL (2023) al señalar en tiempo preliminar a la pandemia, que la situación social en la región

exponía un estado de deterioro, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social.

Los trayectos no alcanzan a los proyectos.

Nos interpela estudiar a tales adolescentes en la escuela secundaria, resultando este uno de los escenarios donde se manifiesta la desigualdad y la vulnerabilidad. En una época, la finalización de la escuela media garantizaba cierta homogeneidad en los destinos y trayectorias socio-ocupacionales posteriores. Hoy en día esto no sucede. Los trayectos no alcanzan a los proyectos. Existe un sector al cual la escuela media le brinda muchas posibilidades, y otro, al cual le permite muy pocas. Este estado de situación muestra que la escuela media resulta “cada vez más necesaria, pero cada vez más insuficiente” (Filmus, 2001). Estado paradójico que indica: sin escuela media es muy difícil acceder al mercado de trabajo, pero ingresar a la escuela media, ya no alcanza para asegurar la inserción en un trabajo digno, en un trabajo formal, y a veces, ni aún en el sector informal. En estas condiciones, la perspectiva de los adolescentes que egresan de la escuela media, no es acceder a un trabajo que demande los conocimientos, que al menos idealmente les aportó la escuela media. Pero sí es una condición tener un certificado de la escuela media para conseguir un puesto en estos trabajos.

Asimismo la relación entre educación y mercado de trabajo (-futuro-) se presenta históricamente conflictiva, los estudios, reflexiones y propuestas frecuentes suelen insistir cuestionando cómo prepara la educación para el modelo de desarrollo o cómo prepara la escuela media para el mercado de trabajo. No obstante, puede tener valor sumar otra perspectiva que cuestione el tipo de mercado de trabajo o el modelo de desarrollo que se necesita en nuestro país, para que tenga valor asistir a una escuela, que asegure a sus alumnos, acceder a mejores condiciones de vida.

En este sentido, el proclamado derecho a la educación aún no está al alcance de todos, la fuerza democratizadora de la escuela y la expansión de la matrícula no alcanzan para detener el curso de la reproducción de desigualdades (Filmus, 2001).

Estas perspectivas conducen a reconocer que entre rumbos sociales y retos educacionales no hay solo una rima posible, sin embargo, más allá de la desorientación que se le atribuye a la escuela media, los jóvenes perciben que es en ese lugar donde aprendieron lo poco que saben (Corica, 2012). También diversas investigaciones (Santos, 2019, Vallejo, 2017) permiten identificar que alcanzar una inscripción en el contexto social es una función que proviene de la escuela, y de trascendencia para muchos adolescentes, si se toma en cuenta la fragilidad y el deterioro de las familias.

Es en el escenario de tal escuela media que la Orientación Vocacional asume el desafío de escuchar a adolescentes y jóvenes de diferentes sectores sociales, vulnerabilizados, restituyéndoles su posición de sujetos de elección. Lo cual, al mismo tiempo,

interpela respecto a los dispositivos de trabajo, las prácticas, menos frecuentes, pero las más imperiosas, cuando el porvenir resulta marcadamente tenue y agudamente difuso. En esta dirección los desarrollos de Sergio Rascovan (2014, p18) proponen una posición referenciada en un “paradigma complejo, transdisciplinario y crítico” para la Orientación Vocacional, y señala considerar que a partir de las políticas neoliberales que se instalaron en Argentina alrededor de los 90 y nuevamente a partir del 2015 y 2016, nuestro escenario social se encuentra colmado de incertidumbre laboral, precariedad del empleo y desigualdad social, lo cual irrumpe en las escuelas. En tal contexto de nuestro país, así como en un contexto mundial más amplio, numerosos adolescentes se ven obligados a dejar la escuela en búsqueda de empleo precario para ayudar a la supervivencia familiar; otros jóvenes, logran finalizar la escuela, pero enfrentan numerosos obstáculos para la inserción y continuidad en los estudios superiores y en el mundo del trabajo. Estos señalamientos se presentan vigentes, pero a su vez, identificamos otra circunstancia actual, que expone un prescindir de la escuela como efecto de una elección de los adolescentes, ya no definida solo por condicionantes económicos, lo que delimita una circunstancia que este proyecto de investigación se propone focalizar: Es decir, interpela qué lugar ocupa la experiencia escolar en el nivel medio, al presentarse como una conquista a descartar por los adolescentes, cuyas trayectorias de vida resultan afectadas por dificultades, privaciones, falta de oportunidades, con mayor propensión a sufrir las consecuencias de la precariedad y la desafiliación

