

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Inteligencia emocional y Bienestar Psicológico en población universitaria de la Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires.

Cánepa, Mariana y De Sanctis, Florencia.

Cita:

Cánepa, Mariana y De Sanctis, Florencia (2023). *Inteligencia emocional y Bienestar Psicológico en población universitaria de la Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/649>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/nqp>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN POBLACIÓN UNIVERSITARIA DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES Y GRAN BUENOS AIRES

Cánepa, Mariana; De Sanctis, Florencia
Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Este estudio examinó el impacto de la psicología positiva, el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en jóvenes adultos universitarios de la Ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires. Se evaluó el bienestar psicológico desde una perspectiva eudaimónica y se analizó la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades cognitivas adaptativas. Se utilizó un diseño de investigación cuantitativo de corte transversal, correlacional y descriptivo. La muestra consistió en 197 participantes (82.1% mujeres, 17.9% hombres), de 18 a 30 años, residentes de AMBA. Para evaluar el bienestar psicológico se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos de Casullo (2002), y para medir la inteligencia emocional se empleó la Escala TMMS-24 de Fernández y Berrocal et al. (2004). Los resultados mostraron una adecuada inteligencia emocional en las dimensiones de Atención (55.84%), Claridad (57.36%) y Reparación (53.81%). En cuanto al bienestar psicológico, la mayoría de la muestra (48.22%) presentó un nivel moderado. Se encontró una correlación positiva significativa entre la inteligencia emocional y el bienestar psicológico, coincidiendo con investigaciones previas. Estos hallazgos resaltan la importancia de desarrollar habilidades emocionales en la población universitaria para promover su bienestar.

Palabras clave

Psicología positiva - Bienestar psicológico - Inteligencia emocional - Jóvenes adultos

ABSTRACT

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN UNIVERSITY POPULATION OF BUENOS AIRES CITY AND GRAN BUENOS AIRES

This study examined the impact of positive psychology, psychological well-being, and emotional intelligence in young adult university students from Buenos Aires City and Gran Buenos Aires. Psychological well-being was evaluated from a eudaimonic perspective, and emotional intelligence was analyzed as a set of adaptive cognitive skills. A quantitative cross-sectional, correlational, and descriptive research design was employed. The sample consisted of 197 participants (82.1% females, 17.9% males), aged 18 to 30, residing in the AMBA region. The Psychological Well-being Scale for Adults by Casullo (2002) was used to assess

psychological well-being, and the TMMS-24 Scale by Fernández and Berrocal et al. (2004) was used to measure emotional intelligence. The results showed adequate emotional intelligence in the dimensions of Attention (55.84%), Clarity (57.36%), and Repair (53.81%). Regarding psychological well-being, the majority of the sample (48.22%) exhibited a moderate level. A significant positive correlation was found between emotional intelligence and psychological well-being, consistent with previous research. These findings highlight the importance of developing emotional skills among the university population to promote their well-being.

Keywords

Positive psychology - Psychological well-being - Emotional intelligence - Young adults

BIBLIOGRAFÍA

- Bagher Kajbaf, M. Gharetepeh, A., Safari, Y., Pashaei & T., Razaee, M., (2015). Emotional intelligence as a predictor of self-efficacy among students with different levels of academic achievement at Kermanshah University of Medical Sciences. *Journal of advances in medical education & professionalism*, 3(2), 50-55.
- Barragán-Velásquez, Clemente, Sánchez-López, Dolores León-Hernández, Saúl Renán; *Correlación de inteligencia emocional con bienestar psicológico y rendimiento académico en alumnos de licenciatura Investigación en Educación Médica*, vol. 4, núm. 15, julio-diciembre, 2015, pp. 126-132 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México.
- Bermúdez, María Paz; Teva Álvarez, I., Sánchez, Ana Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico *Universitas Psychologica*, vol. 2, núm. 1, enero-junio, 2003, pp. 27-32 Pontificia Universidad Javeriana Bogotá, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/647/64720105.pdf>
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic, and Workplace Success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88-103. doi:10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x
- Caballo, Vicente E, Tabares, Anyerson Stiths Gómez, Núñez, César, Osorio & María Paula Agudelo. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 38(3), 403-426. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>

