

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Los productos de investigación en psicopedagogía, un análisis desde la epistemología disciplinar.

Malano, Micaela Soledad.

Cita:

Malano, Micaela Soledad (2023). *Los productos de investigación en psicopedagogía, un análisis desde la epistemología disciplinar*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/75>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/33N>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LOS PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA, UN ANÁLISIS DESDE LA EPISTEMOLOGÍA DISCIPLINAR

Malano, Micaela Soledad

Universidad Católica de Santiago del Estero. Santiago del Estero, Argentina.

RESUMEN

El presente trabajo busca dar a conocer un proyecto de investigación que tiene por objetivo “Analizar los productos de investigación en Psicopedagogía a partir de las condiciones de realización y los elementos que conforman la dimensión epistemológica en los Trabajos Finales (TF) elaborados por los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Santiago del Estero, durante el período 1989-2022”. La Psicopedagogía desde su constitución en Argentina se fue consolidando en el marco de una serie de cuestionamientos e incertidumbres respecto de su estatuto disciplinar. En este sentido, a 40 años de su creación como carrera en la UCSE (17 de noviembre de 1982), no estuvo exenta a los debates epistemológicos que tensionaron el campo disciplinar y que se fueron desplegando en las prácticas de investigación desarrolladas por los estudiantes de la carrera. Lo cual motivó querer conocer el decurso constructivo que han ido adquiriendo los elementos que conforman la dimensión epistemológica de los TF, es decir los temas, problemas de estudio y enfoques teóricos en interacción con el devenir de las condiciones de realización a nivel del marco histórico-social de la Psicopedagogía, y práctico institucionales.

Palabras clave

Psicopedagogía - Investigación - Epistemología

ABSTRACT

RESEARCH PRODUCTS IN PSYCHOPEDAGOGY, AN ANALYSIS FROM DISCIPLINARY EPISTEMOLOGY

The present work seeks to publicize a research project whose objective is to “Analyze the research products in Psychopedagogy based on the conditions of realization and the elements that make up the epistemological dimension in the Final Projects (TF) prepared by the students of the Bachelor's Degree in Psychopedagogy of the Faculty of Health Sciences of the Catholic University of Santiago del Estero, during the period 1989-2022”. Since its constitution in Argentina, Psychopedagogy has been consolidated within the framework of a series of questions and uncertainties regarding its disciplinary status. In this sense, 40 years after its creation as a degree at UCSE (November 17, 1982), it was not exempt from the epistemological debates that stressed the disciplinary field and that were unfolding in the research practices developed by the students of the race. Which

motivated wanting to know the constructive course that the elements that make up the epistemological dimension of the TF have been acquiring, that is, the themes, study problems and theoretical approaches in interaction with the evolution of the conditions of realization at the level of the historical framework-social of Psychopedagogy, and practical institutional.

Keywords

Psychopedagogy - Research - Epistemology

ACERCA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

La investigación de las producciones finales realizadas por estudiantes para la obtención de la titulación de grado o de posgrado en sus diferentes denominaciones y alcances (Tesinas, Tesis, Trabajos Finales de Grado, Trabajos Integradores Finales) fue adquiriendo mayor relevancia e incremento en su estudio con el correr de los años. A nivel internacional, en Turquía, Ilter (2021) emplea técnicas bibliométricas para estudiar el aprendizaje invertido en la enseñanza de idiomas y determinar los temas principales en literatura infantil. En Colombia, Cuéllar Caicedo y Méndez (2005) y Rivero (2008) desarrollaron estudios acerca de las tendencias temáticas y metodológicas en proyectos de investigación de titulaciones de grado. En Perú se encontró el trabajo llevado adelante por Turpo y Gebera et al. (2020) acerca de los campos de conocimiento y tendencias metodológicas en investigaciones universitarias sobre aprendizaje semipresencial. En el contexto Nacional se registra el trabajo presentado por Fuentes (2014), acerca de las tendencias en los proyectos de investigación que estudian temáticas vinculada al nivel medio de educación. De igual manera, el desarrollo de Cimolai (2016), en torno a las “Tendencias en la investigación psico-educativa en carreras de psicología de universidades argentinas”; y por otro lado el estudio de Corda y Liberatore, G. (2021), en relación con las Tendencias de investigación en bibliotecología y ciencia de la información en la Argentina durante las primeras décadas del siglo XXI, dan cuenta de la temática referida. En lo concerniente a los antecedentes en la Universidad Católica de Santiago del Estero, Varela (2019), analizó los elementos que componen los Trabajos Integradores Finales elaborados en la carrera de Lic. en Psicología de la UCSE, considerando áreas temáticas, variables de estudio, alcance de la propuesta, tipo de diseño, unidad de análisis e instrumentos utilizados. Tanto en esta última como en las citadas anteriormente, se siguieron enfoques metodológicos

