

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Elección de carrera universitaria y procesos identificatorios.

Duro, Daniel y Crosio, Andrea.

Cita:

Duro, Daniel y Crosio, Andrea (2023). *Elección de carrera universitaria y procesos identificatorios*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/750>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/Wyc>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ELECCIÓN DE CARRERA UNIVERSITARIA Y PROCESOS IDENTIFICATORIOS

Duro, Daniel; Crosio, Andrea
Universidad Nacional de Luján. Luján, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo aborda diversas dimensiones, motivos y procesos identificatorios que subyacen a la elección de una carrera universitaria. El desarrollo del mismo surge del procesamiento de las entrevistas que conforman la investigación en curso: "Procesos de afiliación a la vida universitaria y al campo de la psicología en estudiantes ingresantes a las carreras de Ciencias de la Educación, Trabajo Social y Enfermería en la Universidad Nacional de Luján".

Palabras clave

Estudiante universitario - Elección de carrera - Motivos - Procesos identificatorios

ABSTRACT

IDENTIFICATION PROCESSES AND UNIVERSITY CAREER CHOICE
This paper addresses the various factors, motives and identification processes that underlie the choice of a university degree. Its development arises from the analysis of the interviews that make up the ongoing research: "Affiliation processes to university life and the field of psychology in students entering the careers of Education Sciences, Social Work and Nursing at the University National of Luján".

Keywords

Incoming university students - Career choice - Reasons - Identification processes

Introducción:

El presente trabajo está enmarcado en la investigación que nuestro equipo del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján, viene llevando adelante desde 2020: "Procesos de afiliación a la vida universitaria y al campo de la psicología en estudiantes ingresantes a las carreras de Ciencias de la Educación, Trabajo Social y Enfermería en la Universidad Nacional de Luján". Partimos de los desarrollos de Coulon (1995), quien ha argumentado que -para lograr permanecer en la universidad- es necesario que se lleve a cabo un doble proceso de afiliación. Por un lado, el proceso de apropiarse y "hacer suyas" las reglas y códigos implícitos que regulan la vida institucional. Por otro lado, la incorporación paulatina a campos intelectuales y profesionales específicos. Decidimos indagar las expectativas y sentidos acerca de la psicología y de la profe-

sión con que los estudiantes inician sus estudios de las tres carreras, y la valoración de sus experiencias estudiantiles una vez finalizado el cursado del primer cuatrimestre de la carrera. Se solicitaron voluntarios que podían inscribirse para realizar virtualmente una entrevista semi-estructurada. Las entrevistas se realizaron por videoconferencia, dos a cada estudiante, una al comienzo de la cursada de la asignatura Psicología General y Social y otra una vez finalizada la cursada. Las mismas fueron grabadas. Nos hemos propuesto indagar diferentes ejes surgidos del análisis de las respuestas y el desarrollo de cada uno de ellos nos permitió el desenvolvimiento de la temática a investigar. Algunos de los ejes explorados fueron: sentidos acerca de la Psicología, la construcción del oficio de estudiante universitario en contexto de virtualidad, el oficio de estudiante en la transición escuela secundaria - universidad; representaciones acerca de la profesión con que inician la cursada de cada carrera y sentidos que le otorgan a la formación en psicología para su futuro ejercicio profesional. Se realizaron un total de 47 primeras entrevistas y 21 segundas entrevistas a estudiantes de las tres carreras mencionadas.

En esta oportunidad, hemos reunido las preguntas tomadas en la primera y la segunda entrevista que apuntaron a recabar información acerca de los procesos identificatorios y la elección de la carrera universitaria. El procesamiento de las respuestas brindadas por los entrevistados nos permitió construir interpretaciones acerca de los motivos, influencias y procesos que llevan a la elección de una carrera universitaria.

A continuación, se presentan las áreas indagadas en las preguntas que se recortaron para el análisis de la temática que aquí se aborda. Las áreas consideradas en la primera entrevista fueron: mencionar tres palabras con la que asocie las palabras *Enfermería/Trabajo social/Ciencias de la Educación*; si han conocido el trabajo de algún profesional de la Carrera que eligió; sus percepciones acerca de qué es ser un buen *enfermero/trabajador social/licenciado en Ciencias de la Educación*; los motivos que consideran que los guiaron en la elección de la carrera; si existe otra carrera que les hubiera gustado seguir y por qué eligieron la que están cursando; si hay personas que influyeron en la decisión de realizar estudios universitarios y en elegir la carrera cursada. En la segunda entrevista, al finalizar el cuatrimestre, las áreas indagadas fueron: mencionar tres palabras con las que asocie *Enfermería/Trabajo Social/ Ciencias de la Educación*; qué aprendió de la carrera y lo que hace un *Enfermero/Trabajador*

