

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

# Las zonas de disponibilidad emocional diádica, un concepto puente entre la investigación y la clínica de la relación adulto-niño.

Duhalde, Constanza, Vernengo, María Pía, Huerin, Vanina y Raznoszczyk De Schejtman, Clara.

Cita:

Duhalde, Constanza, Vernengo, María Pía, Huerin, Vanina y Raznoszczyk De Schejtman, Clara (2023). *Las zonas de disponibilidad emocional diádica, un concepto puente entre la investigación y la clínica de la relación adulto-niño*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/672>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/sF2>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LAS ZONAS DE DISPONIBILIDAD EMOCIONAL DIÁDICA, UN CONCEPTO PUENTE ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y LA CLÍNICA DE LA RELACIÓN ADULTO-NIÑO

Duhalde, Constanza; Vernengo, María Pía; Huerin, Vanina; Raznoszczyk De Schejtman, Clara  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

## RESUMEN

La Disponibilidad Emocional Diádica es un concepto vinculado en su origen a la noción de apego (Bowlby, 1969, 1989), y a las contribuciones de Robert Emde sobre la importancia de la presencia afectiva receptiva del adulto hacia las señales del niño (Emde y Easterbrooks, 1985). En esta presentación desarrollaremos el concepto de Zonas de Disponibilidad Emocional, derivado de la evaluación de la disponibilidad emocional diádica. Incluye cuatro zonas de apego emocional: Emocionalmente disponible; Complicado, Desapegado, y Problemático/Perturbado (Biringen et al., 2008). Estas zonas siguen el modelo de los estilos de apego: seguro, inseguro-ansioso/resistente, inseguro-avoidante e inseguro-desorganizado, respectivamente (Ainsworth & ot, 1978; Main & Solomon, 1986). En el presente proyecto aplicaremos el Clinical Screener (EA-CS, Biringen et al 2008) en una situación interactiva en una muestra de 30 díadas madre-hijo, grabadas en vídeo a la edad de 4 años de los niños. La modalidad de relación madre-hijo del EA-CS se relacionará con las variables OSIP - Sistema de Observación del Juego Interactivo, (Huerin et al 2021, Duhalde et al. 2022): Modalidad de interacción afectiva, Nivel de simbolización, Estilos parentales de interacción e Indicadores de desregulación afectiva. se analizarán las asociaciones entre el Funcionamiento Reflexivo Materno (FRM, Slade et al. 2005) y la modalidad de relación madre-hijo detectada por el EA-CS.

## Palabras clave

Disponibilidad Emocional - Relación madre-niño - Apego - Desregulación afectiva

## ABSTRACT

THE DYADIC EMOTIONAL AVAILABILITY ZONES, A BRIDGING CONCEPT BETWEEN RESEARCH AND CLINICAL PRACTICE WITH THE ADULT-CHILD RELATIONSHIP

Dyadic Emotional Availability is a concept linked in its origin to the notion of attachment (Bowlby, 1969, 1989), and to the contributions of Robert Emde on the importance of the receptive affective presence of the adult towards the signals of the child (Emde and Easterbrooks, 1985). In this presentation we will develop the concept of Emotional Availability Zones, derived from the evaluation of dyadic emotional availability. in-

cludes four zones of emotional attachment: Emotionally available; Complicated, Detached, and Troubled/Disturbed (Biringen et al., 2008). These zones are modeled after attachment styles: secure, insecure-anxious/resistant, insecure-avoidant, and insecure-disorganized, respectively (Ainsworth & ot, 1978; Main & Solomon, 1986). In the current project we will apply the Clinical Screener (EA-CS, Biringen et al 2008) in an interactive situation in a sample of 30 mother-child dyads, videotaped at the age of 4 of the children. The mother-child relationship modality of the EA-CS will be related to the OSIP variables - Observation System of Interactive Play, (Huerin et al 2021, Duhalde et al. 2022): Affective interaction modality, Symbolization level, Parental styles of interaction and Signs of affective dysregulation. the associations between Maternal Reflexive Functioning (FRM, Slade et al. 2005) and the modality of mother-child relationship detected by the EA-CS will be analyzed.

