

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Construcción y apropiación de normas en niñas/es/os: aportes desde la teoría socio histórico cultural.

Grippe, Leticia, Romero, Miguel Adrian y Sueldo, Lautaro.

Cita:

Grippe, Leticia, Romero, Miguel Adrian y Sueldo, Lautaro (2023). *Construcción y apropiación de normas en niñas/es/os: aportes desde la teoría socio histórico cultural*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/692>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/FtZ>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

CONSTRUCCIÓN Y APROPIACIÓN DE NORMAS EN NIÑAS/ES/OS: APORTES DESDE LA TEORÍA SOCIO HISTÓRICO CULTURAL

Grippe, Leticia; Romero, Miguel Adrian; Sueldo, Lautaro
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La siguiente propuesta de trabajo se enmarca en el Programa de investigación UBACYT: Hermenéutica y metodología: aspectos lógicos y semióticos involucrados en el proceso de investigación cualitativa e interpretativa, dirigido por la Dra. Roxana Ynoub. El marco general en el que nos inscribimos se corresponde con un programa de investigación sobre “la psicogénesis de la experiencia jurídica infantil” fundado por Samaja (1989) ha situado el estudio de dichas prácticas culturales en el seno de su indagación acerca del desarrollo infantil. Una de las líneas de este programa se ha concentrado en el estudio de los denominados “episodios de conflicto” entre niños, esto es, todas aquellas situaciones en las que los niños disputan por objetos, lugares o reconocimientos, pudiendo eventualmente intervenir un adulto con función regulativa, por ejemplo, estipulando una norma para la asignación de objetos (Ynoub, Samaja, Vitalich, 2006). En esta dirección, el objetivo que proponemos busca analizar una serie de materiales empíricos sobre episodios de préstamos, pedidos e intercambios de objetos entre niños/as/es y caracterizar las intervenciones docentes que funcionan como mediadoras para la apropiación de normas, a la luz del modelo socio histórico cultural.

Palabras clave

Psicogénesis - Apropiación - Normas - Niñas/es/os

ABSTRACT

CONSTRUCTION AND APPROPRIATION OF NORMS IN CHILDREN: CONTRIBUTIONS FROM SOCIO-HISTORICAL AND CULTURAL THEORY

The following work proposal is part of the UBACYT research programme: Hermeneutics and methodology: logical and semiotic aspects involved in the qualitative and interpretative research process, directed by Dr. Roxana Ynoub. The general framework in which we inscribe ourselves corresponds to a research programme on “the psychogenesis of children’s legal experience” founded by Samaja (1989) has placed the study of these cultural practices within his research on child development. One of the lines of this programme has concentrated on the study of the so-called “conflict episodes” between children, that is, all those situations in which children dispute over objects, places

or recognition, where an adult may eventually intervene with a regulatory function, for example, by stipulating a rule for the allocation of objects (Ynoub, Samaja, Vitalich, 2006). In this direction, the objective we propose is to analyse a series of empirical materials on episodes of borrowing, requesting and exchanging objects between children and to characterise the teaching interventions that function as a gauge for the appropriation of norms, in the light of the socio-historical-cultural approach.

Keywords

Psychogenesis - Appropriation - Rules - Children

BIBLIOGRAFÍA

- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique.
- Ferreiro, E. (1999). Vigencia de Jean Piaget. Siglo XXI.
- Gómez, V. M. (2014). Las capacidades de pedir, prestar, intercambiar y compartir en niños/as de tres y cuatro años. In VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXI Jornadas de Investigación Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Paidós.
- Rogoff, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En: J. Wertsch, Del Río y A. Alvarez (eds.) La mente sociocultural. Aproximaciones teóricas y aplicadas. Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Vygotsky, L. (1934). Pensamiento y Lenguaje. Visor. 1993.
- Ynoub, R. C., Samaja, J., & Vitalich, P. (2006). La búsqueda de pruebas en episodios litigiosos entre niños en contexto escolar del nivel inicial. Análisis de un caso. In XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.
- Ynoub, R. C., Samaja, J. A., Vitalich, P., & Farías, V. (2007). Entornos de desarrollo y función socializadora en el contexto escolar del nivel inicial. Revista científica de UCES Vol. 11 n.º 1 (pp 165-185)