Escuela y Futuro

En consonancia con la intención expuesta inicialmente, un núcleo de análisis remite a localizar ¿qué entiende por futuro la escuela, qué vínculo define con él y dónde está el futuro para escuela receptora de las diversas presentaciones que adquiere la noción de desigualdad?. Lo cual, reporta un valor diagnóstico, tanto para situar la incidencia en la posición electiva de los adolescentes como para repensar las intervenciones que la Orientación le propone a la escuela. En esa dirección también conviene reconocer los discursos de directivos y docentes referidos a ¿quiénes son los alumnos de la escuela y quiénes pueden ser?, desplazamiento que incide en los vínculos que se propone llevar adelante la escuela con la cultura, lo cual a su vez impacta en las decisiones que la comunidad educativa lleva adelante cuando define las experiencias de formación para los adolescentes que concurren a ella.

En conclusión, la vivencia es de insatisfacción respecto de lo que hace y produce la escuela, si hoy la escuela reproduce a escala lo que sucede en la sociedad, la mirada que genera es de sospecha, lo que conduce a su pasaje de institución evaluadora por excelencia a objeto de evaluación (Tenti Fanfani, 2021). Más allá de la sostenida crisis que atraviesa, en nuestra investigación nos interesa la escuela. Consideramos a la subjetividad

como un proceso de formación de un modo de ser, pensar y hacer, en vínculo con otras/os dentro de un orden social y discursivo determinado. Por tanto la subjetividad, no es un estado definitivo o cerrado. Tampoco se trata de algo meramente individual, sino de una construcción que se da en la relación con otras/os, en tiempos y lugares, donde circulan saberes, objetos de conocimiento, pensamientos, sentires. Por lo cual, la subjetividad no es sinónimo de interioridad -algo que le compete solamente a un sujeto- sino que es la resultante de una construcción socio-histórica que habla de nosotras/os, de nuestras/os estudiantes, pero también de las formas de vincularnos y las marcas propias de cada época. Dentro de la escuela las formas de subjetivación refieren a un *entre*, que se construye en la trama vincular: docentes-docentes, docentes-estudiantes, estudiantes-estudiantes, docentes-familias, familias-estudiantes. Las infancias y adolescencias resultan etapas particularmente importantes en la constitución subjetiva e implican profundos trabajos psíquicos y simbólicos que no podrían desplegarse sin el acompañamiento de personas adultas, de otras/os pares y de espacios institucionales como formas de sostén. A su vez, es posible afirmar la incidencia de la escuela en las intenciones de futuro de los adolescentes y en los proyectos que construyen, por lo cual, la escuela tiene algo que ver con la Orientación Vocacional ” (Rascovan, 2014, p65).

La noción de Proyecto

Destacamos que la adolescencia es un tiempo de constitución del psiquismo que implica una operación simbólica de pasaje, de caída del soporte identificador infantil que reclama el armado de una nueva escena fantasmática, un nuevo modo de estar en el mundo. En este pasaje, el sostenimiento de las trayectorias educativas aporta al trabajo de la instancia psíquica denominada Yo, al poner en función la categoría proyecto, que otorga un sentido provisorio y desiderativo al Yo en devenir, y promueve efectos de subjetivación, al recuperar al adolescente de la inercia de las anticipaciones que los otros plasmaron en su Yo. De ese modo, lo rescata de las trampas narcisistas de un Yo igualado a un ideal en tiempo presente, o su reverso melancolizante de un Yo identificado con un no-ideal en un tiempo no transformable a futuro. Entonces, la noción de Proyecto remite a cambio, mudanza, fluctuación, alteración; y su puesta en función, implica inventar nuevas alternativas a un Yo, no solo sentenciado únicamente a perdurar. Indicamos referencias que obedecen a una fundamentación psicoanalítica de absoluta vigencia.

Como señalamos nuestra observación se dirige a los adolescentes que no cuentan con un determinado capital económico, social y cultural, siendo restringida la posibilidad subjetiva y social de desplegar estrategias personales, gestar algún ideal a futuro y concretar elecciones que conquisten algún nuevo estatuto del Yo.

El reto no es convocar al superhéroe, es forjar un punto de apoyo, “un punto desde dónde” (Lacadeé, 2010). En los tiempos de

transición, solo es posible ensayar un pasaje a un nuevo punto de inscripción social (sea por medio del estudio o el trabajo u otros proyectos) si media un punto desde dónde la cobertura del amparo simbólico, pueda proveer relatos, experiencias, fórmulas, sonidos, con los cuales poder significar la realidad y así alojarse en este mundo adulto. La noción de perspectiva es la que resulta aludida, en dibujo se la entiende como un sistema que permite representar tres dimensiones sobre una superficie plana, por lo cual, en la composición del sujeto la perspectiva introduce una tercera dimensión. En este sentido, el “punto desde dónde” (Lacadeé, 2010) hace resonar la función del Ideal del Yo. Vértice desde el cual, un adolescente podrá encausarse en torno a un deseo, siempre y cuando interceda un Otro (padre, tío, profesor) tan necesario para pronunciar un sí a esa novedad, sea trate de una elección de estudio, oficio, trabajo, emprendimiento; o alguna invención, a la que logra acceder cada adolescente. Se trata de un punto necesario para la arquitectura del ser, una perspectiva que tendrá la función de sostén en ese momento de aguda metamorfosis de su existencia.