cuantitativos buscando establecer las tendencias respecto a fases y aspectos canónicos de la investigación científica.

Siguiendo estos antecedentes, la presente investigación se propondrá no sólo caracterizar los elementos que componen la dimensión epistemológica de los TF de la carrera de Lic. en Psicopedagogía, sino también la interacción de ello con las condiciones histórico-sociales y práctico institucionales de la Psicopedagogía, promoviendo un análisis epistemológico al respecto. En esta línea, existen aportes nacionales y locales que resultaron significativos para la construcción del objeto de estudio.

Ya hace algunos años atrás, teóricos e investigadores comenzaron a generar aportes que fueron relevantes para dar apertura a un debate respecto al estatuto teórico-epistemológico de la Psicopedagogía. Castorina (1989) realiza un propicio análisis y cuestionamiento acerca de las dificultades que operaron en la constitución y desarrollo de la Psicopedagogía a partir de la noción de obstáculo epistemológico de Bachelard (1985) y su vinculación con la misma. En este marco refiere a los principales obstáculos y/o limitaciones identificadas, a saber: el lenguaje, la tradición teórica, el sustancialismo, la neutralidad de los instrumentos y las teorías hegemónicas. Sobre este último aspecto, se encuentra un interesante aporte en UCSE a partir del Trabajo Final de Morante (2012) quien, en el análisis de la constitución y desarrollo de la Psicopedagogía en Santiago del Estero, por medio del estudio de las opciones teóricas y metodológicas de profesionales santiagueños, pudo identificar la inminente predominancia del psicoanálisis como teoría hegemónica durante años de formación en la carrera.

Concretamente, en el marco de la epistemología disciplinar cobran relevancia los aportes que viene generando la Dra. Sandra Bertoldi desde el año 2010, quien junto a un equipo de psicopedagogas dedicadas a la investigación buscan instalar espacios de reflexión epistemológica, tanto en el ejercicio profesional como desde los inicios del trayecto formativo de la carrera. Espacios sumamente necesarios en el campo psicopedagógico, siendo que se torna preocupante la construcción de un corpus teórico propio e instalar preguntas acerca de "(...) ¿cuáles son los hechos, acontecimientos, fenómenos propios del estudio/investigación de la psicopedagogía? (...) ¿Qué significa que muchas teorías sean útiles para la psicopedagogía? (...)” (Bertoldi y Vercelino, 2013, p. 6).

En esta línea, se comprende que investigar en Psicopedagogía adquiere un valor primordial para continuar consolidando el debate sobre su estatuto epistemológico-disciplinar, y por qué no indagar la especificidad de las producciones generadas al interior de la carrera de Lic. en Psicopedagogía de la UCSE, lugar donde se comenzaron a consolidar “los primeros pasos de la investigación” en la mayoría de los Psicopedagogos que ejercen la profesión en Santiago del Estero.

