

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Reflexiones acerca de la importancia del trabajo conjunto en investigación-extensión: funcionamiento reflexivo materno.

Zucchi, Alejandra, Pizarro, Ana Maria Florencia, Sanchez Terrero, Agustina, Escalera, Malvina, Kurtz, Virginia Beatriz y Sapena Pastor, Clarisa Maria.

Cita:

Zucchi, Alejandra, Pizarro, Ana Maria Florencia, Sanchez Terrero, Agustina, Escalera, Malvina, Kurtz, Virginia Beatriz y Sapena Pastor, Clarisa Maria (2023). *Reflexiones acerca de la importancia del trabajo conjunto en investigación-extensión: funcionamiento reflexivo materno. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/688>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/3dM>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REFLEXIONES ACERCA DE LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO CONJUNTO EN INVESTIGACIÓN-EXTENSIÓN: FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO MATERNO

Zucchi, Alejandra; Pizarro, Ana Maria Florencia; Sanchez Terrero, Agustina; Escalera, Malvina; Kurtz, Virginia Beatriz; Sapena Pastor, Clarisa Maria
Universidad Católica de las Misiones. Posadas, Argentina.

RESUMEN

En el presente trabajo compartiremos los datos del proyecto: “Funcionamiento reflexivo materno antes y después de la aplicación del Modelo Reflexivo de Intervención grupal” (UCAMI) articulado con la actividad de extensión: Taller: “¿Cómo actuar con los niños? Encuentros para Padres y Madres”, realizados en Instituto de Previsión Social en Posadas - Misiones. El Modelo Reflexivo de Intervención Grupal (MRIG) tiene como objetivo el desarrollo de una postura reflexiva en los padres, favoreciendo respuestas adecuadas para comprender las intenciones y sentimientos de sus hijos. Nuestro proyecto es una investigación empírica cuya muestra se encuentra integrada por 20 madres profesionales que participaron en el taller y a quienes se aplicó previamente la Entrevista de Desarrollo Parental II (Slade et. al. 2005). Los resultados arrojaron un FR global con una media de 3.90, considerándose bajo, ya que a partir de 5 se considera el FR “ordinario”. El 10% de la muestra presenta indicadores de desregulación, un 30% presentan una actitud agresiva física, y un 35% muestra una actitud agresiva verbal, representando ambos un 65% de la muestra que presenta Hostilidad. Es de crucial importancia para nuestra comunidad intentar modificar actitudes agresivas que se observan en las prácticas de crianza en la actualidad.

Palabras clave

Funcionamiento reflexivo - Parentalidad - Psicoanálisis

ABSTRACT

REFLECTIONS ON THE IMPORTANCE OF JOINT WORK IN RESEARCH-EXTENSION: MATERNAL REFLECTIVE FUNCTION

In the present work we will share the results obtained from the research project: “Maternal reflective functioning before and after the application of the Reflexive Model of Group Intervention” (UCAMI) articulated with the extension activity: Workshop sessions: “How to act with children? Meetings for Fathers and Mothers”, which was held at the Social Welfare Institute in the city of Posadas - Misiones. The Reflexive Model Group of Intervention (MRIG) aims to develop a reflective attitude in parents, and promote appropriate responses to understand the intentions and feelings of their children. Our project is an empirical research. The sample was made up of 20 mothers with a pro-

fessional degree who participated in the workshop, and were previously administered the Parental Development Interview II. (PDRI-R II, Slade et. al. 2005). The results showed a global RF with an average of 3.90, considered low, since 5 is considered RF “expected or ordinary”. 10% of the sample presents indicators of dysregulation, 30% present a physical aggressive attitude, and 35% show a verbal aggressive attitude, both representing 65% of the sample that presents Hostility. For this reason, we consider it of crucial importance to intend to modify aggressive attitudes that are observed in parenting practices today, through a Psychoanalysis open to the community.

Keywords

Reflexive function - Parenting - Psychoanalysis

Introducción

Nos pensamos como docentes, investigadoras y profesionales que tenemos la posibilidad de tejer redes con los miembros de nuestra comunidad, creando lazos y puentes desde las distintas áreas de nuestra experiencia.

