

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

El aprendizaje basado en proyectos: una metodología de investigación-acción para la enseñanza de la psicología aplicada a las organizaciones.

Napoli, María Laura, Deppen, Romina Adriana, Silva, Pablo, Caceres, Virginia Elizabeth, Agasi, Adrián y Cruz, Sol Lucía.

Cita:

Napoli, María Laura, Deppen, Romina Adriana, Silva, Pablo, Caceres, Virginia Elizabeth, Agasi, Adrián y Cruz, Sol Lucía (2023). *El aprendizaje basado en proyectos: una metodología de investigación-acción para la enseñanza de la psicología aplicada a las organizaciones*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/724>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/V2f>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS: UNA METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA APLICADA A LAS ORGANIZACIONES

Napoli, María Laura; Deppen, Romina Adriana; Silva, Pablo; Caceres, Virginia Elizabeth; Agasi, Adrián; Cruz, Sol Lucía

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En el presente artículo se expone una experiencia áulica de Aprendizaje Basado en Proyectos -ABP- desarrollada en la materia Psicología aplicada a las Organizaciones perteneciente al ciclo de formación profesional de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. El tipo de estudio es exploratorio, cualitativo, basado en el estudio de caso. El objetivo general es describir cómo se desarrollan las competencias educativas genéricas mediante el ABP mediado por el aula invertida con énfasis en una metodología de Investigación-Acción -IA-, en estudiantes del ciclo de formación profesional de la Licenciatura en Psicología. Se presenta el trabajo realizado en el segundo cuatrimestre del año 2022. El proyecto se centró en la realización del trabajo de campo, el cual se desarrolló en cinco etapas que se implementaron partiendo de la interrelación acción - datos - reflexión. Se halló que el ABP mediado por el aula invertida promueve el desarrollo de competencias educativas genéricas y de competencias investigativas. Asimismo, desde la perspectiva de la Investigación-Acción, el ABP habilitó procesos reflexivos, activos y flexibles tanto en los alumnos respecto de sus aprendizajes, como en los docentes respecto de sus prácticas de enseñanza.

Palabras clave

Psicología - Organizaciones - Aprendizaje - Proyectos

ABSTRACT

PROJECT-BASED LEARNING: AN ACTION-RESEARCH METHODOLOGY FOR TEACHING PSYCHOLOGY APPLIED TO ORGANIZATIONS

This article presents a classroom experience of Project-Based Learning -PBL- developed in the subject Psychology applied to Organizations belonging to the professional training cycle of the Bachelor's Degree in Psychology of the School of Psychology of the University of Buenos Aires. The type of study is exploratory, qualitative, based on a case study. The general objective is to describe how generic educational competences are developed

through PBL mediated by the inverted classroom with emphasis on an Action-Research methodology -IA-, in students of the professional training cycle of the Bachelor's Degree in Psychology. The work carried out in the second quarter of the year 2022 is presented. The project focused on field work, which was developed in five stages that were implemented based on the interrelation action - data - reflection. It was found that PBL mediated by the inverted classroom promotes the development of generic educational competencies and research competencies. Likewise, from the perspective of Action Research, PBL enabled reflective, active and flexible processes both in students regarding their learning and in teachers regarding their teaching practices.

Keywords

Psychology - Organizations - Learning - Project

Introducción

En el presente artículo se expone una experiencia áulica de Aprendizaje Basado en Proyectos -ABP- desarrollada en la materia Psicología aplicada a las Organizaciones perteneciente al ciclo de formación profesional de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (1). El tipo de estudio es exploratorio, cualitativo, basado en el estudio de caso. El objetivo general es describir cómo se desarrollan las competencias educativas genéricas mediante el ABP mediado por el aula invertida con énfasis en una metodología de Investigación-Acción -IA-, en estudiantes del ciclo de formación profesional de la Licenciatura en Psicología.

