

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

La participación política de las y los adolescentes a través de la asamblea escolar. Una propuesta de intervención.

Iñiguez Rivas, Rubén Josías y Ochoa, Azucena.

Cita:

Iñiguez Rivas, Rubén Josías y Ochoa, Azucena (2023). *La participación política de las y los adolescentes a través de la asamblea escolar. Una propuesta de intervención. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/758>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/YaE>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA DE LAS Y LOS ADOLESCENTES A TRAVÉS DE LA ASAMBLEA ESCOLAR. UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Iñiguez Rivas, Rubén Josías; Ochoa, Azucena

Universidad Autónoma de Querétaro. Facultad de Psicología y Educación. Querétaro, México.

RESUMEN

El presente estudio investiga la participación política de las y los adolescentes a través de la Asamblea Escolar en una Secundaria Pública General de México. El objetivo principal de esta investigación fue analizar cómo la Asamblea Escolar promueve la participación política y autonomía de los estudiantes en el ámbito escolar con el fin de posicionarlos como actores sociales. Para alcanzar el objetivo se realizó un estudio cualitativo con alcance descriptivo. Se trabajó con una muestra de 38 estudiantes de segundo grado de secundaria (14-16 años en promedio), de los cuales 16 eran mujeres y 22 hombres. Las técnicas e instrumentos para recabar la información fueron la observación y el registro de la misma y grupos focales. Los resultados indican que el grupo de estudiantes con el que se trabajó valora el espacio de la asamblea como un espacio de expresión y escucha, sin embargo, la postura autoritaria y adultocéntrica de la institución imposibilitó llevarlas a cabo, disminuyendo de esta manera la capacidad de agencia y limitando la autonomía, lo cual va en sentido contrario tanto de los lineamientos internacionales como de los propósitos educativos.

Palabras clave

Participación política - Asamblea escolar - Autonomía - Adolescentes

ABSTRACT

THE POLITICAL PARTICIPATION OF ADOLESCENTS THROUGH THE SCHOOL ASSEMBLY: AN INTERVENTION PROPOSAL.

This study investigates the political participation of adolescents through the School Assembly in a General Public Secondary School in Mexico. The main objective of this research was to analyze how the School Assembly promotes the political participation and autonomy of students in the school context, aiming to position them as social actors. A qualitative study with a descriptive scope was conducted to achieve the objective. The sample consisted of 38 second-grade secondary school students (average age 14-16 years), including 16 females and 22 males. The techniques and instruments used to collect data were observation, recording, and focus groups. The results indicate that the group of students valued the Assembly as a space for expression and listening. However, the authoritarian and adult-centric

stance of the institution hindered their implementation, reducing their agency and limiting autonomy. This goes against international guidelines and educational purposes.

Keywords

Political participation - School assembly - Autonomy - Adolescents

La participación de las niñas, niños y adolescentes (NNA) en los asuntos que les afectan es un derecho fundamental reconocido por la Convención sobre los Derechos del Niño, y es crucial para garantizar una sociedad inclusiva y equitativa. Sin embargo, existe una brecha entre los derechos de los NNA y su realidad, especialmente en el ámbito escolar. La falta de voz y participación activa de los NNA en las instituciones escolares plantea interrogantes sobre si los planes y programas de estudio en México genuinamente promueven su participación y consideran sus problemáticas y aportes.

La UNICEF con base en la CDN define participación de las niñas, niños y adolescentes (NNA) como:

Derecho a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones, en función de la edad y madurez. El derecho a la participación incluye en su definición los derechos civiles como el derecho a la libertad de expresión, la libertad de asociación, la libertad de pensamiento, conciencia y religión, y el derecho a la información. La materialización de estos derechos por parte de los niños, niñas y adolescentes es una precondition para que puedan ejercer su derecho a expresar puntos de vista, ser efectivamente tomados en consideración e influenciar en los asuntos que les afectan. (UNICEF, 2022. P.5)

Un análisis que elaboramos de los planes de estudio en México desde 2011 hasta 2021 revela una serie de insuficiencias en relación con la promoción de una participación activa y significativa de los estudiantes en las escuelas, el enfoque de la materia de Formación Cívica y Ética no trasciende las situaciones didácticas abstractas ni ofrece oportunidades concretas para la participación de los estudiantes.

Tonucci reflexionando sobre los consejos de niños dice "Nadie

puede representar a los niños sin preocuparse por consultarlos, por implicarlos, por escucharlos. Hacer hablar a los niños no significa pedirles que resuelvan los problemas de la ciudad, creados por nosotros. Significa, en cambio, aprender a tener en cuenta sus ideas y sus propuestas” (Tonucci, 1996, como se citó en Corvera, 2014, p. 199).