En el presente trabajo compartiremos los datos obtenidos a través de nuestro proyecto de investigación: “**Funcionamiento reflexivo materno antes y después de la aplicación del Modelo Reflexivo de Intervención grupal**” (UCAMI. Resolución RR N°113/2018). Dicho proyecto fue articulado con la actividad de extensión: **Taller: “¿Cómo actuar con los niños? Encuentros para Padres y Madres”**, que se realizó en Instituto de Previsión Social en la ciudad de Posadas - Misiones. Consideramos a nuestro proyecto un ejemplo de cómo la articulación entre investigación y extensión enriquece a ambas áreas.

Marco Teórico

La mentalización tiene un rol fundamental en el sentido del sí mismo ya que la mente mediatiza nuestra experiencia del mundo (Fonagy, Target, Stelle, 1998). Esta capacidad nos permite diferenciar entre los procesos mentales y emocionales intrapersonales y los afectivos interpersonales (Fonagy, 2002). Dicha dualidad (cognitiva y afectiva) permite una percepción compleja del mundo interno, a su vez que se ve influida permanentemente por el proceso de intercambio en el vínculo con los otros, pro-

moviendo así la capacidad para: sentir, sostener, regular emociones y dar sentido a nuestras experiencias.

El Funcionamiento Reflexivo es la operacionalización del concepto de Mentalización para el área de la investigación y se caracteriza por la posibilidad de relacionar un **estado mental** con otro estado mental o relacionar un estado mental con una conducta (Fonagy, 1991). Los **Estados Mentales** se definen como los sentimientos, creencias, pensamientos, deseos, intenciones o experiencias mentales internas expresadas a través del lenguaje; posibilitando la regulación de las emociones y afectos, y la comprensión de las conductas propias y de los demás.

Arietta Slade (2002, 2004) relaciona el Funcionamiento Reflexivo adulto con el ejercicio de la parentalidad: Funcionamiento Reflexivo Parental (FRP), a través del mismo accedemos a las cualidades internas que permiten a los padres ser suficientemente sensibles para comprender y significar acciones, sentimientos, deseos e intenciones tanto propias como del niño. La autora también ha investigado específicamente el Funcionamiento Reflexivo Materno (FRM) concluyendo que las representaciones que poseen las madres de la relación actual con su hijo como sus propias representaciones parentales infantiles, constituyen un aspecto crítico del ejercicio de la parentalidad y pueden funcionar como mediadoras en las respuestas hacia el niño (Slade, 1996). El Modelo Reflexivo de Intervención Grupal (MRIG) tiene como objetivo principal el desarrollo de una postura reflexiva en los padres, generando estrategias específicas que les permitan poder observar a sus niños y “leer” sus acciones y palabras, favoreciendo respuestas sensibles y adecuadas para comprender las intenciones y sentimientos de sus hijos.

El MRIG que hemos realizado en el Taller (“**¿Cómo actuar con los niños? Encuentros para Padres y Madres**”), nos ha permitido llevar este desarrollo psicoanalítico hacia la comunidad, trabajando en el campo de la intervención a través del grupo de padres y promoviendo una forma diferente de prevención, de psicoprofilaxis social (Dolto, 1986).

Arietta Slade (2002, 2004) argumenta que cuando los profesionales de la salud trabajan con los padres en el uso de la función reflexiva, pueden responder más fácilmente a la pregunta ¿qué debo hacer? ante situaciones estresantes con niños, especialmente durante los primeros años de vida. La mejor resolución de **situaciones afectivas de alto voltaje** ayuda a mejorar el vínculo madre-hijo, disminuyendo las respuestas violentas del niño (Sadler et al., 2013, Slade 2005). Tanto Slade (2006) como Fonagy (2005) han encontrado que el Funcionamiento Reflexivo Parental (FRP) logra incrementarse a partir de las intervenciones terapéuticas focalizadas.

