

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Análisis comparativo de las competencias parentales positivas en primera infancia en una muestra Argentina.

Silva, Yesica Noelia.

Cita:

Silva, Yesica Noelia (2023). *Análisis comparativo de las competencias parentales positivas en primera infancia en una muestra Argentina. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/715>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/KXZ>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES POSITIVAS EN PRIMERA INFANCIA EN UNA MUESTRA ARGENTINA

Silva, Yesica Noelia

Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Las competencias parentales positivas son un conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas que promueven el desarrollo emocional, el aprendizaje, la protección del niño/a y posibilita la reflexión de la parentalidad. En ocasiones, los cuidadores deben enfrentarse a una serie de retos por cuestiones de salud de su hijo/a, resultando la parentalidad más estresante y desafiante. El presente tiene como objetivo describir y comparar la Parentalidad Positiva en grupos de familias con 1) niños/as prematuros, 2) niños/as con problemas orgánicos o trastornos y 3) un grupo control sin preexistencias médicas. Se utilizó la escala E2P en 75 díadas (M edad madre: 32.28; M edad menores: 29.20 meses), formando grupos equivalentes entre julio y octubre de 2021. Todos reportaron una semejanza en las Competencias parentales. Se halló que las familias con niños prematuros presentaron menores competencias vinculares. Esto podría ser atribuido a la influencia que posee el estado de vulnerabilidad de los padres tras la separación abrupta con su bebe luego de su nacimiento; que impactaría sobre el vínculo seguro y sobre las interacciones dando lugar a conductas intrusivas. Tampoco se descarta una posible influencia por los embarazos múltiples, que fueron mayoría en el grupo mencionado.

Palabras clave

Primera infancia - Parentalidad positiva - Niños prematuros

ABSTRACT

COMPARATIVE ANALYSIS OF POSITIVE PARENTING SKILLS IN EARLY CHILDHOOD IN AN ARGENTINE SAMPLE

Positive parenting skills are a set of knowledge, attitudes and practices that promote emotional development, learning, child protection and enable reflection on parenting. Sometimes, caregivers must face a series of challenges due to their child's health, making parenting more stressful and challenging. The objective of this paper is to describe and compare Positive Parenting in groups of families with 1) premature children, 2) children with organic problems or disorders, and 3) a control group with no pre-existing medical conditions. The E2P scale was used in 75 dyads (M mother age: 32.28; M minor age: 29.20

months), forming equivalent groups between July and October 2021. All reported similarity in parental skills. It was found that families with premature children presented lower bonding skills. This could be attributed to the influence of the state of vulnerability of the parents after the abrupt separation with their baby after its birth; that would impact on the secure bond and on the interactions giving rise to intrusive behaviors. Nor is a possible influence due to multiple pregnancies ruled out, which were the majority in the mentioned group.

Keywords

Early childhood - Positive parenting - Premature children

BIBLIOGRAFÍA

- Caballero, S. & Robles Bello, M. (2022). *Trastorno del espectro autista, impacto en las familias. Propuesta de intervención*. [Tesis de grado Pontificia Universidad de Jaen].
- Curra, S., Byrne, S. & Alvarez, M. (2023). La percepción de las necesidades de las familias de niños y niñas con trastorno del espectro autista: Claves para el fomento de la parentalidad positiva desde ámbito educativo. *Revista de Investigación en Educación*, 21(1). <https://doi.org/10.35869/reined.v21i1.4532>
- Fernández Medina, I. M., Granero-Molina, J., Fernández-Sola, C., Hernández-Padilla, J. M., Camacho Ávila, M., & López Rodríguez, M. (2018). Bonding in neonatal intensive care units: Experiences of extremely preterm infants' mothers. *Women and birth: journal of the Australian College of Midwives*, 31(4), 325-330. <https://doi.org/10.1016/j.wombi.2017.11.008>
- Flacking, R., Lehtonen, L., Thomson, G., Axelin, A., Ahlqvist, S., Moran, V. H., Ewald, U., Dykes, F., & Separation and Closeness Experiences in the Neonatal Environment (SCENE) group (2012). Closeness and separation in neonatal intensive care. *Acta paediatrica*, 101(10), 1032-1037. <https://doi.org/10.1111/j.1651-2227.2012.02787.x>
- Gómez Muzzio, E. y Muñoz Quinteros, M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva*. Fundación Ideas para la Infancia. <https://doi.org/10.46296/gt.v5i9edesab.0061>
- Heusser Ferres, M. I. & Olhaberry Huber, M. (2022). *Estudio de la relación entre el nivel educacional, el estrés en la crianza, la depresión materna y la calidad del vínculo en diadas madre-bebé prematuro*

- hospitalizado al nacer*. [Tesis de Magíster Pontificia Universidad Católica De Chile]. <https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/64375/Tesis%20Magister%20Ma.%20Ignacia%20Heusser.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montandon, M. (2018). Competencias parentales en padres de niños con discapacidad neuromusculoesquelética leve a moderada. *Rehabilitación integral*, 13(2): 66-73. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-986466>
- Rodrigo López, M., Martí, P., Arranz Freijo, E., Hidalgo García, M. V., Mái-quez Chaves, M. L., Martín Quintana, J. C., Martínez González, R. A. y Ochaita Alderete, E. (2015). *Guía de Buenas Prácticas en Parentalidad Positiva: Un recurso para apoyar la práctica profesional con familias*. Ministerio de sanidad, servicios sociales e igualdad, Gobierno de España. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1477>
- Rodrigo, M. J. (2016). Programas de educación parental basados en evidencias: una modalidad en auge en España. *Psychosocial Intervention*, 25(2), 63-68.
- Rodríguez Meirinhos, A. (2019). *Necesidades de apoyo de las familias con adolescentes que padecen enfermedades mentales. Promoción de una parentalidad positiva*. <https://idus.us.es/handle/11441/92539>
- Ten Hoopen, L. W., De Nijs, P. F., Duvekot, J., Greaves-Lord, K., Hillegers, M. H., Brouwer, W. B. & Hakkaart-van Roijen, L. (2020). Children with an autism spectrum disorder and their caregivers: Capturing health-related and care-related quality of life. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50(1), 263-277. <https://doi.org/10.1007/s10803-019-04249-w>
- Vasquez Varas, G. & Callegaro Borsa, J. (2022). Estudio transcultural Brasil-Perú sobre las motivaciones para la parentalidad y sus variables predictoras. *Revista Ciencias Psicológicas*, 16(2). <https://doi.org/10.22235/cp.v16i2.2266>.
- Vera, M., & Apolo, M. (2020). Competencias parentales: percepciones de padres de niños con discapacidad. *Conrado*, 16(72), 188-199. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100188&lng=es&tlng=es.