Las concepciones adultocéntricas incrustadas en nuestra sociedad representan un obstáculo para que las voces de las niñas y los niños sean escuchadas y se les permita participar activamente en la mejora de las condiciones y los entornos en los que se desenvuelven, y así ejercer su ciudadanía. Para comprender mejor el alcance de este concepto, exploremos un poco a qué nos referimos cuando hablamos de ciudadanía.

Como lo menciona Giraldo (2015) “En la historia de occidente se han construido, especialmente, dos concepciones de ciudadanía: la ciudadanía como “actividad” y la ciudadanía como “condición”

La ciudadanía como condición se refiere a esa posición plena de derechos y deberes que vinculan a una persona con una comunidad y que son reconocidos por el Estado-Nación al que pertenece. Por otra parte, la ciudadanía como actividad corresponde a una forma de vida, de comportamiento y convivencia en sociedad.

Diversos autores señalan una crisis en la ciudadanía liberal, pero su objetivo no es descartar o eliminar sus principios, sino resaltar las áreas de mejora para lograr su realización efectiva. Este proyecto de tesis se basará en las propuestas de Luis Villoro y Victoria Camps para promover una forma de vida ciudadana igualitaria con virtudes democráticas, trascendiendo la ciudadanía liberal como actividad. Las propuestas de Luis Villoro y Victoria Camps destacan cuatro puntos clave para promover una forma de vida ciudadana igualitaria, y a partir de ellos se derivan las siguientes categorías o dimensiones a analizar:

1. Espacio de convenio: Utilización sistemática del diálogo y la mediación como instrumento para resolver conflictos, rechazando cualquier tipo de violencia. (Camps, 2007)
2. Participación directa: Participación en el centro educativo y en actividades sociales que contribuyan a posibilitar una sociedad justa y solidaria. (Camps, 2007)
3. Cooperación: Cuidado de las personas dependientes. Ayuda a compañeros o personas y colectivos en situación desfavorecida. (Villoro, 1997)
4. Autonomía: Asociación política con el objetivo de extender a todos por igual la posibilidad de obrar de manera autónoma. (Villoro, 1997)

Ante la falta de estrategias claras para la participación genuina de las niñas y los niños en el currículo escolar mexicano, proponemos la implementación del espacio asambleario como una

respuesta en educación para la ciudadanía. Este planteamiento se alinea con las reflexiones de libertad efectiva/autonomía planteadas por Villoro (1997), al brindar a todos los participantes la posibilidad de obrar de manera autónoma y contribuir en la toma de decisiones colectivas.

Con base en la revisión de los antecedentes, hemos desarrollado 10 principios clave para la implementación de la asamblea escolar. Estos están diseñados para fomentar la participación auténtica de las niñas y los niños estableciendo así un espacio educativo orientado hacia la formación ciudadana, pero más importante hacia la inclusión de las y los niños a la práctica ciudadana:

1. Relaciones horizontales: Se busca promover la participación equitativa de todos los miembros y fomentar un diálogo horizontal, donde las relaciones de jerarquía y autoridad son rechazadas. Saravia (2014).
2. Trascendencia del ámbito educativo: se nutre de las interacciones que ocurren en el entorno inmediato, como el aula, la escuela, el hogar y la comunidad. Busca impactar directamente en la vida cotidiana de la comunidad. Unicef (2013).
3. Metodologías flexibles: No hay una metodología específica o especializada, se pueden emplear conversaciones, dinámicas participativas o juegos. La clave está en la atención y flexibilidad. Corvera (2014).
4. Importancia de la escucha: Se debe permitir que se expresen sin restricciones y sin imponer expectativas o deseos propios. La atención a sus voces es fundamental para crear un espacio en el cual puedan expresarse plenamente. Corvera (2014).
5. Papel de la cooperación/ternura: Estas cualidades fortalecen la capacidad de reconocer al otro como igual, preocupándose por las consecuencias de las acciones y fomentando el deseo de participar para transformar realidades injustas. Fundación El Llano - Centro de Estudios Políticos y Sociales de América Latina (CEPSAL) (2020)
6. Elección por sorteo: La elección de representantes en la asamblea escolar se realiza mediante sorteo. Esto desafía la noción de que los cargos deben ser ganados por méritos individuales y brinda igual oportunidad a todos los estudiantes de asumir roles de responsabilidad. Tonucci (2019).
7. Límites claros a la participación de los adultos: Se establecen límites claros a la participación de los adultos para garantizar que sea un espacio autónomo de los niños y niñas, donde puedan expresarse libremente sin influencia directa de los adultos. Corvera (2014).
8. Carácter vinculante: No es solo un órgano consultivo, sino que tiene un carácter vinculante. Las decisiones tomadas en la asamblea impactan directamente en la vida cotidiana de la comunidad escolar, y se busca un compromiso real con las decisiones colectivas. (Moret, 2017, como se citó en Universitat de Barcelona, 2019).

