

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# **Juego libre con juguetes tradicionales y pantallas. Asociación con habilidades regulatorias y comunicativas tempranas.**

Gago Galvagno, Lucas Gustavo, Castillo, María Del Pilar, Fernández, Marcos, Tabullo, Angel y Elgier, Angel Manuel.

Cita:

Gago Galvagno, Lucas Gustavo, Castillo, María Del Pilar, Fernández, Marcos, Tabullo, Angel y Elgier, Angel Manuel (2023). *Juego libre con juguetes tradicionales y pantallas. Asociación con habilidades regulatorias y comunicativas tempranas. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/708>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/Khc>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# JUEGO LIBRE CON JUGUETES TRADICIONALES Y PANTALLAS. ASOCIACIÓN CON HABILIDADES REGULATORIAS Y COMUNICATIVAS TEMPRANAS

Gago Galvagno, Lucas Gustavo; Castillo, María Del Pilar; Fernández, Marcos; Tabullo, Angel; Elgier, Angel Manuel  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El objetivo fue describir los motivos por los cuáles los cuidadores emplean las pantallas, comparar interacciones comunicativas con juguetes tradicionales y pantallas en dos sesiones de juego libre, y asociar dichas interacciones con habilidades regulatorias y de comunicación. La muestra estuvo conformada por 33 infantes de 1 a 3 años ( $M = 20.15$  meses,  $DS = 1.12$ ,  $Femenino = 11$ ) pertenecientes a jardines maternos de sectores vulnerables de Buenos Aires. Se utilizó una evaluación video-grabada, un cuestionario de uso de pantallas, y pruebas neuropsicológicas de habilidades regulatorias. Se halló que el motivo principal de uso de pantallas fue distraer al infante. Además, las interacciones físicas y verbales eran menores con pantallas en comparación a la sesión de juego con juguetes. Por último, la cantidad de interacciones del infante y del adulto se asociaron con las habilidades regulatorias y de comunicación. Se concluye que los motivos para usar las pantallas refieren a una necesidad de las familias de calmar a los infantes, pero que a su vez su uso disminuye la cantidad de interacciones activas en comparación a jugar con juguetes tradicionales. Por último, se deberían tener en cuenta las habilidades cognitivas para poder promover las interacciones durante los encuentros diádicos.

## Palabras clave

Pantallas - Lenguaje - Regulación - Infancia

## ABSTRACT

FREE PLAY WITH TRADITIONAL TOYS AND SCREENS. ASSOCIATION WITH EARLY REGULATORY AND COMMUNICATION SKILLS

The objective was to describe the reasons why caregivers frequently use screens, compare communicative interactions with traditional toys and screens in two free play sessions, and associate these interactions with regulatory and communication skills. The sample consisted of 33 infants from 1 to 3 years old ( $M = 20.15$  months,  $DS = 1.12$ ,  $Female = 11$ ) belonging to kindergartens in vulnerable sectors of Buenos Aires. A videotaped assessment, a screen use questionnaire, and neuropsychological testing of regulatory skills were produced. It was found that the main reason for screen use was to distract the infant. In addition, physical and verbal interactions were lower with screens compared to the toy play session. Finally, the number of infant

and adult interactions was associated with regulatory and communication skills. It is concluded that the reasons for using screens refer to a need for families to calm infants, but in turn their use decreases the number of active interactions compared to playing with traditional toys. Finally, cognitive abilities must be taken into account in order to promote interactions during dyadic encounters.

## Keywords

Screens - Language - Regulation - Infancy

## BIBLIOGRAFÍA

- Alroqi, H., Serratrice, L., & Cameron-Faulkner, T. (2022). The association between screen media quantity, content, and context and language development. *Journal of Child Language*, 1-29.
- Altun, D. (2022). Family Ecology as a Context for Children's Executive Function Development: the Home Literacy Environment, Play, and Screen Time. *Child Indicators Research*, 15(4), 1465-1488. <https://doi.org/10.1007/s12187-022-09920-w>
- Arumugam, C.T., Said, M.A., & Farid, N.D.N. (2021). Screen-based media and young children: Review and recommendations. *Malaysian Family Physician: The Official Journal of the Academy of Family Physicians of Malaysia*, 16(2), 7-13. <https://doi.org/10.51866/rv1143>
- Bedford, R., Saez de Urabain, I. R., Cheung, C. H., Karmiloff-Smith, A., & Smith, T. J. (2016). Toddlers' fine motor milestone achievement is associated with early touchscreen scrolling. *Frontiers in Psychology*, 7, 1108. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01108>
- Bornstein, M.H., & Putnick, D.L. (2012). Cognitive and socioemotional caregiving in developing countries. *Child Development*, 83(1), 46-61.
- CEPAL (2022). *Las tasas de pobreza en América Latina se mantienen en 2022 por encima de los niveles prepandemia, alerta la CEPAL*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/tasas-pobreza-america-latina-se-mantienen-2022-encima-niveles-prepandemia-alerta-la>
- Dynia, J.M., Dore, R.A., Bates, R.A., & Justice, L.M. (2021). Media exposure and language for toddlers from low-income homes. *Infant Behavior and Development*, 63, 101542.
- Gago-Galvagno, L. G., Perez, M.L., Justo, M.M., Miller, S.E., Simaes, A.C., Elgier, A.M., & Azzollini, S.C. (2023). Contributions of Screen Use on Early Language and Development Milestones in Argentinean Toddlers from Different Socioeconomic Contexts. *Trends in Psychology*, 1-18. <https://doi.org/10.1007/s43076-023-00292-w>

- Galvagno, L.G.G., Azzollini, S.C., & Elgier, Á.M. (2022). Asociaciones entre la exposición a medios electrónicos y comunicación durante la infancia temprana.: Una revisión integrativa. *Pensando Psicología*, 18(1), 1-23. <https://doi.org/10.16925/2382-3984.2022.01.02>
- Supanitayanon, S., Trairatvorakul, P., & Chonchaiya, W. (2020). Screen media exposure in the first 2 years of life and preschool cognitive development: a longitudinal study. *Pediatric Research*, 88(6), 894-902. <https://doi.org/10.1038/s41390-020-0831-8>
- Swider-Cios, E., Vermeij, A., & Sitskoorn, M. M. (2023). Young children and screen-based media: The impact on cognitive and socioemotional development and the importance of parental mediation. *Cognitive Development*, 66, 101319. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2023.101319>
- The Jamovi Project (2022). *Jamovi* (version 2.3). <https://www.jamovi.org>
- Thompson, D. A., Jimenez-Zambrano, A. M., Ringwood, H., Tschann, J. M., & Clark, L. (2023). Parenting a Toddler in the Era of Pervasive Screens: Interviews with Low-Income Mexican American Parents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(8), 5461. <https://doi.org/10.3390/ijerph20085461>
- Varadarajan, S., Govindarajan Venguidesvarane, A., Ramaswamy, K. N., Rajamohan M., Krupa, M., & Winfred Christadoss, S. B. (2021). Prevalence of excessive screen time and its association with developmental delay in children aged study in India. *PLoS ONE* 16(7), e0254102. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0254102>