Desde la perspectiva de la innovación educativa, las nuevas tecnologías y el aula invertida presentan cada vez más alternativas de propuestas didácticas y curriculares centradas en los estudiantes, metodologías activas de procesos de enseñanza, tales como el aprendizaje basado en proyectos. Estas propuestas, sustentadas en el constructivismo (Piaget, 1972; Vygotsky, 1978; Bruner, 1990) promueven el desarrollo de competencias educativas genéricas necesarias en los nuevos escenarios laborales. En este sentido, se impone la necesidad de indagar en el

sistema educativo de nivel superior cómo desarrollar competencias educativas genéricas que faciliten una inserción laboral de calidad en el rol profesional futuro de los estudiantes.

Evidencia sobre la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en contextos de educación superior

Martínez Valdés (2021) realizó un estudio lo largo de dos ciclos académicos con estudiantes de Ingeniería en Desarrollo de Negocios de la Universidad Tecnológica del Usumacinta (UTU), Tabasco, México, y empresas de distintos sectores productivos en un área rural. El objetivo fue indagar si el ABP influye en el desarrollo de competencias de los estudiantes universitarios con aprendizajes profesionales en contextos reales. Se diseñó un cuestionario de 12 ítems aplicado al inicio y término de las actividades de los alumnos, así como también un cuestionario de evaluación de la estrategia por el alumno que incluyó una autoevaluación del desempeño, evaluación del docente y evaluación del empresario. Los resultados demostraron una aceptación en la utilización del ABP como estrategia de aplicación de saberes, especialmente para realizar un diagnóstico, interpretación y establecer propuestas para la innovación de productos y servicios en empresas. Asimismo, se halló que el ABP estimula el trabajo colaborativo, el autoaprendizaje, la confianza, la responsabilidad y la integración del estudiante en un contexto profesional.

Barrera Arcaya et al. (2022) realizaron una investigación aplicando el ABP en estudiantes del curso Evaluación de Proyectos del programa de Licenciatura en Ingeniería en Administración de Empresas de la sede Calama de la Universidad Tecnológica de Chile. El grupo de tratamiento estuvo conformado por 56 estudiantes de la sede Calama de la Universidad Tecnológica de Chile. Se implementaron pruebas para evaluar si los resultados académicos de los estudiantes del campus Calama eran mejores que los de los estudiantes de otras sedes. El ABP demostró tener un efecto positivo y estadísticamente significativo ya que, al aplicarse como estrategia didáctica, los estudiantes obtuvieron calificaciones más altas que los que participaron en cursos que emplearon técnicas tradicionales de enseñanza.

Sánchez-Rivas et al. (2023) desarrolló una investigación para conocer la percepción del alumnado universitario sobre una metodología didáctica derivada del Aprendizaje Basado en Proyectos y mediada por la tecnología, en el ámbito de aplicación didáctico con foco en el desarrollo de la competencia lingüística y la animación a la lectura desde el aula. La metodología de investigación utilizada combinó una aproximación descriptiva con un diseño de encuesta, para analizar la relación entre las variables observadas a través de la prueba de Pearson (r). El alumnado estaba matriculado en dos grupos de una asignatura correspondiente al grado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga, España. La muestra estuvo compuesta por 120 participantes, el 82 % eran mujeres y que el 98 % se ubicaba en un rango de edad entre los veinte y veinticinco años. Los resultados indicaron un alto nivel de satisfacción con la experiencia

de enseñanza y de aprendizaje y una relación directa entre la afinidad de los estudiantes con la lectura y la percepción sobre el método y el recurso tecnológico.