Conmover los discursos y las prácticas de Orientación Vocacional hacen al provenir de una disciplina, en consonancia con una trama histórica social, que desde los bordes interpela, señalando que elegir qué hacer en la vida y recibir orientación vocacional es un derecho de todos, más allá de la condición que acarree cada sujeto.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, G., Legaspi, L. (2013). *Trabajo decente: representaciones de trabajo y anticipaciones de futuro en jóvenes en situación de vulnerabilidad social*. Anuario de Investigaciones Volumen XX Universidad de Buenos Aires. Argentina. Recuperado 10 de diciembre de 2022 de: http://www.psi.uba.ar/investigaciones/revistas/anuario/trabajos_completos/26/aisenson.pdf
- Barrantes Echavarría, M. (1999) *Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo*. San José. Costa Rica: EUNED.
- CEPAL (2023). *Panorama Social de América Latina y el Caribe, 2022*. Recuperado 12 de marzo de 2023 de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/ps>
- Corioca, A. (2012). *Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable*. Última década N°36, Valparaíso, Chile. Recuperado 10 de febrero de 2023 de: <https://www.redalyc.org/pdf/195/19523136004.pdf>
- Dussel, I. y Southwell, M. (2008). *¿Qué lugar tiene la escuela media en la producción y reproducción de la desigualdad? Elementos para un debate*. En Revista de Política Educativa. Universidad de San Andrés. Buenos Aires
- Elgarte, R.J., Borel, M.C., Fabrzi, J. (2019). *Adolescencia y escuela en escenarios de vulnerabilidad*. Memoria Académica. La Plata. Argentina. Recuperado 10 de marzo de 2023 de: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12075/ev.12075.pdf

- Filmus, D. (2003). *La función de la Escuela Media frente a la crisis del mercado de trabajo en Argentina*. Ponencia pronunciada en el Seminario Desafíos de la Educación Secundaria en Francia y en los países del Cono Sur. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires. Recuperado 10 de diciembre de 2022 de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001212>
- Llomovatte, S., Kaplan, C. (2013). *Desigualdad, fracaso y exclusión*. Buenos Aires. Argentina: Novedades Educativas.
- Rascovan, S. (2010). *Orientación Vocacional con sujetos vulnerabilizados*. Buenos Aires. Argentina: Noveduc.
- Rascovan, S. (2014). *Orientación Vocacional una perspectiva crítica*. Buenos Aires. Argentina: Paidós.
- Santos, M. (2019). *La función del adulto en los adolescentes que atraviesan la situación de elección vocacional y/o ocupacional (estudio y/o trabajo) y sus efectos en la construcción de un proyecto futuro*. Revista del V Congreso Internacional de Psicología del Tucumán: "Desafíos actuales en la Psicología. Nuevas demandas y contextos de intervención". Facultad de Psicología. Rs.HCD N°296-12-2016-ISBN:978-754-096. Tucumán. Argentina
- Tenti Fanfani, E. (comp) (2003). *La educación media en la Argentina: desafíos de la universalización*. En: Educación Media para todos: los desafíos de la democratización del acceso. Unesco-IIPE-Altamira-Fundación OSDE. Recuperado 10 de diciembre de 2022 de: https://www.researchgate.net/publication/44835676_Educacion_media_para_todos_los_desafios_de_la_democratizacion_del_acceso
- Templado, I. (2022). Observatorio de Argentinos por la Educación. Recuperado 12 de marzo de 2023 de: https://argentinosporlaeducacion.org/https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/Desigualdad_educativa.docx.pdf
- Tenti Fanfani, E. (2021). *La escuela bajo sospecha. Sociología progresista y crítica para pensar la educación para todos*. Argentina: Siglo Veintiuno Editores.
- Vallejo, P., Santos, M. (2017). *Las identificaciones en las elecciones de estudio y/o trabajo de los adolescentes*. Revista del V Congreso Internacional de Psicología del Tucumán: "Desafíos actuales en la Psicología. Nuevas demandas y contextos de intervención". Facultad de Psicología. Rs.HCD N°296-12-2016-ISBN:978-754-096. Tucumán. Argentina.