9. Deliberación y reflexión crítica: Se fomenta un proceso de deliberación profunda, donde se analizan en detalle los hechos y propuestas en discusión. Se busca considerar las opiniones y perspectivas de cada miembro de la comunidad. Cruz (2010)
10. Toma de acuerdos consensuados: Se promueve la toma de acuerdos consensuados, priorizando la búsqueda de acuerdos entre los participantes, asegurando que las decisiones reflejen la voluntad colectiva de la comunidad escolar, evitando que las decisiones se tomen por mayoría de votos. Cruz (2010).

Estos principios permitirán en los estudiantes participen de un espacio político-pedagógico en el que sean tomados genuinamente en consideración y se actúe en consecuencia. Por último, ¿a qué nos referimos cuando hablamos de política? Villoro (1997, p.71) define la política como “la vida en sociedad sometida a un sistema de poder”

En este sentido entendemos la política como un conjunto de actividades y procesos orientados a la gestión de los asuntos públicos o comunes de una comunidad. Se trata de un ámbito donde los individuos interactúan, debaten y toman decisiones sobre las problemáticas sociales colectivas a través del diálogo y la acción. Sin embargo, la política no se reduce únicamente a los acuerdos y concreciones empíricas de lo político, sino que también implica una reflexión en torno a las estructuras de poder y cómo estas influyen en la sociedad.

Al igual que en la participación política de adultos, la participación política de las niñas y los niños es efectiva para limitar el poder y generar cambios positivos en la sociedad en general y en las escuelas en particular. La participación de niñas y niños según Gaitán (1999, p.88) es el proceso tendiente a incrementar el poder de la niñez organizada en su relación con los adultos. Por lo tanto, es fundamental reconocer la importancia de la participación política de niñas y niños como parte integral de la participación política en general. Promover y fomentar la participación política de la niñez es una manera de asegurar que sus voces y opiniones sean tomadas en cuenta en la construcción de políticas y decisiones que afecten su presente y futuro, particularmente en la escuela, ya que estudios anteriores han demostrado que esta institución es el principal ámbito de participación que reconocen las niñas y los niños.

Partiendo de las ideas anteriores, nos planteamos los siguientes objetivos:

- Analizar la influencia de la implementación de la asamblea escolar en la promoción de la participación política de las y los adolescentes en el contexto escolar mexicano.
- Evaluar los factores de la institución educativa que facilitaron u obstaculizaron la participación genuina de las y los estudiantes en la asamblea escolar de una secundaria en México.

Metodología

Tipo de investigación y alcance:

La metodología elegida para este estudio es cualitativa, específicamente un enfoque interpretativo-exploratorio descriptivo. Se utilizará para comprender en profundidad la experiencia y perspectiva de los participantes en la asamblea y su promoción de la participación política.

Población de estudio

Estudiantes de secundaria de segundo grado de una secundaria pública en Querétaro, en una colonia que se fundó hace aproximadamente 60 años y desde sus inicios, ha enfrentado problemas de inseguridad pública, lo que ha generado una alta percepción de riesgo y amenaza entre sus habitantes.

Tamaño y tipo de muestra

Treinta y ocho adolescentes de un grupo de segundo grado. La muestra fue por conveniencia pues la entrada a la institución fue a partir de un contacto personal y la asignación del grupo fue directamente por parte del director del plantel.

Técnicas e instrumentos

- Registro de observación no participante
- Análisis de documentos
- Grupo focal

Procedimiento

La obtención de la información se realizó durante las sesiones de la puesta en marcha de la asamblea, se realizaron 15 sesiones semanales de 50 minutos.

A partir de los registros de observación los resultados se agruparon en categorías: espacio de convenio, participación, cooperación y autonomía.

Resultados

- Los estudiantes valoraron la importancia del proyecto, ya que les permitió expresar sus opiniones sin temor a ser juzgados o ridiculizados.
- Se observó un cambio en el comportamiento de algunos estudiantes, quienes aprendieron a respetar los turnos de hablar y a entender que para todo hay un momento adecuado.
- Algunos estudiantes inicialmente tenían dudas sobre la relevancia de sus opiniones, pero a medida que avanzaba el proyecto, adquirieron confianza en su voz y se dieron cuenta de que sus opiniones son válidas y relevantes.
- Los estudiantes percibieron la “clase” como algo diferente y destacaron la importancia de entenderse mutuamente y llegar a acuerdos en las actividades.
- Se observó que, al alejarnos de las relaciones jerárquicas tradicionales, algunos estudiantes se sintieron con la libertad de faltar al respeto e incluso llegar a agredirse físicamente.

