

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

“¿A quién le hago caso?”: la autoridad pedagógica en la experiencia jurídica infantil.

Lluch, Maité, Lo Feudo, Yanina, González Lepanto, Efraíne y Efron, Lucía Nurit.

Cita:

Lluch, Maité, Lo Feudo, Yanina, González Lepanto, Efraíne y Efron, Lucía Nurit (2023). *“¿A quién le hago caso?”: la autoridad pedagógica en la experiencia jurídica infantil*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/696>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/R1D>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

“¿A QUIÉN LE HAGO CASO?”: LA AUTORIDAD PEDAGÓGICA EN LA EXPERIENCIA JURÍDICA INFANTIL

Lluch, Maité; Lo Feudo, Yanina; González Lepanto, Efraíne; Efron, Lucía Nurit
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

En el marco del Proyecto UBACyT “Hermenéutica y Metodología: aspectos lógicos y semióticos involucrados en el proceso de investigación cualitativa e interpretativa”, dirigido por la Dra. Roxana Ynoub, se aborda la psicogénesis de la experiencia jurídica infantil entendida desde la perspectiva de Cossio y Samaja como un entramado de “relaciones sociales interferidas subjetivamente”. En esta estructura actancial existirían dos niveles argumentales vinculados por un “juicio disyuntivo”; la endonorma (resolución de un conflicto según el reconocimiento de los derechos y obligaciones), y la perinorma (intervención de una autoridad para garantizar la representatividad de la comunidad pretensora). El objetivo es explorar las tensiones en el agenciamiento del actante “funcionario obligado” por parte de los/as/es docentes al momento de sancionar un conflicto. Se presume que las dificultades de los/as/es niños/as/es para diferenciar espacios de socialización primaria (familia) de aquellos de socialización secundaria (escuela), y la dificultad de las instituciones escolares para construir una “autoridad pedagógica” propia del contexto escolar que coexista con la “autoridad fraternofamiliar”; promueven la conducta antijurídica en los/as/es niños/as/es. Al tratarse de un estudio de carácter exploratorio, se realizarán entrevistas semi dirigidas a docentes de nivel inicial y primario (salas de cinco y primer grado) de Santa Rosa (LPA) y CABA.

Palabras clave

Funcionario obligado - Exp jurídica infantil - Autoridad Pedagógica - Contexto escolar

ABSTRACT

WHO DO I LISTEN TO? PEDAGOGICAL AUTHORITY IN CHILDREN'S “JURIDICAL EXPERIENCE”

This presentation is framed in an UBACyT Project called “Hermeneutics and Methodology: logical and semiotic aspects in the process of qualitative and interpretive research”. The aim of this work is to present the psychogenesis of “juridical experience” in children, from the perspective of Cossio and Samaja. We understand juridical experience as an entanglement of “social relations subjectively interfered”. In this actantial structure it will exist two levels in the argumentations of the participants, that are linked by a “disjunctive judgment”. This levels are: endonorm, which is a conflict resolution in which obligations and rights are recognized, and perinorm, when an authority inter-

venes to guarantee the representation of the claiming community. The objective is to explore tensions in the actions of teachers, the “obligated functionaries”, when they sanction conflicts. We presume that children's difficulties to differentiate “primary socialization” in their families from “secondary socialization” at school, and school's difficulties to construct a pedagogical authority which coexists with fraternal-filial authority, promote anti juridical behavior in children.

Keywords

Obligated functionary - Children's juridical experience - Pedagogical authority - School

BIBLIOGRAFÍA

- Cossio, C. (1964). *La Teoría Ecológica del Derecho y el Concepto Jurídico de Libertad*. Buenos Aires: Ed. Abeledo Perrot.
- Samaja, J. (10 de septiembre de 2003). *Los aportes de la Semiótica Narrativa a las investigaciones epistemológicas* [Transcripción]. Segundo Seminario Metodología de la Investigación Cátedra II. Segundo cuatrimestre. Universidad de Buenos Aires.
- Samaja, J. (13 de octubre de 2003). *Los aportes de la Semiótica Narrativa a las investigaciones epistemológicas* [Transcripción]. Quinto Seminario Metodología de la Investigación Cátedra II. Segundo cuatrimestre. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Samaja, J. (2003). «La justicia, como prehistoria de la equilibración cognitiva.» (El enfoque jurídico y la comprensión de «la abstracción reflexionante.») Ponencia de las VI Jornadas de Investigación en Psicología. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Samaja, J. (24 de septiembre de 2003). *Los aportes de la Semiótica Narrativa a las investigaciones epistemológicas* [Transcripción]. Tercer Seminario Metodología de la Investigación Cátedra II. Segundo cuatrimestre. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Samaja, J. (4 de septiembre de 2003). *Los aportes de la Semiótica Narrativa a las investigaciones epistemológicas* [Transcripción]. Primer Seminario Metodología de la Investigación Cátedra II. Segundo cuatrimestre. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Samaja, J. Jusomas de la primera infancia. Inédito. (Fragmento de Informe UBACyT).
- Samaja, J. y Ynoub, R. (2004). “La función escolar y los sistemas formales de registro: matriz jurídica de la abstracción reflexionante”. *Revista IRICE*, Volumen N°18, Págs. 31-50.

- Samaja, J. (1998). Es mío, te lo presto. (Pedidos, préstamos y códigos en niños pequeños). VI Anuario de Investigaciones, Oficina de prensa de la Secretaría de Cultura y Comunicación de la Facultad de Psicología. UBA. pp. 411-429.
- Ynoub, R. (1 de octubre de 2003). *Los aportes de la Semiótica Narrativa a las investigaciones epistemológicas* [Transcripción]. Cuarto Seminario Metodología de la Investigación Cátedra II. Segundo cuatrimestre. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Ynoub, R. (22-24 de agosto de 2018). *Aportes de la teoría egológica del derecho, para la descripción de una psicogénesis jurídica infantil*. [Resumen de presentación de la conferencia]. XXXII Jornadas Nacionales de Filosofía del Derecho, Buenos Aires, Argentina.
- Ynoub, R. (24 de abril de 2009). *Psicogénesis normativa y desarrollo cognitivo: reflexiones metodológicas y epistemológicas en torno a una experiencia de investigación* [Transcripción]. Primer Seminario Metodología de la Investigación Cátedra II. Primer cuatrimestre. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Ynoub, R. (4 de mayo de 2009). *Psicogénesis normativa y desarrollo cognitivo: metodológicas y epistemológicas en torno a una experiencia de investigación* [Transcripción]. Segundo Seminario Metodología de la Investigación Cátedra II. Primer cuatrimestre. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Ynoub, R. (4 de mayo de 2009). *Psicogénesis normativa y desarrollo cognitivo: metodológicas y epistemológicas en torno a una experiencia de investigación* [Transcripción]. Tercer Seminario Metodología de la Investigación Cátedra II. Primer cuatrimestre. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.