

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Construcción de proyectos en mujeres-madres jefas de hogares monoparentales de Buenos Aires. Una mirada desde la psicología de la orientación.

Luna, Laura.

Cita:

Luna, Laura (2023). *Construcción de proyectos en mujeres-madres jefas de hogares monoparentales de Buenos Aires. Una mirada desde la psicología de la orientación. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/761>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/YhH>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS EN MUJERES-MADRES JEFAS DE HOGARES MONOPARENTALES DE BUENOS AIRES. UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN

Luna, Laura

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Se presentará el estado de avance de una Tesis de investigación de Maestría en Psicología Educacional que corresponde a la beca UBACYT 2022, cuyo título es *Construcción de proyectos en mujeres-madres jefas de hogares monoparental de Buenos Aires. Una mirada desde la psicología de la orientación*. Este trabajo se encuadra en las conceptualizaciones de la Psicología de la Orientación, que busca acompañar a las personas en la construcción de inserciones personales y sociales satisfactorias. En este caso nos centraremos en comprender la construcción de las trayectorias de vida y las intenciones de futuro de mujeres-madres jefas de hogares monoparentales, con hijos menores a 6 años, residentes de la Ciudad de Buenos Aires. A través de sus narrativas nos proponemos conocer el modo en que describen y comprenden su experiencia y cómo estas narrativas se entrelazan con los discursos sociales. Particularmente, profundizaremos en relación al modo en que logran integrar los diversos roles de su vida, la forma en que construyen sus trayectorias y se conciben a sí mismas, los modos de significar el estudio, el trabajo y el trabajo decente, sus intenciones de futuro y las posibilidades de acceso al trabajo decente percibidas.

Palabras clave

Proyecto de vida - Psicología de la orientación - Mujeres - Madres

ABSTRACT

PROJECTS CONSTRUCTION IN FEMALE-MOTHERS HEADS OF SINGLE PARENT HOUSEHOLDS IN BUENOS AIRES

This work is framed in the conceptualizations of the Psychology of Guidance, which seeks to accompany people in the construction of satisfactory personal and social insertions. In this opportunity we will focus on the construction of life trajectories and future intentions of female-mothers heads of single-parent households, with children under 6 years of age, residents of the City of Buenos Aires. Through their narratives we intend to learn how they describe and understand their experience and how these narratives are intertwined with social discourses. In particular, we will deepen in relation to the way in which they manage to integrate the various roles in their lives, the way in which they build their trajectories and conceive of themselves;

the ways of signifying study, work and decent work, future intentions and perceived possibilities of access to decent work.

Keywords

Life Project - Counseling psychology - Women - Mothers

Introducción

Se presentará el estado de avance de una Tesis de investigación de Maestría en Psicología Educacional que corresponde a la beca UBACYT 2022, cuyo título es *Construcción de proyectos en mujeres-madres jefas de hogares monoparental de Buenos Aires. Una mirada desde la psicología de la orientación*. En este proyecto nos centraremos en comprender la construcción de las trayectorias de vida y las intenciones de futuro de mujeres-madres jefas de hogares monoparentales, con hijos menores a 6 años, residentes de la Ciudad de Buenos Aires. A través de sus narrativas nos proponemos conocer el modo en que describen y comprenden su experiencia y cómo estas narrativas se entrelazan con los discursos sociales. Particularmente, profundizaremos en relación al modo en que logran integrar los diversos roles de su vida, la forma en que construyen sus trayectorias y se conciben a sí mismas, los modos de significar el estudio, el trabajo y el trabajo decente, sus intenciones de futuro y las posibilidades de acceso al trabajo decente percibidas.

Se considera que una mujer es jefa de hogar cuando es el principal sustento económico de su familia. En Argentina 4.200.000 mujeres son jefas de hogar. El 70% de este total son jefas de hogar monoparentales, debido a que no están en pareja ni perciben otros ingresos en el hogar (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos [INDEC, 2010]). Seis de cada diez de estas mujeres se desempeñan en el sector informal, en trabajos que no les permiten generar ingresos suficientes para mejorar su calidad de vida y las de su familia debido a los horarios extensos, la falta de protección social, los bajos salarios y bajos niveles de productividad, falta de libertad sindical, etc. (Lupica, 2011).