Hernández-Arvizu et al. (2023) realizaron un estudio para indagar los significados atribuidos por estudiantes universitarios de psicología a la estrategia docente de ABP, en relación con las actividades implicadas, el esfuerzo requerido y el aprendizaje adquirido en un entorno semipresencial previo a la pandemia COVID-19 y el sustitutivo de aprendizaje completamente a distancia implementado durante el confinamiento. Se utilizó una metodología cualitativa-fenomenológica para estudiar la experiencia de los participantes en ambas modalidades. Los datos se obtuvieron a partir del discurso de 130 estudiantes universitarios de psicología, 14 varones y 116 mujeres, con una media de edad de 19.14 años ($DT = 1.04$), inscritos en el segundo semestre de la licenciatura en la modalidad de sistema escolarizado. Como instrumento se utilizó el Cuestionario e inventario de autoevaluación para promover la reflexión de estudiantes a través de las actividades en el aula (Paris y Ayres, citados por Hernández-Arvizu, 2023), cuyo objetivo es la recopilación de la experiencia educativa. El análisis se realizó a partir de una codificación temática basada en un libro de categorías y subcategorías emergentes. Los resultados demostraron que, más allá de algunas diferencias específicas asociadas al ambiente de aprendizaje -semipresencial y totalmente en línea-, los estudiantes mencionaron tres aspectos valiosos para su formación a partir del ABP. En primer lugar, señalaron al ABP como la actividad de aprendizaje más importante, en relación a otras actividades más específicas. En segundo lugar, atribuyeron logros al ABP tales como la adquisición de conocimientos, la autonomía en el aprendizaje, el trabajo colaborativo, la motivación para enfocarse en una meta y la responsabilidad. Se señaló también la adquisición de habilidades de orden superior tales como sintetizar, analizar e investigar y el desarrollo de competencias investigativas -etapas de un proyecto de investigación, búsqueda de información, análisis de entrevistas-. Asimismo, se enfatizó en la adquisición de habilidades y conocimientos para hacer uso de plataformas mediadas por la tecnología en el cumplimiento de las tareas; integración de conocimientos a su vida cotidiana y al contexto real; y la interacción con otros. En tercer lugar, los estudiantes expresaron las emociones -tanto creencias como emociones, que van desde sentimientos de orgullo hasta frustración- y las dificultades asociadas al proceso, tales como la comprensión de temas, la aplicación de los conocimientos, la familiarización con el ambiente de aprendizaje y el contexto en el que cursaron la asignatura.

Evidencia de las relaciones entre el Aprendizaje Basado en Proyectos y la Investigación-Acción en contextos de educación superior

Botella y Ramos (2018) postulan la existencia de intersecciones entre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la Investigación-Acción (IA). Por un lado, afirman que ambos procesos son reflexivos, entendiendo a la reflexibilidad como la capacidad de tomar conciencia a partir de la relación entre la teoría y la acción, entendidas en una relación dialéctica. Llevado al plano de la educación, permite mejorar la práctica de enseñanza a partir de una observación crítica de la misma, de las decisiones en ella y de los factores del contexto que la influyen. Por otro lado, tanto en el ABP como en la IA se destaca el rol activo del alumno en el primer caso y de los participantes de una investigación en el segundo. Dado que la IA es un proceso propiamente flexible, se adapta al ABP, adecuándose cada ciclo de investigación a la situación determinada de cada momento didáctico. En este sentido, cada ciclo de IA tiene su base en la resolución de un problema concreto en un momento didáctico específico.

Desde una metodología de Investigación Acción Participativa en el ámbito de la innovación en educación superior aplicada en el contexto argentino, Zarza et al. (2020) realizaron un estudio acerca de la mejora didáctica en la resolución de problemas semiabiertos sobre el tema Interacción eléctrica en la cátedra de Física II de las carreras de Bioquímica y Farmacia de Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones. Partiendo de un enfoque cualitativo y de una perspectiva curricular basada en competencias desarrollaron un análisis, revisión y posterior transformación de los enunciados tradicionales de los problemas con carácter cerrado usados habitualmente. Los resultados demostraron buena recepción de los alumnos, así como capacidad para resolver los problemas -formulando hipótesis de resolución-, realizar esquemas gráficos y elaborar conclusiones. Los estudiantes desarrollaron estas tareas en grupos, lo cual facilitó un ambiente de reflexión.

Aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en Psicología aplicada a las Organizaciones Contexto de aprendizaje

Desde el año 2019 se viene trabajando en la materia Psicología aplicada a las Organizaciones con metodologías de enseñanza orientadas por la innovación educativa. Si bien en el año mencionado ya se implementaba el ABP -dado que los alumnos venían realizando un trabajo de campo en organizaciones- fue recién en el año 2020 cuando se puso en práctica de modo cabal la estrategia del aula invertida en el contexto de Pandemia COVID-19 y del consecuente ASPO -Asilamiento Social Preventivo y Obligatorio-, bajo la modalidad de cursada virtual, a través del Campus Virtual de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

En la materia Psicología aplicada a las Organizaciones los estudiantes desarrollan durante la cursada un trabajo de campo de consultoría organizacional en el que realizan un diagnóstico

y presentan una propuesta de intervención en organizaciones reales de todo tipo (nacionales, multinacionales, pymes, familiares) pertenecientes al ámbito público, privado y al tercer sector. Dicho trabajo de campo se desarrolla en pequeños grupos, cada uno de los cuales simula ser una consultora durante todo el cuatrimestre. Cada grupo de estudiantes realiza tres entrevistas a actores organizacionales de diferentes niveles jerárquicos. En las clases prácticas de la materia se trabaja a partir de la estrategia didáctica del aula invertida, esto permite concentrarse en el seguimiento del trabajo de campo, ya que los estudiantes cuentan con video clases y guías de lectura en el campus, lo cual facilita el aprendizaje de los contenidos de la materia (2).

Caja de herramientas

Los alumnos disponen de una caja de ocho herramientas para aplicar en la estrategia de intervención del trabajo de campo. Cada una de las herramientas posee una descripción de la actividad, las instrucciones para utilizarla y la finalidad. Paralelamente, cada herramienta posee una viñeta construida sobre la base de una misma narrativa que articula al mismo tiempo los momentos de la cursada, las etapas de la práctica profesional y la simulación propuesta a los grupos de estudiantes. Para la construcción de la caja de herramientas se tomaron algunas del campo gerencial, por ser uno de los ámbitos privilegiados de aplicación de los contenidos de la materia, y otras de los medios audiovisuales, sobre todo las referidas a la construcción de un guion como metáfora de la escritura académica en términos de la estructura, la secuencia y la articulación de ideas sobre un mismo tema. A los fines de este trabajo se presenta a continuación solamente un fragmento de la descripción de la actividad de cada herramienta.

- 1. La regla del 4** (Napoli, 2022a). La regla plantea que cuatro de cada cinco ideas que se nos ocurren no son útiles. Nos sirve para pensar una historia. Esta herramienta se utilizó en las primeras clases y permitió a cada alumno realizar un video de presentación que fue compartido a través del campus.
- 2. La ventana de Johari** (Griffin y Moorhead, 2010a). La información sobre uno mismo puede organizarse en una rejilla de cuatro celdas (áreas): 1) área abierta que incluye lo que es conocido por la persona y los demás; 2) área ciega que comprende lo que otros conocen sobre la persona y que ésta desconoce; 3) área oculta que incluye lo que la persona conoce, pero no revela a los demás; 4) área desconocida que incluye lo que todos desconocen.
- 3. El PMI** (De Bono, 2012): es una técnica que permite realizar un análisis detallado del pensamiento a partir de tres direcciones: *P* -Plus-, *M* -Minus-, *I* -Interesting-.
- 4. El RAI** (Griffin y Moorhead, 2010b). Es una herramienta que ayuda a desarrollar habilidades conceptuales -capacidad de pensar en lo abstracto- que pueden mejorar la creatividad a partir de tres pasos: 1) *reversa*, imaginando lo contrario del problema particular al que se enfrenta y usando esa imagen

para inspirar soluciones; 2) *atención selectiva*, concentrándose en sólo una parte del problema, quizás en una que se pase por alto; 3) *insumo aleatorio*, buscando un estímulo no relacionado con el problema que puede conducir a una forma por completo diferente de percibirlo.