Estado del Arte

En la última década, las investigaciones sobre el Funcionamiento Reflexivo Parental (FRP) han demostrado de manera convincente que los niveles más altos de FRP están relacionados de manera prospectiva con mejores habilidades sociales y con

menor padecimiento en los niños de conflictos internos o con el medio que lo rodea (McMahon CA, Bernier A 2017; Camoirano A, 2017). Los niños que crecen en circunstancias adversas, cuyos padres tienen niveles más altos de FRP demuestran un mejor funcionamiento social y mayor capacidad de mentalización, presentan patrones de apego más seguros y menos problemas de externalización que aquellos cuyos padres tienen un nivel menor de FRP (Slade A et al, 2020; Sadler LS et al, 2013).

Metodología

Datos de la muestra: La muestra se encuentra integrada por 20 madres profesionales, que han participado en el taller. Las madres son residentes de Posadas, Misiones y dieron su conformidad para llevar a cabo la actividad y realizar la entrevista de Funcionamiento Reflexivo Parental. Los criterios de inclusión para participar del proyecto de investigación han sido: * Poseer al menos estudios secundarios completos. * Haber realizado al menos 2 visitas médicas de control durante el embarazo. * No haber sufrido ni ellas ni sus hijos complicaciones médicas. La edad promedio de la muestra fue de 33.35 años (DE = 4.58, Mín. = 25, Máx. = 38).

Materiales: Arietta Slade y col. diseñaron la Entrevista de Desarrollo Parental II, (PDRI-R II: Parent Development Interview, Slade et. al. 2005), basada en la Adult Attachment Interview (Fonagy et. al. 1998). La PDI-R II es una entrevista clínica semiestructurada, compuesta por 40 preguntas estandarizadas, que se realiza en forma individual y muestra una variedad de aspectos de la visión de los padres sobre sí mismos, sobre su hijo y sobre la relación con su hijo. Una vez que las preguntas han sido evaluadas por las personas entrenadas para dicha tarea, se le asigna un puntaje total de FR siguiendo los criterios establecidos en el Addendum del Manual de Fonagy (Slade et. al. 2005). Los criterios de evaluación del FR están organizados como una escala continua que va desde un nivel de inexistencia o negación del funcionamiento reflexivo (-1 o 0) al nivel máximo de FR (9). El punto medio de la escala (5) describe la capacidad reflexiva común o promedio. Lo que califica a una respuesta como “reflexiva” es el hecho de que en la misma se vinculen estados mentales con la conducta o los estados mentales con otros estados mentales, este tipo de respuesta recibe un puntaje de 5 o superior.

Se penalizan las respuestas en diferentes situaciones que tienen como denominador común la ausencia, el rechazo o la negación del uso de la capacidad reflexiva. Ellas son: situaciones de **Desregulación** (cuando las mamás no logran regular el afecto de sus hijos); situaciones de **Hostilidad** hacia el niño (actitudes agresivas físicas o verbales); la presencia de **Incoherencias** en el relato, entre otras.

Análisis Estadístico: Se llevaron a cabo dos tipos de análisis. En primer lugar, se analizó la distribución de las medidas de funcionamiento reflexivo en la muestra y en segundo lugar se realizó un análisis descriptivo del desempeño por preguntas.

A partir de los datos estadísticos podemos observar que el FR global ha tenido una media de **3.90** (considerándose el mismo como bajo, ya que es a partir del puntaje 5 que se considera el FR “esperable u ordinario”). El **65%** de la muestra presenta un puntaje **3** y solo un **10%** un puntaje **7** (FR acentuado).

Podemos observar en los análisis estadísticos descriptivos del desempeño en la entrevista que todas las preguntas (excepto la que se refiere a **Historia Familiar**, donde se indaga acerca de la relación de la madre con sus padres) se encuentran por debajo del FR ordinario ya que todas tienen un puntaje menor a 5. Siendo Historia Familiar la única con un puntaje de 5, dicha pregunta se correlaciona positivamente con el 35% de las madres que presentan un FR general de 5 o 7. Entre las preguntas que presentan los puntajes más bajos encontramos: No conexión, Enojo y Pérdida. Las tres preguntas se relacionan con situaciones donde se presentan situaciones de hostilidad. En la pregunta de pérdida se ha observado un rechazo a pensar en la misma lo cual genera una negación del FR.