Considerando a esta población, nos planteamos estos primeros interrogantes: ¿cómo logran integrar los diversos roles de su vida, especialmente el rol de cuidadoras y el de trabajadoras?, ¿de qué manera los estereotipos respecto a ser madre jefa de hogar influyen en sus intenciones de futuro y en su búsqueda

de trabajos en el mercado?. Asimismo, teniendo en cuenta que el trabajo resulta central en el proceso de construcción identitaria, es un dador fundamental de sentido a la vida y un mediador irremplazable para la autorrealización en el plano social (G. Aisenson et al., 2017) nos posibilita preguntarnos: ¿cómo el hecho de ser madres jefa de hogar influye en el modo en que se perciben a sí mismas?

Marco teórico

La Psicología de la Orientación en la actualidad se plantea como objetivo acompañar a las personas a lo largo de sus transiciones vitales, posicionando al sujeto como protagonista y favoreciendo la construcción de proyectos personales y de vidas satisfactorias, a través del desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía (D. Aisenson y G. Aisenson, 2011; Arthur et al., 1999; Collin y Young, 2000; Richardson, 2012; Savickas et al., 2009). Son varias las problemáticas sociales que en el contexto actual la Orientación debe abordar: el aumento de la pobreza y la precariedad tienen una incidencia directa en las intenciones de futuro, la construcción de proyectos y el déficit de estrategias para implementarlos. A esto se le suma el fracaso y abandono escolar, la formación de personas de escasos recursos educativos, la necesidad de reorientación laboral, entre otros (D. Aisenson et al., 2007). La Orientación puede colaborar para que, tanto a nivel individual como social, se adquieran las herramientas necesarias para afrontar estas problemáticas actuales y lograr desarrollar vidas dignas de ser vividas (G. Aisenson et al., 2008; Blustein, 2005; Collin y Young, 2000; Gavilán 2006; Richardson, 2012; Savickas et al., 2009). En línea con los objetivos planteados para el siglo XXI (UNESCO, 2013), se busca favorecer inserciones sociales y laborales decentes y con sentido, apuntando al desarrollo integral de las personas, contribuyendo a la construcción de visiones más valoradas de sí mismas y a la construcción de proyecciones de futuro sostenibles (G. Aisenson et al., 2014). Este proyecto de investigación se enmarca en la línea de trabajo que viene desarrollando el equipo de investigaciones en Psicología de la Orientación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, hace más de veinte años, respecto a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad social (jóvenes en conflicto con la ley penal, jóvenes en situación de calle, personas con trayectorias educativas discontinuas y madres adolescentes). De sus resultados se desprende el peso de los contextos en la construcción de la vida y la necesidad de ampliar la comprensión de estas poblaciones y construir teorías y herramientas específicas que posibiliten su abordaje (G. Aisenson et al., 2011, 2012, 2017, 2019; Czerniuk, 2018; Legaspi, 2003, 2005, 2010, 2017; Miguelez, 2021; Valenzuela, 2016). En la investigación en curso del equipo -Percepción del Trabajo Decente y su Relación con la Construcción de Anticipaciones de Futuro en Trabajadores (G. Aisenson et al., 2018)- se investigó en un grupo de jóvenes, la relación entre las trayectorias, la percepción del trabajo, las intenciones de futuro y sus posi-

lidades de acceso a trabajo decente, en un contexto de precariedad laboral. En el caso de las mujeres que formaron parte de la muestra, se observó la construcción de discursos que evidenciaban diversas formas de significar el trabajo de mercado y de cuidados (Richardson, 2012), otorgándoles sentidos y jerarquías diferentes. Uno de esos resultados posibilitó pensar en la existencia de una invisibilización del trabajo de cuidados y una desjerarquización frente al trabajo de mercado, ignorando la importancia que ambos tienen en la construcción de vidas con sentido.