5. El FODA (Agasi, 2022): que parte del análisis de las fortalezas y debilidades -análisis interno- y de las oportunidades y amenazas -análisis externo- de una organización.

6. Seis pasos para la escritura académica (Napoli, 2022b). Se realiza un ejercicio a partir de una analogía, la de la escritura de un guion de cine para la escritura de los parciales.

7. Diagrama del esqueleto de pescado (Griffin y Moorhead, 2010c). Esta herramienta enseña una técnica de solución de problemas que puede utilizarse de forma eficaz por los equipos a partir de cinco etapas: 1) escribir el problema en la *cabeza* del pescado; 2) hacer una lluvia de ideas de las principales causas del problema y listarlos en las *espinas* del pescado; 3) analizar cada causa principal y escribir en las subdivisiones de las *espinas* los factores que contribuyen; 4) llegar a un consenso sobre una o dos de las causas más importantes del problema; 5) explorar las formas de corregir o remover la causa principal.

8. Gestión por competencias (Cáceres, 2022). Incluye dos opciones de actividad: 1) role playing de entrevista por competencias; 2) cada grupo de alumnos arma las preguntas según el modelo de entrevistas por competencias.

Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos a partir de la metodología de Investigación-Acción en la materia Psicología aplicada a las Organizaciones

En este contexto se implementó la estrategia de enseñanza del ABP. A los fines de este artículo, se expondrá el trabajo realizado en el segundo cuatrimestre del año 2022. El curso estaba compuesto por dos grupos de estudiantes distribuidos en dos comisiones de trabajos prácticos -clases prácticas-. Ambos grupos de estudiantes asistían a la misma clase teórica. El cuatrimestre tuvo una duración de quince semanas, en las cuales los alumnos cursaron de modo presencial tanto las clases prácticas como las clases teóricas. Ambas clases -prácticas y teóricas- tuvieron una duración de una hora y media, y una frecuencia de una vez a la semana. En total se formaron diez grupos de alumnos -cinco grupos en cada comisión de trabajos prácticos-, cada uno de los cuales tuvo entre cuatro y cinco integrantes. El proyecto se centró en la realización del trabajo de campo, el cual se desarrolló en cinco etapas que se implementaron partiendo de la interrelación acción - datos - reflexión característica de la dinámica de la Investigación - Acción (Pelton, 2010, citado por Botella y Ramos, 2019).

En la primera etapa las organizaciones objeto del trabajo de campo fueron elegidas por los alumnos con la orientación de los docentes en términos de la factibilidad del acceso a las entrevistas con sus integrantes, así como también de la relevancia

de la organización respecto de los contenidos de la materia. Se brindaron dos guías de pautas orientativas para la realización de la primera y de la segunda y tercera entrevista respectivamente. Dichas guías de pautas fueron confeccionadas teniendo en cuenta los contenidos de la materia -de acuerdo al momento de la cursada en que se administraba cada una- así como también la jerarquía de la persona entrevistada. En esta etapa se realizó la primera entrevista a un trabajador con cierto nivel de responsabilidad y jerarquía, por ejemplo, dueño o socio de una empresa, director de una organización, jefe o gerente de un área. Paralelamente, en esta primera etapa cada consultora -grupo de alumnos- definió su visión, misión y valores y se identificó con un nombre.

