

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# Desarrollo del compromiso cívico en adolescentes escolarizados.

Bruno, Daniela Silvana, Rouger, Manuela, Misiti, Sofia, Lorefice, Maria Pilar, Sancho Parsekian, Sofía Micaela, Muller, Mariela Emilce, Bruno, Sofia y Barreiro, Alicia Viviana.

Cita:

Bruno, Daniela Silvana, Rouger, Manuela, Misiti, Sofia, Lorefice, Maria Pilar, Sancho Parsekian, Sofía Micaela, Muller, Mariela Emilce, Bruno, Sofia y Barreiro, Alicia Viviana (2023). *Desarrollo del compromiso cívico en adolescentes escolarizados. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/689>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/yA5>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# DESARROLLO DEL COMPROMISO CÍVICO EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS

Bruno, Daniela Silvana; Rouger, Manuela; Misiti, Sofia; Lorefice, Maria Pilar; Sancho Parsekian, Sofía Micaela; Muller, Mariela Emilce; Bruno, Sofia; Barreiro, Alicia Viviana  
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

Estudios de distintas disciplinas coinciden en señalar que, al igual que ocurre a nivel internacional, los jóvenes argentinos valoran negativamente la sociedad en la que viven y expresan insatisfacción con las instituciones políticas tradicionales (e.g. partidos políticos) que podrían resolver las problemáticas sociales actuales, como por ejemplo, la inequidad, la inseguridad, el cambio climático. En este contexto, el objetivo de este trabajo consiste en analizar los elementos que intervienen en el desarrollo del compromiso cívico de los adolescentes que se relaciona con el modo en que se comprende la sociedad y los problemas que se consideran presentes en ella. Se utilizó como instrumento de recolección una entrevista basada en los lineamientos del método clínico crítico piagetiano a adolescentes escolarizados (N=20) de la CABA y Provincia de Buenos Aires con edades entre 16 y 18 años que se involucran en actividades cuya finalidad es ayudar a otras personas. Preliminarmente, se identificaron los siguientes elementos que intervendrían en el surgimiento y desarrollo del compromiso cívico de los entrevistados: agencia, evento crítico vs historia de vida y conciencia crítica. Se espera que estos resultados puedan ser útiles en el diseño de estrategias de trabajo en asignaturas escolares como Formación Ética y Ciudadana.

## Palabras clave

Compromiso cívico - Desarrollo - Método clínico crítico - Adolescentes

## ABSTRACT

### DEVELOPING CIVIC ENGAGEMENT IN ADOLESCENTS ATTENDING SCHOOL

Studies from different disciplines coincide in pointing out that, as is the case internationally, young Argentines have a negative view of the society in which they live and express dissatisfaction with traditional political institutions (e.g. political parties) that could solve current social problems, such as inequality, insecurity, climate change. Within this framework, the present study aims to analyse the elements involved in the development of adolescents' civic engagement as it relates to the way in which they understand society and the problems they consider to be present in it. The data collection instrument of this research consisted of an interview guided according to the Piagetian

clinical critical method in adolescents attending schools (N=20) from CABA and the Province of Buenos Aires aged between 16 to 18 years old, who are involved in activities whose objective is to help other people. Preliminarily, the following elements were identified as being involved in the emergence and development of civic engagement in the interviewees: agency, critical event vs. life history and critical consciousness. It is expected that the findings of this study may be useful in the design of work strategies in school subjects such as Ethics and Citizenship Education.

## Keywords

Civic engagement - development - Clinical critical method - Adolescents

## NOTA

Este trabajo ha sido posible gracias al apoyo de los siguientes subsidios: Proyecto PICT 2019-0047 "Construcción de la justicia social: desarrollo de la justificación del sistema, compromiso cívico y conciencia crítica en adolescentes y jóvenes", Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación. Proyecto UBACYT 20020170100222BA: "Restricciones a los procesos de construcción conceptual en el dominio de conocimiento social: posibilidades y obstáculos para el programa de investigación constructivista" Secretaría de Ciencia y Técnica, UBA.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barreiro, A., Arsenio, W., & Wainryb, C. (2019). Adolescents' Conceptions of Wealth and Societal Fairness Amid Extreme Inequality: An Argentine Sample. *Developmental Psychology*, 55(3) 498-508. doi: 10.1037/dev0000560
- Barreiro, A., Ungaretti, J. & Bruno, D. (2022). Representaciones y juicios sobre la justicia social en la Argentina durante la pandemia de COVID-19. Buenos Aires, Argentina: Observatorio de Psicología Social Aplicada, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: <http://www.psi.uba.ar/opsa/informes>
- Bowman, B., Magioglou, T., & Haste, H. (2022). 'Can I Trust My Future?': Youth Civic Engagement, Civic Identity and Dystopias. In A. Weinberg (Ed.), *Psychology of Democracy: Of the People, By the People, For the People* (pp. 332-353). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/9781108774871.019
- Haste, H. (2017). Nueva ciudadanía y educación. Identidad, cultura y participación. Paidós.



Knowles, R., Torney-Purta, J y Barber, C. (2018). Enhancing citizenship learning with international comparative research: Analyses of IEA civic education datasets. *Citizenship Teaching & Learning*, 13(1), 7-30.  
Latinobarómetro. (2021). *Informe 2021*. [www.latinobarometro.org/lat.jsp](http://www.latinobarometro.org/lat.jsp)

Thomas, E. F., McGarty, C., Stuart, A., Smith, L. G. E., & Bourgeois, L. (2019). Reaching consensus promotes the internalization of commitment to social change. *Group Processes & Intergroup Relations*, 22(5), 615-630. doi: 10.1177/1368430218780320