Distintas investigaciones muestran que el estereotipo de la buena madre todavía se forja alrededor de creencias universalistas y esencialistas sobre la naturaleza femenina (Park et al., 2015). La idea según la cual la maternidad es la principal vía de realización de la mujer, y que ella está capacitada de forma natural e instintiva para el cuidado de los hijos, se encuentra fuertemente arraigada no solo en la cultura popular, sino también en el discurso médico y en los medios de comunicación (Bobel, 2002; Hays, 1996; Oakley, 1979; Sullivan, 2015; Wall, 2013). Respecto a las posibilidades de acceso al mercado de trabajo, distintas investigaciones han encontrado que a las mujeres se les asignan rasgos relacionados con la esfera de la afectividad, el cuidado y la emotividad (Garrido et al., 2018), lo que les facilita el acceso a roles laborales relacionados con la salud, el cuidado de niños y personas mayores o la enseñanza en los niveles inferiores (Heilman y Eagly, 2008). Esta falsa dicotomía fundamentada en una esencia inherente o natural de las mujeres podría resultar una fuerte influencia en el modo en que las mujeres significan sus roles, construyen sus trayectorias y sus expectativas para su futuro. De esta manera formulamos un nuevo interrogante que atañe directamente a la orientación: cabe preguntarse *¿cómo estas mujeres logran capitalizar sus experiencias en el marco de sus trayectorias de vida y si las mismas pueden vehiculizar el acceso a trabajo decente* (Organización Internacional del Trabajo [OIT], 1999) *y a la construcción de proyectos significativos?* El “trabajo decente” (OIT, 1999) es una meta aspiracional que define las condiciones económicas y morales “objetivas” que permiten a las personas vivir satisfactoriamente. Y si además consideramos que el trabajo decente contribuye a la realización humana, el bienestar general y la capacidad de proveer los medios para alcanzar las necesidades básicas de supervivencia, conexión social y autodeterminación (G. Aisenson et al., 2020) comprenderemos la importancia que tiene su alcance para la salud global de las personas. En la actualidad, la investigación en el área de la Psicología de la Orientación con mujeres-madres jefas de hogares monoparentales es escasa. Los resultados de este trabajo podrían resultar un importante aporte a la exploración de un área de vacancia y un aporte concreto al trabajo con esta población específica.

Metodología

El estudio se plantea como de tipo empírico, exploratorio y descriptivo, de corte transversal y con un abordaje cualitativo. El abordaje resulta apropiado para esta clase de investigaciones sociales que intentan comprender e interpretar un fenómeno de manera holística a partir de los relatos de los protagonistas, teniendo en cuenta que el propio investigador forma también parte del campo (Denzin y Lincoln, 2012; Vasilachis de Gialdino, 2006), lo que hace necesario el análisis de su propia implicación (Loureau, 1975). Son estudios que presentan cierta flexibilidad para ir adaptando aspectos metodológicos durante el proceso y cuyos resultados son parciales, pues abren continuamente interrogantes habilitando nuevos caminos a la producción de conocimiento

Nuevos enfoques de la orientación se basan en el constructivismo social (Richardson, 2012; Savickas et al., 2009), que considera que los conocimientos y la identidad de un individuo son el producto de sus interacciones sociales, y que el sentido que va otorgando a sus trayectorias de vida es co-construido dialógicamente (G. Aisenson, 2011).

A través de las narrativas de las mujeres-madres es posible conocer el modo en que describen y comprenden su experiencia y cómo estas narrativas se entrelazan con los discursos sociales. Muestra: Para el relevamiento de información, se conformó una muestra configurada por cinco mujeres-madres jefas de hogares monoparentales tomando en consideración los siguientes ítems: ser el principal sustento económico familiar; convivir con los hijos al momento de la entrevista; no convivir con el progenitor de los hijos; contar con una nula o mínima participación del progenitor en la crianza de los hijos; residir en Buenos Aires; poseer al menos un hijo de hasta 6 años de edad; aceptar voluntariamente participar en la investigación.

La decisión respecto a la edad de los hijos de las mujeres entrevistadas se sostiene en información proporcionada por el Boletín de Estadísticas de Género (2017), que informa que la presencia de niños y niñas menores a seis años en el hogar aumenta la cantidad de horas dedicadas por las mujeres al trabajo doméstico no remunerado.

El procedimiento de muestreo elegido es denominado bola de nieve. Es un tipo de muestreo no probabilístico que se utiliza cuando los participantes potenciales son difíciles de encontrar o la muestra está limitada a un subgrupo muy pequeño de la población. Se define como una técnica para encontrar al objeto de investigación. En la misma, un sujeto le da al investigador el nombre de otro, que a su vez proporciona el nombre de un tercero, y así sucesivamente (Atkinson y Flint, 2001). Corpus de análisis: El corpus de análisis quedará configurado por cinco entrevistas en profundidad, realizadas con mujeres-madres que se ajusten a los criterios definidos.

Se realizará una prueba piloto de las entrevistas que me permitirá ajustar progresivamente el instrumento a los objetivos de la investigación y realizar adaptaciones según las posibles moda-

lidades de interacción con las mujeres entrevistadas (Creswell, 2005; Mertens, 2005).