## Keywords

Emotional Availability Zones - Mother-child relationship - Attachment - Affective dysregulation

La Disponibilidad Emocional Diádica es un concepto ligado en su origen a la noción de apego (Bowlby, 1969, 1988; Ainsworth et al., 1978), y a los aportes de Robert Emde sobre la importancia de la presencia afectiva receptiva del adulto hacia las señales del niño (Emde and Easterbrooks, 1985), que permite evaluar y abordar aspectos facilitadores y obstaculizadores de la interacción cuidador niño como potenciadora del desarrollo. Los estudios de disponibilidad emocional (EA), que articulan la perspectiva del apego con la sensibilidad parental (Biringen y ot. 2014), abarcan una amplia gama de procesos, algunos vinculados específicamente con la regulación emocional como por ejemplo la calidad con la que se atraviesan diádicamente los conflictos, los desencuentros en la interacción y sus reparaciones (Tronick 2008). Por otra parte, al considerar especialmente la capacidad de la díada para compartir y amplificar las emociones positivas que surgen en la interacción, la disponibilidad emocional diádica permite pensar la regulación afectiva desde una perspectiva más amplia y constituye una valiosa herramienta para el trabajo clínico.

Un aspecto central de la teoría del Apego es la reciprocidad en

las relaciones tempranas y en los vínculos afectivos en general (Bowlby 1988). Los desarrollos e investigaciones derivados de esta teoría señalan a la función parental, encarnada por la figura de apego, como base segura para el desarrollo del infante. En este sentido, la sensibilidad del cuidador (Ainsworth et al. 1978), es decir, la percepción adecuada de las comunicaciones del niño, así como la respuesta contingente a las mismas es considerada un organizador psíquico y es un soporte central para el apego seguro del niño al cuidador que, a su vez, está íntimamente relacionado con la creciente capacidad de regulación afectiva del infante. Un adulto presente, continente y pensante contribuirá a la regulación afectiva y a la integración del psiquismo en la estructuración subjetiva del niño.

En esta presentación desarrollaremos el concepto de *Zonas de Disponibilidad Emocional*, que se deriva de la evaluación de la disponibilidad emocional diádica entre el adulto y el niño. Este concepto alude a la calidad de la conexión emocional entre el niño y el adulto, que implica el intercambio emocional mutuo, con especial atención al aporte de ambos miembros de la díada a la construcción del clima afectivo en la interacción.

Este enfoque en parte se basa en un principio básico de la teoría del apego, que señala la necesidad que tiene el niño pequeño de la presencia y el contacto con otro ser humano, la figura de apego especialmente en momentos de inseguridad o inestabilidad. A su vez esta figura funciona como base segura que al permitirle al niño adquirir un sentimiento de seguridad da lugar a la exploración confiada del entorno (Bowlby 1988). A diferencia de la teoría de apego la perspectiva de la Disponibilidad Emocional Diádica no pone el acento en la capacidad del cuidador para responder al niño en situaciones de estrés e inquietud, sino que destaca la importancia de la amplia gama de posibles intercambios emocionales entre el niño y el adulto, incluyendo tanto los de tono placentero como los de tono displacentero. A esto se suma, la mencionada mirada simultánea hacia el modo de vinculación afectiva del niño hacia el adulto y, en el adulto, la consideración de aspectos complementarios a la sensibilidad como el respeto por la iniciativa y tiempos del niño o al contrario la intrusividad del adulto, la hostilidad tanto explícita como encubierta y el rol del cuidador para dar marco o estructura a los intercambios en un lugar asimétrico respecto del niño.

Es posible evaluar esta noción en el intercambio diádico a través del Sistema de Escalas de Disponibilidad Emocional (Emotional Availability Scales System, EAS, Biringen et al., 2008) en base a la observación de una situación de interacción videograbada de entre 15 y 30 minutos en la que el evaluador entrenado [1] determina globalmente el nivel funcionamiento del adulto y el niño de acuerdo a una escala Likert de 7 puntos para cada una de 6 dimensiones, cuatro de las cuales refieren al adulto y dos al niño.

En el adulto se evalúa:

1. Sensibilidad: claridad de la percepción y respuesta apropiada por parte del adulto a las expresiones emocionales del niño. El adulto sensible tiende a crear un clima afectivo genuino, positivo y auténtico que no presenta incongruencias.
2. Estructuración: se refiere al modo en que el adulto guía y provee un andamiaje a las actividades del niño siguiendo su iniciativa y dando lugar a la autonomía, pero a la vez estableciendo límites apropiados si hiciera falta.
3. No intrusividad: indica la ausencia o presencia de sobre estimulación, de interferencias en relación a las iniciativas del niño o de sobreprotección en cuanto al establecimiento de límites que limitan su autonomía.
4. No hostilidad: registra un rango que va desde la ausencia total de hostilidad hasta las respuestas abiertamente hostiles teniendo también en cuenta la hostilidad encubierta como por ejemplo actitudes de desinterés o retraimiento por parte del adulto.