- Se identificó que conseguir un acuerdo para iniciar el trabajo en la asamblea requería mucho tiempo. La falta de estructura y la libertad de expresión en ocasiones dificultaban la toma de decisiones y generaban un proceso más prolongado para iniciar las actividades propuestas.
- Las percepciones de los maestros que observaron la asamblea fueron mayoritariamente negativas. Se percibía falta de orden y pérdida de tiempo.
- La desconfianza hacia los estudiantes se hizo evidente al rechazar sus propuestas, a pesar de ser inteligentes y deseables, bajo el argumento de que eran actividades exclusivas para los adultos.

Conclusiones

La implementación de la asamblea escolar ha brindado a los estudiantes la oportunidad de expresar sus opiniones y participar activamente en la toma de decisiones. Sin embargo, se han identificado desafíos que han afectado su experiencia y percepción de la asamblea. La desconfianza en sus propuestas por parte de la dirección ha generado en ellos una sensación de simulación y ha contribuido en la aparición de apatía.

También se observó que abandonar las relaciones jerárquicas en contextos que permiten la violencia puede resultar arriesgado y desafiante. Sin embargo, es necesario para permitir que los estudiantes vivan experiencialmente otras formas de relaciones y aprendan nuevas estrategias de resolución de conflictos. Esto requiere un cambio de enfoque en el cual se fomente la confianza en los estudiantes y se les dé oportunidad de participar activamente en la construcción de su entorno escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Aprendemos Juntos 2030. (2019, octubre 22). Versión Completa. Francesco Tonucci: La asamblea de los niños [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=X4tvpXKfKRg>
- Camps, V. (2007). Educar para la ciudadanía. Colección Foro educación
- Corvera, N. (2014). Niñas y Niños de Rosario y Montevideo: la voz de una nueva ciudadanía. EURE. Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales, 40(119), 193-216. <https://doi.org/10.4067/s0250-71612014000100009>
- Cruz, M. (2010). La Asamblea Escolar en la Escuela Primaria: Educar en la Democracia y la Formación Ciudadana. Tesina, en la modalidad de Recuperación de la Experiencia Profesional, presentada para obtener el título de Licenciado en Educación. Universidad Pedagógica Nacional.

- FCE Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Calameo.com. Recuperado el 21 de mayo de 2023, de <https://www.calameo.com/books/0015513992a009f01691b>
- Fundación El llano - Centro de Estudios Políticos y Sociales de América Latina (CEPSAL). (2020). Movimientos sociales y participación política de niñas y niños. Una aproximación a la experiencia pedagógico-política de La Miguelito Pepe. *Crítica y Resistencias. Revista de conflictos sociales latinoamericanos*, (10), 22-38. <http://criticayresistencias.com.ar>
- Gaitán, M. (1999). La participación de niños y adolescentes en el contexto de la Convención Sobre los Derechos del Niño: visiones y perspectivas. Actas del Seminario, Bogotá 7-8 de diciembre 1998, Innocenti Publications, International Child Development Centre, Florence.
- Giraldo, Z. (2015). Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. *Educación y Educadores*, 18(1), 76-92. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.1.5>
- Saravia, R. (2014). Interrogantes, desafíos y avances del modelo asambleario: las prácticas políticas de dos experiencias de cooperativa agroecológicas. *Sistema: Revista de Ciencias Sociales*, (235), 99-112. Recuperado el 4 de julio de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4745180>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral, plan y programas de estudio para la educación básica. México. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 6. [Material en proceso de construcción].
- UNICEF (2013). Manual de Asambleas Escolares. Oaxaca, Oaxaca, México: Areagrafik Editores. ///C:/Users/josh/Downloads/dokumen.tips_el-manual-de-asambleas-escolares-pdf.pdf
- UNICEF. (2022). Módulo 4: Derecho a la participación. Recuperado el 21 de mayo de 2023, de <https://www.unicef.org/chile/media/7031/file/Mod%204%20derecho%20participacion.pdf>
- Universitat de Barcelona. (2019). Francesco Tonucci: la voz de los niños fortalece la democracia. *Actualitat Universitària*, 1(1), 1-2. Recuperado el 4 de julio de 2023, de <https://web.ub.edu/es/web/actualitat/w/francesco-tonucci-childrens-voice-strengthens-democracy>
- Villoro, L. (1997). El poder y el valor. Fondo de Cultura Económica.