Técnica de recolección de datos: se utilizarán entrevistas en profundidad, activas y no dirigidas (Holstein y Gubrium, 1995), planteadas como relatos de vida donde los sentidos de las experiencias se vayan desplegando in situ. El énfasis a través de la escucha estará en comprender lo que las entrevistadas narran a partir de sus propias significaciones, sumergiéndonos en su cultura y contexto. Las entrevistas en profundidad no tendrán una duración preestablecida, pudiendo detenerse o prolongarse profundizando los temas abordados respetando los tiempos propios de cada encuentro, pudiendo ser más de uno con cada entrevistada. Las mismas se desarrollarán de manera virtual y se procurará la confidencialidad de los datos a través de la firma de un consentimiento informado (Amegeiras, 2006).

Se elaborará un registro de notas respecto a la observación y percepción de elementos no verbales de la comunicación que acompañarán a lo dicho. Todo el material será grabado con previo consentimiento de las entrevistadas y trasladado a un soporte informático como archivos de textos.

Se considera que hablar de historia de vida supone que la vida es un conjunto de acontecimientos de una existencia individual, concebida como historia y como el relato de esa historia, en tanto camino lineal unidireccional (Bourdieu, 1989). Sin embargo, resulta fundamental reconocer la matriz social en que estos relatos de vida se inscriben, dado que los acontecimientos biográficos se definen en el espacio social.

Análisis de datos: a los efectos del análisis, cada entrevista será considerada como una configuración de enunciados (Bajtin, 1982), que permite poner el énfasis en los modos de narratividad del sujeto, considerando su propia configuración de significaciones. Será considerado además, el plano referencial del discurso: tonos de voz, gestualidad, giros, recursos estilísticos, citas de la cultura popular, reiteraciones, dudas, silencios, manifestaciones de conmoción o desconcierto, etc. El software para análisis de datos cualitativos a utilizar será Atlas TI para el procesamiento de la información.

Discusión

Respecto a la relevancia de la investigación en curso, se considera fundamental tener en cuenta que: en la actualidad, si bien existe producción (aunque escasa) de trabajos que abordan la Psicología de la Orientación con perspectiva de género, no sucede lo mismo respecto a investigaciones que problematicen las trayectorias de estudio y trabajo de mujeres madres jefas de hogar monoparentales.

La demanda de servicios de orientación vocacional y ocupacional, de parte de mujeres-madres, luego de una separación, situaciones de violencia doméstica, o abandono de parte del progenitor de los hijos (entre otras) ha crecido en los últimos años. Si bien estas mujeres logran acceder con relativa facilidad a profesionales de la salud mental, así como a asesoramiento

jurídico, en sus relatos manifiestan dificultades para encontrar espacios donde articular deseos, intereses, identificar herramientas y construir proyectos educativos y laborales que tengan que ver con su identidad actual.

Estas mujeres se distinguen de la población objetivo a la que suelen dirigirse las intervenciones en orientación vocacional (adolescentes que terminan el nivel secundario) y se caracterizan por el atravesamiento de diferentes capas de vulnerabilidad social (como clase social y género). Al mismo tiempo, viven un particular momento socio-histórico signado por la reflexión y el cuestionamiento respecto a los roles de género y funciones asignadas socialmente.

Consideramos que el género es un factor crucial para la identidad propia y para los roles que cada individuo desempeñará socialmente y las experiencias que atravesará. Cada sociedad, cultura y tiempo histórico define los roles y las reglas de género, a la que los sujetos se ajustarán o no, en mayor o menor medida. Uno de los objetivos de la investigación en curso (UBACYT 2022) es examinar estos roles y normas para poder entender la variedad y las limitaciones de la experiencia que atraviesan las mujeres-madres jefas de hogar de Buenos Aires en la actualidad (Socolow, 2016).

Consideramos que estas problemáticas resultan vigentes y de escaso desarrollo, especialmente en nuestro país.

Los resultados de este trabajo podrían contribuir a la exploración de un área de vacancia y un aporte concreto al trabajo con esta población específica.