Análisis de Indicadores de Hostilidad y Desregulación: En los porcentajes de la frecuencia de los indicadores en la muestra obtenida podemos encontrar que: el 10% de la muestra presenta indicadores de desregulación, un 30% presentan una actitud agresiva física, y un 35% muestra indicadores de una actitud agresiva verbal. Si sumamos ambos indicadores podemos pensar que el 65% de la muestra presenta hostilidad.

Discusión

Uno de los aspectos más importantes del FRP, como lo dijimos anteriormente, es el hecho que es una capacidad que puede incrementarse a partir de las intervenciones terapéuticas focalizadas (Slade, 2006; Fonagy, 2005). Situación que nos llena de expectativa al pensar lo bajo que ha sido el puntaje de FR global. Consideramos muy importante poder continuar con los talleres teniendo en cuenta el impacto positivo de los mismos. El fortalecimiento del FRP ayudará a mejorar la realidad vincular madre-hijo incidiendo en un posible descenso de la hostilidad y desregulación intra vincular. Las devoluciones que nos han hecho las madres luego de los talleres apuntan a esa dirección: *...“Ver y escuchar siempre es bueno...porque hay cosas que uno no sabe, siempre es bueno escuchar las experiencias de otras personas que ya pasaron por lo que vos pasaste, compartir experiencias con otras personas que todavía no pasaron lo que vos ya pasaste...”*

*...“Y cuando él agarró la ojota me acordé de lo que hablamos y antes de retarle le pregunté: ¿Qué quieres hacer con eso?...y ahí me la puso en el pie!...no la quería tirar me la quería dar!”...
...“Empecé este taller para dejar de ser impulsiva, bajar un poco y empezar a ponerme en el lugar de él y entenderlo...después del taller como que empecé un montón a bajar ese tema, de entender que por ahí no hace las cosas para enojarme a mí, sino que hace porque quiere probar sus límites o lo que fuera. Como que uno por ahí piensa que se lo hace a uno...o sea ¿para qué*

me haces esto? O ¿Por qué me haces esto?...y no, no es que me lo hace a mí. Como que me ayudó también a entender un montón que no es contra mí digamos que se pone así, que aparte de ser la edad, son cosas que él va probando”...

Se destaca en nuestra muestra la presencia de indicadores de Hostilidad (actitud agresiva verbal y física) y Desregulación (65%) que se podría relacionar con el FR global bajo como también con las preguntas de No conexión, Enojo y pérdida que presentan los puntajes más bajos dentro del análisis descriptivo. Hemos podido observar en las narraciones de las madres que en las situaciones de “alto voltaje emocional” (conductas desafiantes o desreguladas de sus hijos) aparece el impulso como respuesta (hostilidad). También observamos conductas de “castigo” como dejar al niño llorando o encerrarlo en soledad para que “se le pase solo” (desregulación).

Consideramos la existencia de estas prácticas de crianza consonantes con la casuística que se nos presenta en nuestra práctica profesional privada, ya que siendo analistas de niños hemos escuchado en numerosas oportunidades actitudes desregulatorias y respuestas retaliatorias como “recurso” en el cuidado de los niños. Cabe señalar que dichas prácticas de crianza no resultan una vulneración a los derechos de niñas y niños, ya que no representan una situación de riesgo, maltrato infantil o violencia. Sin embargo, consideramos que estas actitudes y prácticas tienen impacto afectivo y emocional.

Se podría arribar a la conclusión de que, ante los momentos de ausencia de mentalización, el uso de ciertas actitudes agresivas se encontraría arraigada en nuestra cultura. Dicha conclusión se encuentra en estrecha relación con lo expuesto por Miri Keren en el Simposio internacional en Primera Infancia de 2021 (Schejtman y otros, 2022) quien resalta el fuerte vínculo existente entre la violencia de la familia de origen y la violencia interpersonal, que se encuentra mediada por la Hostilidad. La exposición de las madres en su infancia a la violencia interpersonal entre sus propios padres está relacionada con la forma en que ellas ejercerán la parentalidad con sus niños pequeños.