En el niño se evalúa:

1. Responsividad: es definida por la sensibilidad emocional y social del niño y su interés frente a las comunicaciones del adulto. Es decir, se observa la respuesta del niño frente a la invitación del adulto a la interacción.
2. Involucramiento: indica la búsqueda, por parte del niño, de la participación del cuidador en los intercambios y actividades, es decir en qué medida el niño involucra al adulto y si esta búsqueda se ve balanceada a la vez por la búsqueda de cierto nivel de autonomía.

Un puntaje mayor a 5 en las escalas de Sensibilidad (adulto) y Responsividad (niño), indica características relacionales que denotan la presencia franca de disponibilidad emocional, mientras que un puntaje menor da cuenta de una modalidad de disponibilidad emocional menos saludable. Por otra parte, un puntaje menor a 3 denota fallas importantes en la disponibilidad emocional. Esta perspectiva para abordar las relaciones adulto-niño está siendo estudiada y aplicada de modo exhaustivo en el campo de las intervenciones en interacciones tempranas ya que aporta una nueva dimensión acerca de la capacidad parental (Saunders y ot., 2017, Salo y ot. 2019). Desde una mirada clínica los resultados obtenidos en las 6 dimensiones descritas se ordenan en lo que se llama *Zonas de Disponibilidad Emocional* en función de un Screener o Evaluador Clínico de modalidades de relación -*Clinical Screener (EA-CS)*-, (Biringen et al. 2008).

Como se describió más arriba, la Disponibilidad Emocional incluye dos componentes -la sensibilidad del adulto y la responsividad del niño- que pueden describir de algún modo la “zona” en que se ubica la díada en relación al vínculo de apego. Las cuatro zonas de apego emocional en que se pueden ubicar tanto el adulto como el niño son (Biringen et al., 2008, Saunders et al 2017):

- A) Emocionalmente Disponible,
- B) Complicada,
- C) Desapegada y
- D) Problemática/perturbada.

Estas zonas siguen el modelo de los cuatro estilos de apego ya ampliamente establecidos: seguro, inseguro-ansioso/resistente, inseguro-evitativo e inseguro-desorganizado, respectivamente (Ainsworth y ot, 1978; Main y Solomon, 1986).

La zona A, describe una díada con disponibilidad emocional adecuada. En las zonas B, C y D se considera que la díada no es emocionalmente disponible. Sin embargo, las zonas B y C describen modalidades de relación que, en cuanto a la disponibilidad emocional diádica, presentan algunas complicaciones mientras que la zona D alude a un vínculo francamente problemático o patológico.

En el caso de una díada que se encuentra en la zona A, “Emocionalmente disponible”, el adulto fomenta una conexión emocional cálida y en sintonía con el niño, expresando la misma tanto verbalmente como con lenguaje preverbal. En este sentido, se trata de un adulto que recibió las puntuaciones más altas en la escala de Sensibilidad descrita más arriba. Para que la díada se ubique en esta zona se requiere también que el niño, por su parte, se ubique dentro de las puntuaciones más altas de responsividad. Esto sugiere, en conjunto, la existencia de una conexión emocional saludable con el adulto y un modo de intercambio globalmente positivo, sostenido y carente de tensión. La parte media de esta clasificación de zonas se encuentra formada por las zonas B y C. En el caso de la zona B, se trata de una modalidad de relación con una tendencia a la hiperconexión o a un apego emocional “complicado”. El adulto sintoniza afectivamente por momentos, pero no de un modo consistente, su presencia afectiva puede ser cálida o positiva pero poco genuina o infantil y además oscilar entre una presencia afectiva benigna y momentos de ausencia o desconexión. Además, es posible que aliente de alguna manera la dependencia por parte del niño. En el caso del niño, éste tiende a mostrarse dependiente, ansioso, quejoso, con poca tendencia a explorar el entorno si esto implica establecer cierta distancia respecto del adulto. No se muestra relajado o confiado, ni predomina un estado afectivo positivo.

En la llamada zona C o “Desapegada” el adulto tiende a ser frío, mecánico y a evitar la conexión emocional cercana. No deja de ser un cuidador competente en cuanto a los cuidados básicos, pero las interacciones son emocionalmente poco expresivas y distantes. Si el niño se cierra emocionalmente, y evita manifestaciones afectivas cercanas o abiertas también se sitúa en esta zona. Otro aspecto a tener en cuenta es que predomina la búsqueda exploratoria alejada del cuidador sin movimientos de comunicación o referencia respecto de esta experiencia “más allá” de éste.