BIBLIOGRAFÍA

- Abele, A.E. y Spurk, D. (2009). El impacto longitudinal de la autoeficacia y las metas profesionales en el éxito profesional objetivo y subjetivo. *Revista de comportamiento vocacional*, 74, 53-62. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jvb.2008.10.005>
- Aisenson, G., Legaspi, L., Czerniuk, R., Valenzuela, V., Miguez, V., Moulia, L., Larriba, G., Gomez, E., Alonso, D. (2018). Percepción del Trabajo Decente y su Relación con la Construcción de Anticipaciones de Futuro en Trabajadores: Un estudio Internacional Comparativo. Secretaría de investigaciones, Anuario de investigaciones, Volumen XXVI. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Aisenson, G., Legaspi, L., Virgili, N., Vicente Miguez, V., Valenzuela, V., Czerniuk, R., & Bailac, S. (2017). Trabajo decente: un instrumento para explorar el constructo desde la perspectiva de la Psicología de la Orientación. Memorias del 13º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. El trabajo en conflicto. Dinámicas y expresiones en el contexto actual. Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo, Buenos Aires, Argentina. Recuperado de http://www.aset.org.ar/2017/ponencias/17_Aisenson.pdf
- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Duro, L., Moulia, L., Lavatelli, L., Bailac, S., Czerniuk, R., De Marco, M., Trípodí, F. y Cura, T. (2012). Construcción de trayectorias educativas y anticipaciones de futuro en jóvenes vulnerables. Actas III Reunión Nacional de investigadores en juventudes de Argentina. De las construcciones discursivas sobre lo juvenil hacia los discursos de las y los jóvenes. Viedma, Río Negro: Red de Investigadores/as en Juventudes de Argentina.
- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Duro, L., De Marco, M., Moulia, L., Del Re, V., Bailac, K. S. y Suescún, J. (2011). Las anticipaciones de futuro de jóvenes en situación de vulnerabilidad socio-educativa. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires*, 18, 143-152.
- Aisenson, G., Legaspi, L., Czerniuk, R., Valenzuela, V., Bailac, K., Virgili, N. y Vicente Miguez, V. (2017). Trayectorias y construcción de identidad de jóvenes en conflicto con la ley penal. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires*.
- Aisenson, G., Legaspi, L., Czerniuk, R., Valenzuela, V., Miguez, V., Moulia, L., Larriba, G., Gomez, E., Alonso, D., Solano, L. (2022). Narrativas de mujeres en situación de vulnerabilidad social: trayectorias laborales, configuraciones familiares y posicionamientos subjetivos. (Artículo inédito). Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.
- Ameigeiras, A. (2006). "El abordaje etnográfico en la investigación social" en Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) *Estrategias de Investigación Cualitativa* (pp. 107-152). Barcelona, España: Gedisa
- Arthur M.B., Inkson K., y Pringle J.F. (1999). *Las nuevas Carreras: Acciones individuales y cambio económico*. Editorial SAGE.
- Atkinson, R. & Flint, J. (2001). Acceso a poblaciones ocultas y de difícil acceso: estrategias de investigación de bola de nieve. *Actualización en investigación social*, 33. Departamento de sociología. Guildford, Reino Unido: Universidad de Surrey. Recuperado de <http://sru.soc.surrey.ac.uk/>
- Bajtín, M. (1982) *Estética de la creación verbal*, Siglo XXI, México.
- Bobel, C. (2002). *El Paradigma de la Maternidad Natural*. Filadelfia: Universidad Temple. Prensa.
- Bourdieu, P. (1989). *Espacio Social y Poder Simbólico. Teoría sociológica*, 7, 14-25.
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2012). *Manual de investigación cualitativa. Volumen 1*. Barcelona:Gedisa.
- Garrido-Luque, A., Álvaro-Estramiana, J. L., y Rosas-Torres, A. R. (2018). Estereotipos de género, maternidad y empleo: un análisis psicológico. *Pensando Psicología*, 14 (23). doi: <https://doi.org/10.16925/pe.v14i23.2261>
- Guichard, J. (2016). Intervenciones en el diseño de vida y trabajo para construir un mundo humano(e) sostenible. En *Estudios Poradoznawcze/Revista de Orientación*, vol. 5. ISSN 2299-4971.
- Guichard, J., y Van Vianen, A.E. (2009). Life designing: Un paradigma para la construcción de carrera en el siglo 21. *Journal of Vocational and Educational Guidance*, 75(3), 239-250
- Heilman, M. E., & Eagly, A. H. (2008). Los estereotipos de género están vivos, bien y ocupados produciendo discriminación en los espacios de trabajo. *Psicología Industrial y Organizacional: Perspectivas de la Ciencia y la Práctica*, 1(4), 393-398.
- Hays, S. (1996). *Las contradicciones culturales de la maternidad*. New Haven. Universidad de Yale. Prensa.
- Holstein, J. A., & Gubrium, J. F. (1995). *La entrevista activa*. Londres: Sage.