- Casaretto, M., Martínez, M. C., & Rojo, C. (2021). From learning analytics to learning experience analytics: A systematic review of the literature. *Education Sciences*, 11(3), 129. <https://doi.org/10.3390/educsci11030129>
- Casullo, M. M., & Castro Solano, A. (2002). Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista De Psicopatología Y Psicología Clínica*, 7(2), 129-140. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.7.num.2.2002.3927>
- Casullo, M. M. & Góngora, V. C., &. (2009). Factores protectores de la salud mental: Un estudio comparativo sobre valores, autoestima e inteligencia emocional en población clínica y población general. *Interdisciplinaria*, 26(2), 183-205. Recuperado en 21 de mayo de 2022, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272009000200002&lng=es&lng=pt.
- Cheung, C.-K., Cheung, H. Y., & Hue, M.-T. (2014). Emotional Intelligence as a Basis for Self-Esteem in Young Adults. *The Journal of Psychology*, 149(1), 63-84. doi:10.1080/00223980.2013.838540
- Cruz-Gordon, Eliana Katherine De la, Narváez, Jonnathan Harvey, Obando-Guerrero, Lina María, Hernández-Ordoñez & Karen Melissa. (2021). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a la COVID-19 en universitarios. *Universidad y Salud*, 23(3), 207-216. Epub September 01, 2021. <https://doi.org/10.22267/rus.212303.234>
- Del Valle, M. V., Hormaechea, F., & Urquijo, S. (2015). El Bienestar Psicológico: Diferencias según sexo en estudiantes universitarios y diferencias con población general. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 7(3), 6-13.
- Extremera, Natalio & Fernández-Berrocal, Pablo & Navas, José & Guil, Rocío. (2004). Medidas de evaluación de la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 36. 209-228.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2005). Inteligencia emocional y diferencias individuales en el meta-conocimiento de los estados emocionales: una revisión de los estudios con el Trait Meta-Mood Scale. *Ansiedad y Estrés*, 11, 101-122.
- Extremera, N., Urquijo, I., & Villa, A. (2016). Emotional intelligence, life satisfaction, and psychological well-being in graduates: The mediating effect of perceived stress. *Applied Research in Quality of Life*, 11, 1241-1252. <https://doi.org/10.1007/s11482-015-9432-9>
- García Alandete, J. (2013). Bienestar psicológico, edad y género en universitarios españoles. *Salud & Sociedad*, 4(1), 48-58. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2013.0001.00004>
- García-Viniégras, C. R. V. (2005). El bienestar psicológico: Dimensión subjetiva de la calidad de vida. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 8, 1-20.
- Gongora, V.C., Casullo, M.M., Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires; Associação Iberoamericana de Diagnóstico e Avaliação Psicológica; Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación e Avaliação Psicológica; 27; 1; 6-2009; 179-194.
- Górriz AB, Etchezahar E, Pinilla-Rodríguez DE, Giménez-Espert MDC, Soto-Rubio A. Validation of TMMS-24 in Three Spanish-Speaking Countries: Argentina, Ecuador, and Spain. *Int J Environ Res Public Health*. 2021 Sep 16;18(18):9753. doi: 10.3390/ijerph18189753. PMID: 34574687; PMCID: PMC8469647.
- Iqbal, J., Asghar, M. Z., Ashraf, M. A., & Yi, X. (2022). The Impacts of Emotional Intelligence on Students' Study Habits in Blended Learning Environments: The Mediating Role of Cognitive Engagement during COVID-19. *Behavioral sciences (Basel, Switzerland)*, 12(1) 14. <https://doi.org/10.3390/bs12010014>
- Koçak O. (2021). Does Emotional Intelligence Increase Satisfaction with Life during COVID-19? The Mediating Role of Depression. *Healthcare (Basel, Switzerland)*, 9(11), 1529. <https://doi.org/10.3390/healthcare9111529>
- Lomelí-Parga, Andrea Magdalena, Valenzuela-González, Jaime Ricardo, & López-Padilla, María Guadalupe. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 56-77. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.20-2.4>.
- Mayer, J. D., Roberts, R. D., & Barsade, S. G. (2008). Human Abilities: Emotional Intelligence. *Annual Review of Psychology*, 59(1), 507-536. doi:10.1146/annurev.psych.59.103006.093646
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1995). Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. *Applied and Preventive Psychology*, 4(3), 197-208. doi:10.1016/s0962-1849(05)80058-7)
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. J. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Implications for educators* (pp. 3-31). New York: Basic Books.
- Ramos-Oliveira, D. (2016). El desarrollo de la inteligencia emocional en la educación infantil. *Revista de Investigación Académica*, 9, 1-11.
- Rey, L., Extremera, N., & Pena, M. (2011). Perceived Emotional Intelligence, Self-Esteem and Life Satisfaction in Adolescents. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 227-234. doi:10.5093/in2011v20n2a10
- Ryff, C. D., & Singer, B. (1996). Psychological Well-Being: Meaning, Measurement, and Implications for Psychotherapy Research. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 65(1), 14-23. doi:10.1159/000289026 P2
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure, & Health* (pp. 125-151). Washington: American Psychological Association
- Vielma Rangel, J., & Alonso, L. (2010). El estudio del bienestar psicológico subjetivo. Una breve revisión teórica. *Educere*, 14(49), 265-275.