Finalmente, se describe a la Zona D como “Problemática/perturbada”. En esta zona el adulto tiende a desplegar presencia afectiva extraña o muy inadecuada (por ejemplo, quietud o silencio absoluto), además puede omitir actitudes básicas de cuidado o ser altamente intrusivo y hostil. La falta de comunicación y respuesta del cuidador hacia el niño es característica de esta zona también. Este tipo de adulto recibe las puntuaciones más bajas en la escala de sensibilidad. Con respecto al niño, también presenta modos bizarros o extraños, y un nivel de desregulación que denota fragilidad emocional. Los niños con las puntuaciones más bajas en responsividad hacia el adulto se ubican en esta zona.

Este sistema de análisis de enfoque global permite sumar una nueva perspectiva para el estudio de las díadas en la primera infancia y la detección temprana de fallas interactivas que podrían devenir en obstrucción del desarrollo. En un estudio anterior, hicimos foco en la disponibilidad emocional diádica (EA) madre-niño (Emde y Easterbrooks, 1985) y su relación con la regulación afectiva en interacciones videograbadas madre-bebé (Duhalde y ot., 2020, 2022). Los resultados mostraron una correlación positiva entre el afecto positivo del bebé y la Sensibilidad Materna, la No Hostilidad materna, la Responsividad del bebé y el Involucramiento del bebé, y el afecto negativo del bebé mostró una correlación negativa con la Sensibilidad Materna, demostrando la vinculación existente entre ambos constructos y su presencia en los intercambios vinculares madre-bebé.

Actualmente, continuamos con el estudio de la modalidad de relación madre-niño desde un punto de vista clínico, a partir de la disponibilidad emocional diádica, proponiendo realizar, una caracterización clínica de las díadas estudiadas, basada en el análisis de la observación de interacciones a partir de la diferenciación y caracterización de las díadas según su disponibilidad emocional y las diferentes las Zonas de Disponibilidad Emocional.

En un proyecto en curso, además, nos proponemos aplicar el *Clinical Screener* (EA-CS) -Detector clínico modalidades de relación-, en situaciones interactivas en una muestra de 30 díadas madre-hijo, videograbadas a los 4 años de los niños, con el fin definir la vinculación entre la pertenencia a estas Zonas y variables tales como la modalidad de interacción lúdica, los estilos maternos de vinculación, los signos de desregulación afectiva y la simbolización en el juego incluidas en el SOIL -Sistema de Observación de la Interacción Lúdica, (Huerin et al. 2021), instrumento ya utilizado en sucesivas investigaciones (Duhalde y ot. 2020, Duhalde y ot. 2022). Desde la perspectiva del estudio de la subjetividad parental, planteamos explorar la ubicación del adulto en las Zonas de Disponibilidad y su nivel de Funcionamiento Reflexivo Parental (FRM, Slade et al. 2005).

Nuestra hipótesis central establece la existencia de una vinculación positiva y significativa entre la modalidad de relación (zona de Disponibilidad emocional) y Modalidad de interacción afectiva.

tiva, Nivel de simbolización, Estilos maternos de interacción e Indicadores de desregulación afectiva de los niños a los 4 años. Y a su vez, se encontrará una vinculación positiva y significativa entre el FRM y la modalidad de relación (zona de Disponibilidad emocional).

Creemos que los resultados de esta nueva etapa del proyecto, con la inclusión de este instrumento, que proporciona un enfoque dimensional y de patrones de relación cuya validación se ha probado respecto de la escala PIRGAS del Manual de Diagnóstico DC 0-3 (Espinet et al., 2013) y del Attachment Q-Sort (Waters & Deane, 1985), entre otros (Wurster, Biringen y ot. 2023) podrían brindar nuevos elementos para la detección de potenciales factores causantes de sufrimiento infantil temprano relacionados con dificultades en la vinculación en las diadas y facilitar la intervención clínica temprana como herramienta de prevención. Estos estudios y observaciones sistemáticas de la interacción entre cuidadores y niños pueden robustecer conceptualizaciones teóricas centrales acerca de la estructuración psíquica temprana, y aportar fundamentación teórica e instrumentos clínicos para la práctica, en la detección temprana, la prevención y un abordaje no patologizante en el área de Salud Mental.

Esta perspectiva aporta el valor de comprender la relación entre lo observable y la construcción de patrones relacionales internos que, con inicio en la infancia, posteriormente son los que se ponen en juego en la vida de los sujetos frente a sus experiencias emocionales e interpersonales.