- Ibarra, S. M. (2019). Desafíos de las mujeres jefas de familia monoparental: ¿convicción o duda de sus propias capacidades? *Trayectorias Humanas Trascontinentales*, 6, Instituto Tecnológico de Sonora México (ITSON) Red ALEC Ciudad Obregón, Sonora, México
- Legaspi, L., Duro, L., Lavatelli, L., Moulia, L., De Marco, M., Schwartz, L., y Aisenson, G. (2010). Visiones y expectativas sobre el trabajo. Estudio de jóvenes de circuitos educativos diferenciados. *Anuario de Investigaciones*, 17, 181-190.
- Legaspi, L., y Aisenson, D. (2003). Jóvenes pobres: el trabajo, el estudio y sus proyectos. *Investigaciones en psicología*, 8(3), 91-107
- Legaspi, L. y Aisenson, D. (2005). Juventud y Pobreza: Las Representaciones Sociales sobre Formación y Trabajo, en Nelson Varas Díaz e Irma Serrano-García (Ed.) *Psicología Comunitaria: Reflexiones, implicaciones y nuevos rumbos*. Puerto Rico: Publicaciones Puer-torriqueñas Editores.
- Lourau, R. (1970). *El análisis institucional* (N. Fiorito de. Labruno, Trad.). Argentina: Amorrortu editores. Pp. 262
- Lupica, C. (2011). *Anuario de la Maternidad. Madres solas en la Argentina. Dilemas y recursos para hacer frente al trabajo remunerado y al cuidado de los hijos*. 1a ed. Buenos Aires. Observatorio de la Maternidad.
- López, G. (2006). Segregación del mercado de trabajo en Argentina: Un abordaje de los cambios ocurridos en la relación entre educación y distribución del ingreso desde la perspectiva de género. Estudio para el período 1998- 2003 . Informe final del concurso: Transformaciones en el mundo del trabajo: efectos socio-económicos y culturales en América Latina y el Caribe. Programa Regional de Becas CLACSO.
- Millenaar, V. (2016). *Trayectorias educativo-laborales de varones y mujeres jóvenes de sectores populares que participan de dispositivos de formación para el trabajo (Área Metropolitana de Buenos Aires, 2008-2014). Entre la profesionalización, la acumulación y la socialización*, (Tesis Doctoral), Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires
- Oakley, A. (1979). *Convertirse en madre*. Oxford: Martin Robertson. Observatorio Nacional De Violencia Contra Las Mujeres INAM (2017), *Boletín de Estadísticas de Género*, Instituto Nacional de las mujeres, Ministerio de Desarrollo Social, Presidencia de la Nación.
- Organización Internacional del Trabajo [OIT] (1999). *Memoria del director general. Conferencia Internacional del Trabajo 87ª reunión. Conferencia llevada a cabo en Oficina Internacional del Trabajo, Ginebra*. Recuperado de <http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc87/rep-i.htm>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2009). *Informe mundial. Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Resumen. Recuperado el 30-4-2020 <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001847/184755S.pdf>
- Patton, M. Q. (1990) *Qualitative evaluation and research methods*. Newbury Park, C.A.: Sage Park, B., Banchevsky, S., y Reynolds, E. B. (2015). Esencialismo psicológico, género y paternidad: la transformación física conduce a concepciones esencialistas intensificadas. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 109(6), 949-967. <https://doi.org/10.1037/pspa0000040>
- Richardson, M. (2012). Orientación para el trabajo y las relaciones. *Journal of Vocational and Educational Guidance*, 40(2), 190-242. DOI: 10.1177/0011000011406452. Savickas, M.L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.P., Duarte, M.E.,
- Socolow, S. (2016). *Mujeres en América Latina colonial*. Buenos Aires: Editorial Prometeo Libros.
- Sullivan, C. (2015). La culpa de la mala madre: la representación del "equilibrio entre el trabajo y la vida" en las revistas femeninas del Reino Unido. *Comunidad, Trabajo y Familia*. 18 (3), 284-298.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). La investigación cualitativa. En I. Vasilachis de Gialdino, (coord.), *Estrategias de Investigación Cualitativa* (pp. 23-60). Barcelona: Gedisa.
- Wall, G. (2013). Poner a la familia primero: discursos cambiantes de la maternidad y la infancia en las representaciones del trabajo de las madres y el cuidado de los niños. *Foro Internacional de Estudios de la Mujer*, 40, 162-171. doi: 10.1016/j.wsif.2013.07.00