La autora destaca cómo se produce una interacción compleja entre lo que la madre ha experimentado en el pasado y sus comportamientos de crianza y luego lo que el niño interioriza como la tarea imposible de contener su propia agresión. Keren resalta la influencia de los factores sociales, como las normas culturales que apoyan la agresión hacia los demás.

Conclusiones

Pensamos en un Psicoanálisis abierto a la comunidad que trasciende las fronteras del consultorio y se proyecta a través de la investigación llegando al campo de la intervención. Consideramos que el proyecto-taller realizado en Posadas ha cumplido con la forma en que nos proyectamos como investigadoras y psicoanalistas dentro de nuestra comunidad.

Hemos observado que el trabajo con pares ayudó a que las madres encuentren un espacio donde compartir sus miedos, du-

das y experiencias, y al empatizar unos con otros, expresaron sentirse contenidas y sostenidas en su rol. A partir de los datos obtenidos concluimos que es fundamental continuar trabajando con las madres y padres en el fortalecimiento del FRP, ya que es de crucial importancia para nuestra comunidad cambiar las prácticas que visibilizan actitudes agresivas naturalizadas en la crianza.

BIBLIOGRAFÍA

- Camoirano, A. (2017). "Mentalizing makes parenting work: A review about parental reflective functioning and clinical interventions to improve it". *Front Psychol.* <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00014>. PMID: 28163690.
- Dolto, F. (1986). *La causa de los niños. Guía para padres*. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.
- Fonagy, P., Steele, M., Steele, H., Moran, G.S. & Higgitt, A.C. (1991). *The capacity for understanding mental states: The reflective self in parent and child and its significance for security of attachment*. *Infant Mental Health Journal*, 12 (3), 201-218.
- Fonagy, P., Target, M., Steele, H. & Steele, M. (1998). *Reflective Functioning Manual, Version 5.0 for Application to Adult Attachment Interviews*. London University College.
- Fonagy, P. & Target, M. (2005). "Bridging the transmission gap: At end to an important mystery of attachment research". *Attachment and Human Development* vol 7, 333-343.
- McMahon, C.A., Bernier, A. (2017). "Twenty years of research on parental mind-mindedness: Empirical findings, theoretical and methodological challenges, and new directions". *Developmental Review*; 46:54-80.
- Sadler, L.S., Slade, A., Close, N., Webb, D.L., Simpson, T., Fennie, K., et al (2013). "Minding the Baby: Enhancing reflectiveness to improve early health and relationship outcomes in an interdisciplinary home visiting program". *Infant mental health journal*; 34(5):391-405. <https://doi.org/10.1002/imhj.21406> PMID:24049219.
- Schejtman, C. (2022). *Primera Infancia y Psicoanálisis II*. Buenos Aires: Librería Akadia Editorial.
- Slade, A. (2002). *Keeping the baby in mind: A critical factor in perinatal mental health*. *Zero to Three*, 2002, 10-16.
- Slade, A., Grienenberger, J., Bernbach, E., Levy, D., Locker, A. (2004). *Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual*. Yale Child Study Center. New Haven, Connecticut. Privileged Communication.
- Slade, A., Grienenberger, J., Bernbach, E., Levy, D., Locker, A. (2005). *Maternal Reflective Functioning, Attachment, and the Transmission Gap: A Preliminary Study*. The City University of New York. The Wright Institute. Circulating Draft. Privileged Communication.
- Slade, A. (2006). *Reflective Parenting Programs. Theory and Development*. The City College the Psychological Center, R8/130.
- Slade, A., Holland, M.L., Ordway, M.R., Carlson, E.A., Jeon, S., Close, N., et al (2020) *Minding the Baby@: Enhancing parental reflective functioning and infant attachment in an attachment-based, interdisciplinary home visiting program*. *Development and Psychopathology*; 32(1):123-37. <https://doi.org/10.1017/S0954579418001463> PMID: 30636649.