Estas producciones concebidas desde la carrera como el “Trabajo Final” (TF) de investigación que todo estudiante debe realizar y aprobar para la obtención de su título de grado, tienen

como objetivo integrar los conocimientos y las competencias adquiridas a lo largo del proceso formativo en una producción escrita con rigurosidad académica. Producción que se fue archivando en la biblioteca de la Universidad y en el Área de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, y si bien ha sido objeto de consulta por estudiantes de la carrera, aun no fueron considerados para una instancia de exploración que permita dar a conocer sus aportes. Esta situación, conjuntamente con el hecho de ser Licenciada en Psicopedagogía y docente de la carrera, impulsaron el interés de propiciar un estudio al respecto. Considerando que el primer ejemplar impreso en la carrera se registró en el año 1989, interesa conocer el decurso constructivo que han ido adquiriendo los elementos que conforman la dimensión epistemológica de los TF, es decir los temas, problemas de estudio y enfoques teóricos predominantes en interacción con el devenir de las condiciones de realización a nivel del marco histórico-social de la Psicopedagogía, y práctico institucionales de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la UCSE. En este sentido, surgen interrogantes claves acerca de ¿cuáles han sido las condiciones de realización histórico-sociales y práctico-institucionales para la producción de TF en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía?; ¿cuáles son las características de los elementos que componen la dimensión epistemológica de los TF de la carrera? y en ellos ¿qué objetos de estudio fueron explorados, en qué ámbitos de lo Psicopedagógico podrían ubicarse?, ¿qué referentes y enfoques teóricos han sido utilizados?; ¿qué vinculaciones podrían hallarse entre las condiciones de realización y la dimensión epistemológica de los TF de la carrera?.

Conforme a lo postulado por psicopedagogos en la actualidad, nos encontramos en un terreno fértil para enfrentar los grandes debates epistemológicos de la Psicopedagogía y su estatuto epistemológico disciplinar. En este punto, poner en tensión ello junto a la sistematicidad de producciones psicopedagógicas realizadas a lo largo de treinta y tres años de elaboración de TF puede verse como una herramienta primordial para este cuestionamiento necesario.

Pregunta Problema:

¿Cómo se fueron construyendo los productos de investigación en Psicopedagogía a partir de las condiciones de realización y los elementos que conforman la dimensión epistemológica en los Trabajos Finales (TF) elaborados por los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Santiago del Estero, durante el periodo 1989-2022?

APORTES TEÓRICO-CONCEPTUALES

La Psicopedagogía: aproximaciones desde su estatuto disciplinar y los debates epistemológicos actuales.

La Psicopedagogía desde su constitución en Argentina en el año 1956 se fue consolidando en el marco de una serie de cuestionamientos e incertidumbres respecto a su propia identidad y

solidez de su conformación disciplinar. Si bien la mayoría de los autores postulan que se podría afirmar que reúne los elementos suficientes para adquirir el estatuto de una disciplina científica, de acuerdo con Bertoldi (2013) aún persisten posiciones diversas, habiendo quienes la consideran como interdisciplina (Müller, 2010, Da Silva, 2006) o como campos de prácticas y/o intervención (Castorina, 1989, Ortiz, 2000, Bossa, 2008). Y quienes se preguntan por si la Psicopedagogía es una ciencia, un saber o un discurso (Zambrano Leal, 2006).

En la misma línea, Ricci (2020) postula que “el quehacer del Psicopedagogo es un tipo particular de prácticas de conocimiento que permite la conformación de comunidades de prácticas”, y que este quehacer asume una doble dimensión: “la dimensión de la intervención y la dimensión de la conceptualización teórica” (p. 76). En concordancia con Guyot (2011, citado en Ricci, 2020), el concepto de prácticas de conocimiento refiere no sólo al aporte de un conjunto de teorías, sino que comprende también “un saber hacer en el campo específico del conocimiento, según la formación recibida en las instituciones habilitadas a tal fin” (p. 76).

