

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# **Más allá de Piaget y Vigostky: la «psicogénesis de la experiencia jurídica infantil» propuesta por Juan Samaja, como precursora del desarrollo social y cognitivo.**

Ynoub, Roxana Cecilia.

Cita:

Ynoub, Roxana Cecilia (2023). *Más allá de Piaget y Vigostky: la «psicogénesis de la experiencia jurídica infantil» propuesta por Juan Samaja, como precursora del desarrollo social y cognitivo*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/704>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/PZV>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# MÁS ALLÁ DE PIAGET Y VIGOSTKY: LA «PSICOGÉNESIS DE LA EXPERIENCIA JURÍDICA INFANTIL» PROPUESTA POR JUAN SAMAJA, COMO PRECURSORA DEL DESARROLLO SOCIAL Y COGNITIVO

Ynoub, Roxana Cecilia

Universidad Nacional de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

El objetivo de esta ponencia es exponer los fundamentos del Programa de investigación fundado por Juan Samaja sobre la “psicogénesis de la experiencia jurídica infantil”, examinando sus convergencias y divergencias con las escuelas piagetiana y vigostkiana. Defenderemos que la propuesta de Samaja inaugura un campo original que, si bien se sirve de dichos antecedentes, define un nuevo objeto de estudio, que integra y amplía al de ambos. El núcleo de su propuesta queda expresado en el siguiente fragmento, en base al cual se articulará lo esencial de nuestra presentación: “Es en el campo de las conductas infantiles socialmente reguladas de donde deberán extraerse las categorías más idóneas para describir las configuraciones fácticas que explican causalmente el desarrollo de la inteligencia como inteligencia racional. Esta hipótesis no afirma que las conductas socialmente reguladas sean necesarias para dar cuenta del origen y desarrollo de la “inteligencia técnica” en el manejo de mecanismos físico-naturales elementales (por ejemplo, recorrer laberintos o abrir compuertas), pero sí lo es para explicar la formación de la inteligencia en tanto capaz de aportar razones y de traducir el saber meramente representado a cuadros conceptuales que se integran con la vivencia de la necesidad lógica” (Samaja; 2001).

## Palabras clave

Psicogénesis - Experiencia jurídica - Socialización - Desarrollo cognitivo

## ABSTRACT

BEYOND PIAGET AND VIGOSTKY: THE «PSYCHOGENESIS OF CHILDREN'S JUDICIARY EXPERIENCE.» PROPOSED BY JUAN SAMAJA, AS A PRECURSOR OF SOCIAL AND COGNITIVE DEVELOPMENT

The objective of this paper is to expose the foundations of the Research Program founded by Juan Samaja on the “psychogenesis of the child legal experience”, examining its convergences and divergences with the Piagetian and Vigostkian schools. We will defend that Samaja's proposal inaugurates an original field that, although it makes use of said precedents, defines a new

object of study, which integrates and broadens both. The core of his proposal is expressed in the following fragment, based on which the essentials of our presentation will be articulated: “It is in the field of socially regulated child behaviors where the most suitable categories must be extracted to describe the factual configurations that causally explain the development of intelligence as rational intelligence. This hypothesis does not affirm that socially regulated behaviors are necessary to account for the origin and development of “technical intelligence” in the management of elementary physical-natural mechanisms (for example, going through mazes or opening floodgates), but it is necessary to explain the formation of intelligence as capable of providing reasons and of translating merely represented knowledge into conceptual frames that are integrated with the experience of logical necessity” (Samaja; 2001).

## Keywords

Psychogenesis - Legal experience - Socialization - Cognitive development

## BIBLIOGRAFÍA

- Bernstein, B. (1989). Clases, Códigos y control. Estudios teóricos para una sociología del lenguaje. Madrid: Ed. Akal.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Barcelona: Ed. Paidós.
- Carotenuto, V. (1992). Experiencia social y elaboración de nociones lógicas. En *Interactuar y conocer*. Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila.
- Cossio, C. (1964). La Teoría Ecológico del Derecho. Y el concepto jurídico de libertad. Buenos Aires: Ed. Abeledo Perrot.
- Gómez, V. (2010). “Los tipos de sanción como práctica docente para la resolución de conflictos intersubjetivos en clases de educación física de nivel inicial”. *Revista Calidad de vida Ufio*. N° ISSN 1850-6216.
- Gómez, V. (2010b). “La construcción de criterios de justicia para la resolución de conflicto intersubjetivos en clases de educación física de nivel inicial”. *XVII anuario de investigaciones de la Facultad de Psicología. UBA*. N° ISSN 0329-5885.
- Piaget, J. (1985). *Seis estudios de psicología*. Buenos Aires: Ed. Planeta Agostini.