Social/Lic en Ciencias de la Educación luego de finalizar la cursada; y qué considera que es ser un buen *Enfermero/Trabajador Social/Lic en Ciencias de la Educación*? (Se repite de 1° entrevista para ver si hay cambios)

Para acceder a las respuestas es posible hacerlo accediendo al ANEXO 1:

<https://docs.google.com/document/d/1JKPzGK1aAXNm2U00b7sH4MZCx8NuQdix2X8L4X5Rho/edit?usp=sharing>

Desarrollo:

Es sabido que, como en toda elección, pensar el tema de la elección de una carrera universitaria implica abordarlo como un proceso complejo y dinámico. Es decir que será menester tener en cuenta diferentes dimensiones, y el modo en que estas interactúan.

Para comenzar, se exponen diversos desarrollos que nos han permitido elaborar las respuestas que los estudiantes han ofrecido en las entrevistas tomadas en el trabajo de campo de la investigación en curso. La temática que nos convoca ha sido abordada por diferentes disciplinas. Cada una de ellas se ha centrado en el estudio de diferentes dimensiones que podrían incidir en la elección de una profesión. Algunos autores se han centrado en el análisis de las influencias del ambiente, otros han hecho centro en la importancia que los estudiantes atribuyen a la exploración del costo- beneficio que puede brindar una determinada carrera universitaria; desde otras miradas, aparecen factores psicológicos influyendo en la elección: atributos singulares de los estudiantes o identificaciones, por ejemplo (Alarcon Montiel; 2019).

Una mirada bastante integral es la que ha propuesto Donald Super (1990): una teoría del desarrollo vocacional que se basa en la idea de que la elección de carrera es un proceso que cambia a lo largo del tiempo y se desarrolla a medida que la persona madura y experimenta diferentes etapas de vida. Es interesante tomar una serie de dimensiones que el reconocido autor en temas de elección de carrera, ha listado en 1990. Estas son: intereses, factor personalidad, factor socio-económico, factor aptitudes, factor familia, factor valores ocupacionales, factor diversidad.

En relación a cómo influyen los **intereses personales** en la elección de carrera, es importante remarcar que este es un elemento central en la cuestión. Super señala que esta dimensión comienza a desarrollarse ya desde la pubertad. En los intereses confluyen los gustos personales, la propensión hacia una actividad valorada por la persona y que le provoca placer.

“Siempre me gustó la enfermería”.

“Nunca pensé en otra carrera que no fuera esta. Estoy convencida que es desde esta disciplina que quiero acompañar y facilitar”.

“Porque la educación es algo que me gusta. La educación es algo innato mío desde chiquita y siempre quise ir por más”.

Abordando ahora la influencia que tiene la **personalidad del estudiante** a la hora de elegir una carrera, es interesante pensar la propuesta de Holland (1976), quien señala la elección vocacional como una proyección de diversos aspectos de la personalidad. Es decir, diferentes aspectos de una persona que podrían enlazarse congruentemente con diferentes ocupaciones. En este sentido, queda claro que algunos estudiantes presenten fuertes intereses por más de una carrera; lo que los lleva a un nuevo dilema de elegir por una de ellas.

“Estoy convencida que es desde esta disciplina que quiero acompañar y facilitar”.

“La educación es algo innato mío desde chiquita y siempre quise ir por más”.

“Antes también quería ser trabajadora social, pero no se aguantaría mucho, con todo lo que pasa con los chicos”....

“Elegí enfermería para ayudar a la gente”.

Otra cuestión decisiva, teniendo en cuenta el **contexto socio económico** de nuestro país, es justamente el modo en que éste influye en la elección de una determinada carrera. Es interesante observar cómo muchos estudiantes consideran una variable de peso el hecho de si una profesión brinda o no beneficios económicos que permitan posicionarse mejor ante las demandas sociales y en relación a las circunstancias actuales. En ocasiones se observa un interés de *“orden más instrumental”* (hacer la carrera para alcanzar otro fin, que es el que realmente le interesa, más allá del interés por la carrera en sí misma). Además, existe una estrecha relación entre distintos niveles sociales y determinadas elecciones vocacionales (González;2009). El posicionamiento social de un estudiante podría influir en sus anhelos y esto influirá secundariamente en la elección de una carrera. El contexto económico puede resultar un facilitador o un inhibidor del proceso de elección.

Otra cuestión importante a destacar en relación al contexto socio económico, es la importancia de la universidad pública ubicada en el territorio, que permite el acceso a la educación superior a sectores que no hubiesen podido afrontar una universidad privada o una universidad pública lejana a su lugar de residencia.

