

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2023.

¿Entender la mente es entender las emociones? un estudio sobre capacidad de mentalización y desregulación emocional en población femenina.

Papagna Maldonado, Victoria, Romero, Lucía Daniela, Nobile, María Ludmila, Parra, Marcos, Parga, Borja, Iorio, Alberto y Sánchez, Federico José.

Cita:

Papagna Maldonado, Victoria, Romero, Lucía Daniela, Nobile, María Ludmila, Parra, Marcos, Parga, Borja, Iorio, Alberto y Sánchez, Federico José (2023). *¿Entender la mente es entender las emociones? un estudio sobre capacidad de mentalización y desregulación emocional en población femenina. XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXX Jornadas de Investigación. XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-009/608>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ebes/An9>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

¿ENTENDER LA MENTE ES ENTENDER LAS EMOCIONES? UN ESTUDIO SOBRE CAPACIDAD DE MENTALIZACIÓN Y DESREGULACIÓN EMOCIONAL EN POBLACIÓN FEMENINA

Papagna Maldonado, Victoria; Romero, Lucía Daniela; Nobile, María Ludmila; Parra, Marcos; Parga, Borja; Iorio, Alberto; Sánchez, Federico José

Universidad del Salvador. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La mentalización o teoría de la mente (ToM) es el proceso de inferir y razonar sobre las percepciones, creencias, pensamientos o emociones de otros. Se considera que existen distintos órdenes, donde el primero implica la inferencia del estado mental propio mientras que el segundo implica la inferencia de estados mentales ajenos, siendo que inferir estados mentales y emocionales es esencial para la interacción social. La ToM puede verse afectada por diversos factores (como el estrés y la desregulación emocional-DE) y en diversos trastornos, entre ellos el Trastorno Límite de la Personalidad (TLP). El objetivo fue evaluar el desempeño en ToM en población femenina de forma virtual. Se utilizó la escala DERS para medir DE y para medir ToM se utilizó el test de lectura de la mente a través de la mirada (RMET). Dado que las mujeres presentan mayor prevalencia de TLP, en éste primer estudio se evaluó población general femenina para ayudar a comprender el fenómeno. Se encontró una correlación positiva entre los estímulos negativos del RMET y la subescala de confusión emocional del DERS. Ésto implicaría que cuanto más dificultades tienen las personas en registrar sus emociones, mejores estrategias para leer las emociones negativas de los demás.

Palabras clave

Mentalización - Desregulación emocional - TLP

ABSTRACT

DOES UNDERSTANDING THE MIND MEAN UNDERSTANDING EMOTIONS? A STUDY ON MENTALIZING CAPACITY AND EMOTIONAL DYSREGULATION IN A FEMALE POPULATION.

Mentalization or theory of mind (ToM) is the process of inferring and reasoning about the perceptions, beliefs, thoughts or emotions of others. It is considered that there are different orders, where the first involves the inference of one's own mental state while the second involves the inference of others' mental states, being that inferring mental and emotional states is essential for social interaction. ToM can be affected by various factors (such as stress and emotional dysregulation-ED) and in various disorders, including Borderline Personality Disorder (BPD). The aim was to assess ToM performance in female population virtually. The DERS scale was used to measure ED and the reading the

mind in the eyes test (RMET) was used to measure ToM. Given that women have a higher prevalence of BPD, this first study evaluated the general female population to help understand the phenomenon. A positive correlation was found between the negative stimuli of the RMET and the emotional confusion subscale of the DERS. This would imply that the more difficulties people have in registering their emotions, the better strategies they have to read the negative emotions of others.

Keywords

Mentalization - Emotional dysregulation - Borderline personality disorder

BIBLIOGRAFÍA

- Baron-Cohen, S., Leslie, A. M., & Frith, U. (1985). Does the autistic child have a "theory of mind"? *Cognition*, 21(1), 37-46.
- Baron-Cohen, S., Wheelwright, S., Hill, J., Raste, Y., & Plumb, I. (2001). The "Reading the Mind in the Eyes" Test revised version: a study with normal adults, and adults with Asperger syndrome or high-functioning autism. *The Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines*, 42(2), 241-251.
- Bateman, A. (2006). *Mentalization-based treatment for borderline personality disorder: A practical guide*. OUP Oxford.
- Choi-Kain, L. W., & Gunderson, J. G. (2008). Mentalization: ontogeny, assessment, and application in the treatment of borderline personality disorder. *The American journal of psychiatry*, 165(9), 1127-1135. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.2008.07081360>
- Ensink, K., & Mayes, L. C. (2010). The Development of Mentalisation in Children From a Theory of Mind Perspective. *Psychoanalytic Inquiry*, 30(4), 301-337. doi:10.1080/07351690903206504
- Frith, C., & Frith, U. (2005). Theory of mind. *Current biology*, 15(17), R644-R645.
- Gonzalez-Gadea, M. L., Baez, S., Torralva, T., Castellanos, F. X., Rattazzi, A., Bein, V., ... Ibañez, A. (2013). Cognitive variability in adults with ADHD and AS: Disentangling the roles of executive functions and social cognition. *Research in Developmental Disabilities*, 34(2), 817-830. doi:10.1016/j.ridd.2012.11.009
- Jara-Ettinger, J. (2019). Theory of mind as inverse reinforcement learning. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 29, 105-110.



Luyten, P., Campbell, C., Allison, E., & Fonagy, P. (2020). The Mentalizing Approach to Psychopathology: State of the Art and Future Directions. *Annual Review of Clinical Psychology*, 16(1). doi:10.1146/annurev-clinpsy-071919-015355

Pineda-Alhucema, W., Aristizabal, E., Escudero-Cabarcas, J., Acosta-Lopez, J. E., & Vélez, J. I. (2018). Executive function and theory of mind in children with ADHD: A systematic review. *Neuropsychology Review*, 28(3), 341-358.

Spek, A. A., Scholte, E. M., Berckelaer-Onnes, V., & Ina, A. (2010). Theory of mind in adults with HFA and Asperger syndrome. *Journal of autism and developmental disorders*, 40(3), 280-289.