A decir de Ricci (2020), en el quehacer psicopedagógico se pueden identificar tres prácticas de conocimiento: “las prácticas de intervención profesional, las prácticas pedagógicas y didácticas de formación y de enseñanza para la profesión, y las prácticas de investigación” (p. 77). Asimismo, reconoce que al interior de este quehacer pueden distinguirse por lo menos dos procesos: “el proceso de configuración del conocimiento (generación/construcción/producción), y el proceso de reconfiguración del conocimiento (uso/aprovechamiento creativo/transposición)” (pp. 77-78); asociando el primero con las prácticas de investigación y el segundo con las prácticas de intervención y las prácticas pedagógicas y didácticas. Ahora bien, esto no quiere decir que estás últimas no se asocien con la investigación, sino que como plantea la autora, se trata de una investigación en sentidos diferentes:

Es así que reconocemos y diferenciamos al interior de las prácticas del conocimiento en Psicopedagogía la “investigación psicopedagógica”, como consustancial a las prácticas profesionales de intervención y docencia que generan saber/es psicopedagógicos y, la “investigación en Psicopedagogía”, como consustancial a las prácticas profesionales de investigación en la producción/generación/construcción de conocimiento/s (...). (Ricci, 2020, p. 103)

Aproximaciones al Producto de la Investigación Científica:

Desde las diferentes posturas, interesa para este estudio un análisis del producto de investigación desde los aportes de la metodología crítica, que adquiere profundo desarrollo por parte de Ynoub (2015) y puede ser comprendido como un enfoque superador que pone su mirada en el proceso metodológico atendiendo a su vinculación recurrente con lo epistemológico, con las condiciones de posibilidad para la producción de conoci-

miento y las decisiones y posicionamientos éticos e ideológicos como elementos que se encentran presentes en los investigadores y que a su vez se ven condicionados por el lugar en el que se generan.

De acuerdo con Ynoub (2015) el análisis de la producción científica supone la consideración de dimensiones inherentes a su proceso de consolidación:

- Las condiciones de realización propias del contexto en el que se realiza la investigación:
- Histórico-Sociales: el contexto social se conforma a partir de un conjunto de prácticas que lo van signando y que a su vez producen un conjunto de representaciones y valoraciones que oficiarán de modelos y metáforas para la creación científica. De esta manera, “cada época histórica y cada posicionamiento social en esa época histórica hacen emerger cierto tipo de problemas y cierto tipo de modelos para responder a ellos” (Ynoub, 2015, p. 12). Las instituciones y los sujetos que forman parte de las mismas sin duda no quedan exentos de ello.
- Práctico-institucionales: siguiendo lo postulado por Ynoub (2015) éste sería el contexto más específico donde se produce y reproduce la ciencia, pero que a su vez se encuentra asociado a los modelos del contexto histórico-social más amplio. Sería entonces una “microcultura investigativa” que propicia sus propios discursos, “el tipo de autores y fuentes a los que se apela; las escuelas y las tradiciones que serán aceptadas o rechazadas; el tipo de estrategias empíricas que se aceptarán como válidas (...)” (p. 14). Discursos éstos que no quedarán ajenos al investigador, sino que “nutrirán en concreto sus prácticas: qué se investiga y cómo se investiga van asociados a dónde y para qué fines se investiga” (p. 14).
- El proceso de investigación: “Investigar científicamente podría concebirse como un proceso de modelización y remodelización recurrente que transita entre diversos registros: modelización eidética, narrativa, conceptual y operacional” (Ynoub, 2015, p. 35). En este sentido, prosiguiendo con la autora, la investigación como producción científica podría ser explorada desde escalas amplias como en el desarrollo de una disciplina, hasta escalas más acotadas y tangibles que involucran la ejecución de proyectos. Estas últimas (de interés para el presente trabajo) “se organizan en torno a problemas específicos y objetivos acotados” (p. 93).

El proceso de investigación de acuerdo a la postura de diferentes autores adquiere momentos o fases que pueden diferenciarse para su análisis, aunque se encuentran en constante interacción. Al respecto, Yuni y Urbano (2014) lo postulan a modo de tres dimensiones: la dimensión epistemológica o de delimitación del qué investigar, la de la estrategia general o explicitación de los elementos que conforman el cómo investigar y la dimensión de las técnicas de recolección y análisis de los datos. Por su parte, Ynoub (2015) nos presenta la sucesión de tres fases: fase sincrética o de ideación del objeto, fase analítica