“Medicina o instrumentación quirúrgica. Pero esta última es una carrera paga y no podía pagar. Así que me anoté en enfermería porque estaba en la UNLu”.

“...y también la elegí porque es una carrera con la que también me puedo ir del país y tener trabajo”.

“Porque bueno hay muchos que lo hacen por el trabajo por tener un sueldo y está el que lo hace desde adentro con mucho sentimiento”.

“Fue como que primero me anoté porque me gusta las materias que tenía y las orientaciones y después empecé a estudiar desde qué lado se puede uno insertar laboralmente”.

En relación a la dimensión de las **aptitudes**, Super señala que las capacidades, destrezas, habilidades y talentos de cada estudiante serán otra cuestión central a tener en cuenta. Descubrir o reconocer las propias aptitudes no es tarea sencilla. En general las personas tenemos multi potencialidades. Esto podría facilitar la elección, en el sentido de posibilitar un más amplio abanico de posibilidades; o bien podría resultar perturbador y generar sensación de confusión e indecisiones. Rivas (2003) revela que la coherencia entre las aptitudes de un estudiante y las exigencias de la carrera elegida, es uno de los mayores predictores de rendimiento académico.

“Descarté carreras, tengo una dificultad visual, del nervio óptico, quería estudiar medicina pero es mucho más difícil, mucha más carga de materias, horarios, más larga y me decidí por enfermería. Las letras chiquitas son un problema, algunos textos son terribles”.

“A mí que me gusta el área de psicopedagogía me parece que sería imposible si no trato de escuchar y comprender al niño, niña o adolescente con quienes estoy trabajando”.

Otro de los enunciados es el de la familia. Las **identificaciones de los estudiantes con sus progenitores o con otras personas de autoridad** (se volverá sobre esto más adelante) impactan directamente en la elección vocacional. La familia como mediadora social o como “actores sociales influyentes” (Vigotsky, 1978) contribuyen en la construcción de la identidad del joven, que como expresamos anteriormente, es también un factor potente a la hora de elegir carrera. Las expectativas familiares, que en ocasiones se convierten en presiones para el estudiante, son otro ingrediente importante a tener en cuenta.

“Pienso en mi abuela que es enfermera y veo que hay que tener paciencia también”.

“La mamá de mi mejor amigo es enfermera y algunos familiares, la hermana de mi tía”.

“Primero que nada mi mamá, porque ella no pudo hacer una carrera y terminó el secundario de grande”.

“Para mi cumpleaños número 18 una gran profesora Juliana me regaló Pedagogía de la Indignación, de Paulo Freire y Problemáticas Educativas en la Modernidad. Entonces ya no hubo dudas. Era por ahí”.

“Mi hermana me vivía diciendo: estudiá, estudiá, hacé algo”.

Decíamos que las expectativas familiares eran un ingrediente esencial a tener en cuenta. También lo serán las propias **expectativas del estudiante**. A esta cuestión, Super la denomina “valores ocupacionales”. Sus metas vocacionales, sus expectativas laborales, de crecimiento, los logros por él esperados y ansiados, su mirada hacia el futuro; todo esto actuando conscientemente pero también inconscientemente.

“Me di cuenta de que el abanico es mucho más amplio de lo que uno puede llegar a encontrar en sí, las injerencias y todos los aspectos”.

“No sé si lo hago tanto por una cuestión de a qué me voy a dedicar, qué voy a hacer con la carrera sino una cuestión primeramente más personal, a mí me generó tanto hambre de saber lo que son las cosas, cómo se pueden cambiar, modificar”...

“Hay mucho por y para hacer en los ámbitos educativos”.

“Transformar la realidad de mis alumnitos”...

Por último, Super afirma que en la elección de carrera influye poderosamente la cuestión del **“autoconcepto”** (que incluiría la autoestima, la autoimagen y el ideal que aspiramos ser).

“Fue una decisión propia porque en mi familia hay profesores, maestras; pero nadie licenciado en ciencias de la educación”.

“Elegí ésta porque siento que necesito saber más, actualizar mi formación y no quedarme”...

“Allí tuve contacto con profesionales de la educación y la verdad me encantó, y sentí que estaba o estoy para más”...

En su libro “La autoridad en la Universidad”, Paula Pierella (2014) examina la incidencia de figuras autorizadas en la elección de la carrera. Afirma que, surgido de algunos estudios realizados por ella, la mayoría de los jóvenes sostiene que sus padres les dieron libertad para elegir una carrera; con lo cual parece que sus deseos e intereses parecen haber primado. Sin embargo, deberíamos recordar que las decisiones individuales están atravesadas por una **trama intersubjetiva**. Nos hace notar también, que el escenario de incertidumbre que presenta nuestro Siglo XXI (crisis política y económica) evidencia una mayor libertad para las elecciones vocacionales que décadas atrás (aunque habría que relativizarlo si lo pensamos en relación a las carreras tradicionales como Medicina, Abogacía, Contador Público; allí es frecuente que en la elección pesen los mandatos familiares y sociales de seguir una carrera “seria”).