En la segunda etapa, partiendo del material de la primera entrevista, cada uno de los alumnos realizó un diagnóstico con los contenidos teóricos y prácticos de las seis primeras clases. Dicho diagnóstico fue presentado en la primera instancia de evaluación individual escrita, cuya consigna fue relacionar los datos empíricos recabados en la primera entrevista realizada en el marco del trabajo de campo, con al menos tres conceptos correspondientes a los contenidos de los primeros seis encuentros teóricos y prácticos. Asimismo, se explicitaron los pasos a seguir en el proceso de escritura: 1) explicación y desarrollo de los conceptos; 2) presentación de los datos empíricos correspondientes a los conceptos seleccionados, ya sea de manera textual -transcribiendo una parte de la entrevista- o bien de manera narrativa y, 3) relación de los conceptos con los datos empíricos -se aclaró que este punto sería el que mayor valor tendría en la calificación-.

En la tercera etapa se realizó la segunda entrevista a un trabajador que poseía un mando medio -con personas a cargo y que reportaba a un mando superior-. Quienes no pudieron acceder a un trabajador con esa jerarquía, realizaron la entrevista a otro empleado con las características solicitadas para la tercera entrevista. También en esta etapa se realizó la tercera entrevista a un empleado sin personas a cargo.

En la cuarta etapa, partiendo del material de la primera, segunda y tercera entrevista, cada grupo de alumnos realizó un diagnóstico con los contenidos teóricos y prácticos de las doce clases que se habían desarrollado hasta el momento. Dicho diagnóstico fue presentado en la segunda instancia de evaluación grupal, la cual constó de un documento escrito y un coloquio grupal. La consigna de evaluación fue relacionar los datos empíricos recabados en la primera, segunda y tercera entrevista realizadas en el marco del trabajo de campo, con al menos nueve conceptos, debiendo corresponder tres de dichos conceptos a las primeras seis clases teóricas y prácticas, y los restantes seis conceptos a las clases teóricas y prácticas desde la séptima y hasta la doceava. Se explicitaron nuevamente los pasos a seguir para establecer la relación entre los datos empíricos y los conceptos, tal como se hizo en la primera instancia de evaluación. También se indicó que los nueve conceptos tendrían que agruparse en

tres ejes temáticos, y que se debería incluir una conclusión final y una propuesta de intervención. Paralelamente, los tres ejes temáticos tendrían que relacionarse entre sí a partir de un *hilo conductor* que desembocaría en una conclusión final. Partiendo de la conclusión final se debería presentar una estrategia de intervención. Dicha estrategia de intervención tendría que plantearse con el apoyo de una de las herramientas contenidas en la *Caja de Herramientas* que se describió en este trabajo.

En la quinta etapa cada grupo de alumnos presentó el coloquio grupal a partir del diagnóstico de la organización realizado a lo largo del trabajo de campo y la estrategia de intervención basada en la herramienta seleccionada de la *Caja de Herramientas*. En esta instancia, cuatro grupos utilizaron la matriz FODA, tres grupos utilizaron el diagrama del esqueleto de pescado, dos grupos utilizaron el PMI y un grupo utilizó la gestión por competencias.

Resultados y conclusiones

Como resultado de la experiencia áulica se halló que el ABP mediado por el aula invertida promueve el desarrollo de competencias educativas genéricas. Dentro de dichas competencias se observaron habilidades asociadas a la toma de decisiones, pensamiento crítico, responsabilidad personal, organización y planificación del tiempo, comunicación oral y escrita y trabajo en equipo. Asimismo, se desarrollaron competencias investigativas, asociadas por un lado a las fases del proyecto, las cuales son semejantes a las etapas de un proceso de investigación y a la escritura académica, reflejándose estas últimas competencias en los exámenes. Cabe destacar que los alumnos deben realizar una tesis de licenciatura como requisito para su graduación, cobrando relevancia dichas competencias. Se percibió también la incorporación de lenguaje disciplinar, tanto en los exámenes como en las participaciones que los alumnos realizaron en las clases. Por último, desde la perspectiva de la Investigación-Acción, el ABP habilitó procesos reflexivos, activos y flexibles tanto en los alumnos respecto de sus aprendizajes, como en los docentes respecto de sus prácticas de enseñanza.