*o de disección del objeto, fase sintética o de reintegración del objeto. Si bien cada uno esboza desarrollos particulares, refieren a tres momentos en los que el investigador debe llevar a cabo la delimitación de un objeto de estudio, un posicionamiento teórico-epistemológico y metodológico, un trabajo empírico y un análisis y obtención de resultados. Aunque ello no quiere decir que suceda de manera lineal en el quehacer investigativo. A los fines de esta investigación, el análisis se centrará en los elementos que conforman la dimensión epistemológica en los TF, la cual de acuerdo con Yuni y Urbano (2014), comprende **qué** es lo que se va a investigar, **cuál** es el alcance de la investigación, la relevancia y los marcos teórico-conceptuales adoptados para construir el objeto de estudio.*

· *El producto de la investigación: de acuerdo con Ynoub (2015), refiere a la producción de conocimiento generado a través del proceso de investigación compartido por medio de la escritura en sus diversos géneros: “artículos científicos, tratados, tesis, e incluso comunicaciones en eventos científicos” (p. 15).*

El tipo de producto en el que se centra esta investigación, es el Trabajo Final que realizan los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía para la obtención de su título de grado, que a lo largo de los años fue adquiriendo diferentes denominaciones y lineamientos en su formato de presentación. En un principio exigía la delimitación de un tema, su abordaje teórico-metodológico y un posicionamiento psicopedagógico desde requisitos mínimos (Morante, 2012); mientras que con posterioridad fue adquiriendo mayor complejidad y semejanza con la rigurosidad de la producción de conocimiento científico.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA:

La investigación tiene un enfoque cualitativo, pretendiendo realizar un análisis en profundidad sobre de los productos de investigación en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, realizando un estudio documental y/o bibliográfico acerca de sus condiciones de realización y los elementos que conforman la dimensión epistemológica de los Trabajos Finales producidos por los estudiantes de la carrera durante el período 1989-2022.

AVANCES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y REFLEXIONES FINALES:

Como se refirió anteriormente, la constitución de la Psicopedagogía como disciplina y su estatuto disciplinar fue adquiriendo diferentes debates a lo largo de los años, desde diversas perspectivas y posicionamientos teórico-metodológicos. La investigación y el análisis de los aportes generados en el marco de los estudios psicopedagógicos resulta un aspecto fundamental para continuar propiciando aportes en el marco de la epistemología disciplinar.

El proyecto de investigación presentado se encuentra en instancias iniciales de desarrollo, por lo que no se han obtenido avances exploratorios actualmente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bertoldi, S. y Vercelino, S. (2013). Reflexión epistemológica en Psicopedagogía: relevancia y condiciones de posibilidad. Revista Pilquen, sección Psicopedagogía. Año XV N° 10. Edición digital.
- Castorina, J. A. (1989). Problemas en psicología genética. Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila.
- Morante, M. (2012). La constitución y desarrollo de la Psicopedagogía en Santiago del Estero. Trabajo Final de Grado. Licenciatura en Psicopedagogía. UCSE.
- Ricci, C. (2020). Cuatro tesis para una Psicopedagogía. Apuntes sobre el quehacer psicopedagógico; el objeto psicopedagógico; la psicopedagogía y las ciencias psicopedagógicas; y la investigación psicopedagógica e investigación en psicopedagogía. APRENDIZAJE HOY, Revista de actualidad psicopedagógica. Año XL N° 101-102 (pp. 74-120). Edición Digital.
- Varela, R. M. (2019). Estudio descriptivo-retrospectivo sobre la producción de Trabajos Integradores Finales, en el marco de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Santiago del Estero. Trabajo Integrador Final. Licenciatura en Psicología. UCSE.
- Ynoub, R. (2015). Cuestión de método. Aportes para una metodología crítica. Cengage Learning Editores, S.A. de C.V., una Compañía de Cengage Learning, Inc.
- Yuni, J. y Urbano, C. A. (2006). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación - 1a ed. - Córdoba: Brujas.
- Yuni, J. y Urbano, C. A. (2014). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación - 2a ed. - Córdoba: Brujas.