En sus estudios ha notado lo mismo que surge en las primeras entrevistas que hemos tomado a nuestros estudiantes (al momento de ingresar). La autora considera que existe una resignificación en los modos de relacionarse con los profesores y esto lleva a un particular modo de interpretar los vínculos con la autoridad. Es sabido que se han desacralizado estos modos; pero los referentes autorizados, siguen siendo un factor de peso aún hoy, tanto en lo que respecta al proceso de afiliación de los estudiantes a la institución, como la constitución de sus identidades profesionales (Pierella, 2014). La autora afirma además, que la decisión de qué estudiar, involucra a la identidad, entendida ésta desde una perspectiva relacional. Entonces es posible pensar que la pregunta por “quién soy y qué querría yo estudiar” puede pensarse más complejamente como “¿a quién me quiero parecer?” y “¿en quién quiero convertirme y en quién no?”. Por ello es que a la hora de preguntar a los estudiantes cómo han elegido sus carreras, aparecen una serie de figuras de autoridad que han guiado esas elecciones. **Figuras de autoridad** que pueden

considerarse también parte de lo intersubjetivo que nombramos anteriormente. Es decir, que podemos pensar que esas figuras de autoridad no han influido de un modo directo o unidireccional (Carli; 2012). Si no que desde un primer momento intersubjetivo, se han imbricado en lo intrasubjetivo para elaborar la decisión individual y personal.

“Mi hermana me vivía diciendo estudiá, estudia, hace algo; si lo querés hacer hacelo. Ella misma vino y me dijo, están haciendo este programa en la universidad, ¿porque no averiguas? ¿Xq no te anotas? La verdad pensé que no iba a poder, pero sí. Ella influyó bastante”.

“A Emilia ya la nombré en alguna respuesta anterior. Charlando con ella fue que (a mis 11 años) existía algo que se llamaba Cs de la Educación y se estudiaba. Desde ese momento no tuve dudas de que a mi docencia la quería ejercer habiendo estudiado esta carrera y desde el gabinete”.

Conclusiones:

Es reconocido el hecho de que la creación de un sentido de pertenencia a la carrera y a la profesión es un aspecto que incide en la permanencia y el egreso en los estudios universitarios. En este trabajo se abordan algunas dimensiones que intervienen en este proceso: la propia personalidad del estudiante, su vocación, sentirse competente en el saber hacer de la carrera, el gusto por los conocimientos que se cultivan, su prestigio social y utilidad. ¿Es posible determinar si alguno de ellos tiene mayor influencia? No es posible afirmarlo. Pero sí podríamos aseverar que la elección de una carrera universitaria estará atravesada por todas estas dimensiones a la vez: confluyen en este proceso armoniosamente, personalidad y carrera; tensionada entre la utilidad y la vocación.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón Montiel, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Análisis de Problemas Universitarios*, vol. 30, núm. 77, 2019, -Julio, pp. 53-74 Universidad Autónoma Metropolitana Distrito Federal, México.
- Bulgarelli Bolaños, R. et al. (2017). El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Revista Electrónica Educare*, vol. 21, núm. 1, pp. 1-24. Universidad Nacional. CIDE DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.1>
- Carli, S. (2012). El estudiante universitario. Hacia una historia presente de la educación pública. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Coulon, A. (1995). *Etnometodología y educación*. Barcelona: Paidós educador.
- de Vries W., León Arenas P., Romero Muñoz J.F, Hernández Saldaña I. (2011) ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. *Revista de Educación superior*, vol. 40 no.160. Ciudad de México ISSN 0185-2760.
- González, V. (2009). Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. *Revista Iberoamericana de Educación* 51, 201-220. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3157584>
- Holland, J.L. (1976) La elección vocacional. Teoría de las carreras. México. Editorial Trillas.
- Pierella. M.P (2014). La autoridad en la Universidad. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Rivas, F. (Enero-abril, 2003b). Conducta y asesoramiento vocacional en la adolescencia. *Papeles del Psicólogo* 23(84), 18-34. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/778/77808403.pdf?origin=publication_detail
- Super, D. E. (1990). A life-span, life space approach to career development. En D. Brown, L. Brooks, and Associates (Eds.), *Career choice and development*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Vigotsky, L. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo. Barcelona.