NOTAS

1. Dicha experiencia se realizó en el marco de un proyecto de investigación que tiene como eje la innovación educativa orientada al desarrollo de competencias educativas genéricas mediante el aprendizaje basado en proyectos mediado por el aula invertida.

2. En las clases teóricas, además de la exposición dialogada, se realizó un ciclo de invitados especiales en el que participan profesionales de la psicología y líderes de organizaciones. A esto se añadió la estrategia de enseñanza del Aprendizaje Basado en el Juego, incorporando juegos gerenciales. Las instancias formales de evaluación de la materia consisten en la presentación del diagnóstico y de la propuesta de intervención para la organización -objeto del trabajo de campo-, a las que se suman otras instancias de evaluaciones formativas que se desarrollan clase a clase sobre el estado de avance del proyecto.

REFERENCIAS

- Agasi, A. (2022). Manuscrito inédito. Desafíos en los inicios de una organización: Un análisis a partir del FODA.
- Barrera Arcaya, F., Venegas-Muggli, J. I., Ibacache Plaza, L. (2021). El efecto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*. 21(46), 277-291.
- Botella, A.M. y Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos: Una revisión bibliográfica. *Perfiles Educativos*, v. XLI, n.163. IISUE-UNAM
- Brunner, J. (2004). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: Gedisa.
- Cáceres, V. (2022). Manuscrito inédito. Gestión por competencias.
- De Bono, E. (2012). El PMI. En De Bono, E. *Ideas para profesionales que piensan: Nuevas consideraciones sobre el pensamiento lateral aplicadas a la empresa* (pp. 105-118). Buenos Aires: Paidós.
- Griffin, R. W. y Moorhead, G. (2010b). Toma de decisiones y solución de problemas. En Griffin, R. W. y Moorhead, G. (Eds.). *Comportamiento organizacional. Gestión de personas y organizaciones* (pp.190-220). México: Cengage Learning.
- Griffin, R. W. y Moorhead, G. (2010c). Uso de equipos en las Organizaciones. En Griffin, R. W. y Moorhead, G. (Eds.). *Comportamiento organizacional. Gestión de personas y organizaciones* (pp. 251-275). México: Cengage Learning.
- Griffin, R. W. y Moorhead, G. (2010a). Cultura de la Organización. En Griffin, R. W. y Moorhead, G. (Eds.). *Comportamiento organizacional. Gestión de personas y organizaciones* (pp. 465-492). México: Cengage Learning.
- Hernández-Arvizu, B. F., Guzmán-Cedillo, Y. I., Lima Villeda, D. N. (2023). Aprendizaje basado en proyectos: la perspectiva del alumnado en aprendizaje semipresencial y totalmente en línea. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*. v. 10, n. 1, 95-111. eISSN: 2386-7418.
- Martínez Valdés, M. G. (2021). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de formación profesional. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. v. 12, n. 23. ISSN 2007-7467.
- Napoli, M. L. (2022b). Manuscrito inédito. Seis pasos para la escritura académica.
- Napoli, M. L. (2022a). Manuscrito inédito. La regla del cuatro: alternativas para una presentación personal.
- Piaget, J. (1999). *Psicología de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Sánchez-Rivas, E., Ramos-Núñez, M., Linde-Valenzuela, T. & Sánchez-Rodríguez, J. (2023). Percepción del alumnado universitario respecto al aprendizaje basado en proyectos con tecnología. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 71-84.
- Vigotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Zambrano Briones, M. A., Hernández Díaz, A., & Mendoza Bravo, K. L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Revista Conrado*, 18(84), 172-182.
- Zarza, J. L., Beck, S. R., Ilchuk, V. B., Coniglio, R. O. (2020). Una experiencia de Investigación - Acción en la enseñanza de la Física en la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones. *Revista de Investigación del Instituto de Ciencias de la Educación*. v. 1, n. 1.