#### NOTA

<sup>[1]</sup> Cuatro miembros del equipo fueron entrenados, supervisados y certificados por la Phd. Zeynep Biringen, Colorado University EEUU.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Ainsworth, M.D.S., Blehar, M.C., Waters, E., y Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the Strange Situation*. Erlbaum.
- Biringen, Z. (2008). *The Emotional Availability (EA) Scales and the Emotional Attachment & Emotional Availability (EA2) Clinical Screener (4th edition)* Boulder, CO.
- Biringen, Z., & Easterbrooks, M. (2012). Emotional availability: Concept, research, and window on developmental psychopathology. *Development and Psychopathology*, 24(1), 1-8.
- Biringen, Z., Derscheid, D., Vliegen, N., Closson, L., Easterbrooks, M.A. (2014) Emotional availability (EA): Theoretical background, empirical research using the EA Scales, and clinical applications. *Developmental Rev.*, 34 (2) 114-167.
- Bowlby, J. (1969). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós, 1990.
- Bowlby, J. (1988). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*, Buenos Aires, Paidós, 1989.
- Duhalde, C.; Huerin, V.; Vernengo, M.P.; Vardy, I.; Maurette, M.; R. de Schejtman, C. (2020) Regulación afectiva entre el adulto y el infante y disponibilidad emocional diádica, *Anuario de Investigaciones, volumen XXVI*. Facultad de Psicología - UBA.
- Duhalde, C., Huerin, V., Vernengo, M.P., Barreyro, J.P., Schejtman, C. (2022a). Estudio de la observación sistemática de la interacción lúdica y su relación con el discurso parental, En *Primera infancia y Psicoanálisis II. Investigación, Clínica, prevención* Compiladora: Clara Raznoszczyk de Schejtman. Editorial Akadia.
- Duhalde, C., Huerin, V., Vernengo, M. P. (2022b). La Disponibilidad Emocional Diádica en un grupo de diadas madre e hijo a los 6 meses y a los 4 años, en *Primera infancia y Psicoanálisis II. Investigación, Clínica, prevención* Compiladora: Clara Raznoszczyk de Schejtman. Editorial Akadia.
- Espinet S., Jeihyun Jeong J., Motz N., Racine N., Major D., Pepler D. (2013). Multimodal Assessment Of The Mother-Child Relationship In A Substance-Exposed Sample: Divergent Associations With The Emotional Availability Scales *Infant Mental Health Journal*, Vol. 34(6), 496-507
- Huerin, V., Duhalde, C., Vernengo, P. & Schejtman, C. R. (2021). Manual del Sistema de Observación de la Interacción Lúdica adulto-niño - SOIL. Revisión 2021, Manuscrito no publicado.
- Main, M. & Solomon, J. (1986). "Discovery of an insecure disorganized/disoriented attachment pattern: procedures, findings and implications for the classification of behavior." En T. Braxelton y M. Yogman (eds) *Affective development in infancy*. Norwood, NJ: Ablex
- Salo, S., Flykt, M., Isosävi, S., Punamäki, R-J., Kalland, M., Biringen, Z., & Pajulo, M. (2019). Validating an observational measure of prenatal emotional availability among mothers with depressive symptoms. *Journal of Prenatal and Perinatal Psychology and Health*, 34, 55-73.
- Saunders, H., Biringen, Z., Benton, J., Closson, L., Herndon, E. y Prosser, J.L. (2017). Emotional Availability and Emotional Availability Zones (EA-Z): From assessment to intervention and universal prevention. *Perspectives in Infant Mental Health* (12).
- Slade, A., Bernbach, E., Grienenberger, J., Wohlgenuth Levy, D., & Locker, A. (2005). *Addendum to Reflective Functioning Scoring Manual - for use with the Parent Developmental Interview, Version 2.0*. New York: City University.
- Tronick, E. Z. (2008). Conexión intersubjetiva, estados de conciencia y significación. En C. R. Schejtman (comp.), *Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación* (pp. 155-168). Akadia Editorial.
- Vernengo, M.P., Duhalde, C., Huerin, V (2021). Disponibilidad emocional diádica madre-hijo a los 6 meses y a los 4 años: un estudio de seguimiento. En *Memorias del XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Waters, E., & Deane, K. E. (1985). Defining and assessing individual differences in attachment relationships: Q-methodology and the organization of behavior in infancy and early childhood. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 50(1-2), 41-65.
- Wurster, H.E., Biringen, Z. (2023). Validity of the Emotional Attachment Zones Evaluation (EA-Z): Assessing Attachment Style Across a Developmental Spectrum, *Perspectives on Early Childhood Psychology and Education: Vol. 5:1, Art 1*.