- Piaget, J. (1978). *Introducción a la epistemología genética*. III Tomos. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Piaget, J. (1967). *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Buenos Aires: Ed. Guadalupe.
- Samaja, J. (1988). *Pautas sociales en la formación de la inteligencia humana*. Buenos Aires: Ed. Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Facultad de Ciencias Sociales.
- Samaja, J. (1993). *Epistemología y metodología*. Parte V. Buenos Aires: Ed. Eudeba.
- Samaja, J. (1998). Los conflictos infantiles debidos a «interferencias intersubjetivas por objetos», como causa estructural de las adquisiciones normativas en los primeros años de vida. Un estudio psicogenético de la «experiencia jurídica infantil» Proyecto UBACyT 1998-2000”.
- Samaja, J. (1998). “Es mío, te lo presto. - Pedidos, préstamos y códigos en niños pequeños”. VI Anuario de Investigaciones, Oficina de prensa de la Secretaría de Cultura y Comunicación de la Facultad de Psicología. UBA.
- Samaja, J. (2001). *Narratividad y juridicidad en los procesos de socialización: funciones primigenias en la formación de la subjetividad y la inteligencia humanas*. Proyecto UBACyT 2001-2002.
- Samaja, J. (2003). «La justicia, como prehistoria de la equilibración cognitiva.» (El enfoque jurídico y la comprensión de «la abstracción reflexionante».) Ponencia de las VI Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología-UBA.
- Samaja, J. y Ynoub, R. (2004). “La función escolar y los sistemas formales de registro: matriz jurídica de la abstracción reflexionante”. Revista IRICE, Volumen Nº18, Págs. 31-50.
- Santos, J. (2011). “Análisis de experiencias de pedido, intercambio y/o préstamo de objetos en niños de edad preescolar”. Aportes de modelos cognitivos. En *Memorias III Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata - “Conocimiento y escenarios actuales”*. La Plata, Argentina.
- Santos, J. (2012). “Formatos regulativos de préstamos, pedidos e intercambios en niños preoperatorios”. Poster. En XIV Jornadas Científicas Instituto Universitario de Ciencias de la Salud. Buenos Aires: Fundación Barceló-IUCS.
- Wright, D. (1974). *Psicología de la conducta moral*. Barcelona: Ed. Planeta.
- Ynoub, R., Samaja, J. et. al. (2007). “Entornos de desarrollo y función socializadora. Reflexiones en el marco de una investigación sobre la psicogénesis de la experiencia normativa infantil en el contexto escolar del nivel inicial. Revista Científica de la UCESS, Volumen XI, Nº 1.
- Ynoub, R., Samaja, J., Vitalich, P. (2005). “De los esquemas de acción a los esquemas de institucionalización: el caso de los formatos de distribución de objetos colectivos en el contexto escolar del nivel inicial. Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología. UBA. Vol: XIII. (193-205). Buenos Aires. 2005.
- Ynoub, R. (2002). “Semiosis y subjetividad en la experiencia coexistencial. Elementos narrativos, lógicos y retóricos para describir la conducta normativa en la primera infancia”. Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología, UBA. Inédita.
- Ynoub, R. (2002). Elementos conceptuales y operacionales para una descripción de la psicogénesis de la función autoridad”. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología-UBA, Vol. X pp. 509-518.
- Ynoub, R. (2004). “Del ser social de las cosas al ser material de la persona. Revisión de las categorías del «derecho real» para una psicogénesis de los reconocimientos posesorios”. Revista Perspectivas en psicología. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Vol. Nov. Nº1. Noviembre de 2004. pp. 5-12.
- Ynoub, R. (2007). “La axiología jurídica de Carlos Cossio: revisión teórica para la adaptación de categorías descriptivas de la psicogénesis de la experiencia normativa”. En *Memorias de las XIV Jornadas de Investigación. Tercer encuentro de investigadores en psicología del Mercosur. Tomo II*. Buenos Aires: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Ynoub, R. (2011). Proyecto de investigación UBACyT: “Psicogénesis de competencias jurídicas: análisis de experiencias de pedidos, préstamos e intercambios de objetos entre niños pequeños”. Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Ynoub, R. (2012). “Egología jurídica y teoría de la enunciación: reflexiones teóricas y metodológicas para el estudio de la subjetividad en el marco de una investigación sobre la «experiencia jurídica infantil»”. En *Memorias del IV Congreso Internacional de Psicología y Práctica Profesional en Psicología*. Buenos Aires: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Ynoub, R. (2014). “Fundamentación teórica del concepto de «jusoma» para la descripción de la psicogénesis de la «experiencia jurídica infantil»”. En *Memoria VI Congreso Internacional de Psicología y Práctica Profesional en Psicología*. Buenos Aires: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Ynoub, R. (2015). “Actos de habla y teoría de las modalidades. Examen de su potencialidad para la descripción de la experiencia jurídica infantil”. En *Memoria VII Congreso Internacional de Psicología y Práctica Profesional en Psicología*. Buenos Aires: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.
- Ynoub, R. (2016). “Las narraciones entendidas como primeros interpretantes de las proposiciones lógicas: análisis desde la perspectiva de una investigación sobre la psicogénesis jurídica infantil”. En *Memoria VIII Congreso Internacional de Psicología y Práctica Profesional en Psicología*. Buenos Aires. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.