

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# Inmersión y comprensión simbólica de imágenes: una comparación entre realidad virtual y tablet.

Díaz, Paula y Peralta, Olga Alicia.

Cita:

Díaz, Paula y Peralta, Olga Alicia (2023). *Inmersión y comprensión simbólica de imágenes: una comparación entre realidad virtual y tablet. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/690>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/aaN>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# INMERSIÓN Y COMPRENSIÓN SIMBÓLICA DE IMÁGENES: UNA COMPARACIÓN ENTRE REALIDAD VIRTUAL Y TABLET

Díaz, Paula; Peralta, Olga Alicia

CONICET - Universidad Nacional de Rosario. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Rosario, Argentina.

## RESUMEN

**Introducción:** Diversos estudios investigaron la comprensión simbólica de imágenes, sin embargo, la realidad virtual como objeto simbólico aún no ha sido explorada. **Objetivos:** Indagar la comprensión simbólica temprana de imágenes inmersivas y no inmersivas en función de la instrucción o información sobre intencionalidad y correspondencia imagen-realidad física. **Metodología:** Tarea de búsqueda con 4 subpruebas, la localización del objeto escondido en una habitación (150x150x120cm) se transmitía mediante un video. Participaron 30 niños/as de 36 meses, 17 utilizaron un casco de realidad virtual (10 con instrucción); 13 una tablet (7 con instrucción). Luego de observar el video, el niño/a ingresaba a la habitación para encontrar el objeto. Un/a participante era considerado exitoso/a si resolvía 3 de 4 subpruebas. **Resultados:** Al utilizar imágenes de la tablet los niños/as resolvieron la tarea, incluso sin instrucción, mostrando un desempeño significativamente superior que al utilizar la realidad virtual. **Conclusiones:** La realidad virtual impacta negativamente en la comprensión simbólica de imágenes. Los niños/as interpretan a la realidad física y virtual como diferentes, sin conexión simbólica. La inmersividad implicada en la realidad virtual y su sensación de presencia, de “estar ahí”, dificulta la comprensión simbólica temprana de sus imágenes.

## Palabras clave

Comprensión simbólica - Imágenes - Realidad virtual - Tablet

## ABSTRACT

IMMERSION AND SYMBOLIC UNDERSTANDING OF IMAGES:

A COMPARISON BETWEEN VIRTUAL REALITY AND TABLET

**Introduction:** Several studies investigated the symbolic understanding of images; however, virtual reality as a symbolic object has not yet been explored. **Objectives:** To investigate early symbolic understanding of immersive and non-immersive images based on the instruction or information given on intentionality and correspondence image-physical reality. **Methodology:** Search task with 4 subtests, the location of the hidden object in a room (150x150x120cm) was transmitted by a video. Thirty 36-month-old children participated, 17 used a virtual reality helmet (10 with instruction); 13 a tablet (7 with instruction). After watching the video, the child entered the room to find the object. A participant was considered successful if solved 3 of 4 subtests.

**Results:** When using images from the tablet, the children solved the task, even without instruction, showing a significantly higher performance than when using virtual reality. **Conclusions:** Virtual reality has a negative impact on the symbolic comprehension of images. Children interpret physical and virtual reality as different, with no symbolic connection. The immersion involved in virtual reality and its sense of presence, of “being there”, makes early the symbolic understanding of its images difficult.

## Keywords

Symbolic comprehension - Images - Virtual reality - Tablet

## BIBLIOGRAFÍA

- Cummings, J. J., & Bailenson, J. N. (2016). How immersive is enough? A meta-analysis of the effect of immersive technology on user presence. *Media Psychology, 19*(2), 272-309.
- DeLoache, J. S. (2004). Becoming symbol-minded. *Trends in Cognitive Sciences, 8*(2), 66-70.
- Jauck, D., & Peralta, O. (2019) Two-year-olds' symbolic use of images provided by a tablet: A transfer study. *Frontiers in Psychology, 10*: 2891.
- Sartori, M., & Peralta, O. (2022). La comprensión simbólica infantil de una imagen digital, tridimensional e interactiva. *Infancia y Aprendizaje, 45*(2), 351-381.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.