

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

Un recorrido teórico sobre los indicios comportamentales y emocionales en niños.

Coronel, Claudia Paola, Cohen Imach, Silvina, Gronda, Maria Natalia, Ponce, Melina Elizabeth, Hugo, Patricia de los Angeles, Argañaraz, María Fernanda Del Huerto, Jiménez Millán, Maria José y Mansilla, María Lucía.

Cita:

Coronel, Claudia Paola, Cohen Imach, Silvina, Gronda, Maria Natalia, Ponce, Melina Elizabeth, Hugo, Patricia de los Angeles, Argañaraz, María Fernanda Del Huerto, Jiménez Millán, Maria José y Mansilla, María Lucía (2023). *Un recorrido teórico sobre los indicios comportamentales y emocionales en niños*. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/637>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/5XW>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

UN RECORRIDO TEÓRICO SOBRE LOS INDICIOS COMPORTAMENTALES Y EMOCIONALES EN NIÑOS

Coronel, Claudia Paola; Cohen Imach, Silvina; Gronda, Maria Natalia; Ponce, Melina Elizabeth; Hugo, Patricia de los Angeles; Argañaraz, María Fernanda Del Huerto; Jiménez Millán, María José; Mansilla, María Lucía Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Psicología. Tucumán, Argentina.

RESUMEN

El propósito de este recorrido teórico es revisar artículos empíricos sobre los indicios comportamentales y emocionales en niños de 6-11 años. Se realizó una revisión bibliográfica a fin de identificar artículos de investigación empírica en relación con categorías como el grupo etario definido, el contexto de producción y también se consideraron las categorías emergentes. El corpus estuvo conformado por 65 textos. Los resultados dieron a conocer que las investigaciones revisadas, a nivel metodológico, resultan ser estudios predominantemente cuantitativos. Asimismo, los estudios anglófonos emplean el término problema o dificultades para referir a los indicios comportamentales en niños. Por su parte, las ibéricas y latinoamericanas hacen uso del término problemas de manera más frecuente. Un caso particular son los estudios brasileros y argentinos que parecen centrarse en la noción de síntoma. Esto nos lleva a reflexionar sobre las diferencias semánticas en cuanto a la definición o denominación de nuestro objeto de investigación y cómo las mismas se vincularían con el contexto de producción de las investigaciones y las líneas teóricas predominantes en los mismos.

Palabras clave

Indicios - Comportamiento - Emociones - Niños

ABSTRACT

A THEORETICAL JOURNEY ON CHILDREN'S BEHAVIORAL AND EMOTIONAL SIGNS

This theoretical journey purpose is to review empirical articles about behavioral and emotional signs in 6-11 years old children. A bibliographic review was carried out in order to identify empirical research articles in relation to categories such as age group, production context and emerging categories were also considered. The corpus consisted of 65 texts. Results revealed that quantitative methodology turns out to be predominant. Likewise, English-speaking studies use the term problem or difficulties to refer to behavioral signs in children. For their part, Iberian and Latin American use the term problems more frequently. A particular case is the Brazilian and Argentine studies that seem to focus on the notion of symptom. This leads us to reflect on the semantic definition of our research object and how this is related to the context of research production and the predominant theoretical lines in them.

Keywords

Signs - Behavior - Emotions - Children

BIBLIOGRAFÍA

- Bagner, D. M., Rodríguez, G. M., Blake, C. A., Linares, D., & Carter, A. S. (2012). Assessment of behavioral and emotional problems in infancy: A systematic review. *Clinical child and family psychology review*, 15, 113-128.
- Frigerio, A., Cattaneo, C., Cataldo, M., Schiatti, A., Molteni, M., & Battaglia, M. (2004). Behavioral and emotional problems among Italian children and adolescents aged 4 to 18 years as reported by parents and teachers. *European Journal of Psychological Assessment*, 20(2), 124-133.
- Furniss, T., Beyer, T., & Guggenmos, J. (2006). Prevalence of behavioural and emotional problems among six-years-old preschool children: baseline results of a prospective longitudinal study. *Social Psychiatry and Psychiatric Epidemiology*, 41, 394-399.
- Gallagher, T. M. (1999). Interrelationships among children's language, behavior, and emotional problems. *Topics in language disorders*, 19(2), 1-15.
- Glascoe, F. P. (2003). Parents' evaluation of developmental status: how well do parents' concerns identify children with behavioral and emotional problems?. *Clinical pediatrics*, 42(2), 133-138.
- Harland, P., Reijneveld, S. A., Brugman, E., Verloove-Vanhorick, S. P., & Verhulst, F. C. (2002). Family factors and life events as risk factors for behavioural and emotional problems in children. *European child & adolescent psychiatry*, 11, 176-184.
- Mazzucchelli, T. G., & Sanders, M. R. (2011). Preventing behavioural and emotional problems in children who have a developmental disability: A public health approach. *Research in developmental disabilities*, 32(6), 2148-2156.
- McConaughy, S. H. (1993). Advances in empirically based assessment of children's behavioral and emotional problems. *School Psychology Review*, 22(2), 285-307.
- Mitrofan, O., Paul, M., & Spencer, N. (2009). Is aggression in children with behavioural and emotional difficulties associated with television viewing and video game playing? A systematic review. *Child: care, health and development*, 35(1), 5-15.
- Ogundele, M. O. (2018). Behavioural and emotional disorders in childhood: A brief overview for paediatricians. *World journal of clinical pediatrics*, 7(1), 9.

- Pathak, R., Sharma, R. C., Parvan, U. C., Gupta, B. P., Ojha, R. K., & Goel, N. K. (2011). Behavioural and emotional problems in school going adolescents. *The Australasian medical journal*, 4(1), 15.
- Perren, S., Stadelmann, S., Von Wyl, A., & Von Klitzing, K. (2007). Pathways of behavioural and emotional symptoms in kindergarten children: What is the role of pro-social behaviour?. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 16, 209-214.
- Rescorla, L., Achenbach, T., Ivanova, M. Y., Dumenci, L., Almqvist, F., Bilenberg, N., ... & Verhulst, F. (2007). Behavioral and emotional problems reported by parents of children ages 6 to 16 in 31 societies. *Journal of Emotional and behavioral Disorders*, 15(3), 130-142.
- Rosen, P. J., Walerius, D. M., Fogleman, N. D., & Factor, P. I. (2015). The association of emotional lability and emotional and behavioral difficulties among children with and without ADHD. *ADHD Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 7, 281-294.
- Sanders, M. R. (1999). Triple P-Positive Parenting Program: Towards an empirically validated multilevel parenting and family support strategy for the prevention of behavior and emotional problems in children. *Clinical child and family psychology review*, 2, 71-90.
- Sanders, M. R., Ralph, A., Sofronoff, K., Gardiner, P., Thompson, R., Dwyer, S., & Bidwell, K. (2008). Every family: A population approach to reducing behavioral and emotional problems in children making the transition to school. *The Journal of Primary Prevention*, 29, 197-222.
- Sempik, J., Ward, H., & Darker, I. (2008). Emotional and behavioural difficulties of children and young people at entry into care. *Clinical child psychology and psychiatry*, 13(2), 221-233.
- Weitzman, C., Wegner, L., Section on Developmental and Behavioral Pediatrics, Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health, Council on Early Childhood, and Society for Developmental and Behavioral Pediatrics, Blum, N. J., Macias, M. M., Bauer, N. S., ... & Wildman, B. (2015). Promoting optimal development: Screening for behavioral and emotional problems. *Pediatrics*, 135(2), 384-395.